



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: Учитель начальных классов
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного дополнительного образования».

Разработчик: Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ.2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

1.2. Цель практики

Создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

1.4. Требования к базам практики

Тип предприятия, учреждения или организации, выполняющего роль базы практики

Базами практики являются общеобразовательные учреждения разных типов и видов, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения.

Кадровые условия (специальность и квалификация руководителя практики от организации, выполняющей роль базы практики)

Наличие квалифицированного персонала по специальности «учитель начальных классов», высшее образование.

Требования к оснащению оборудованием

- кабинет начальных классов, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- персональный компьютер (монитор, звуковые колонки, системный блок, компьютерная мышь), мультимедиапроектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, электронный микроскоп;
- комплекты дидактических и раздаточных материалов (книги, схемы, настенные таблицы).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК, разделов	Содержание практики, виды работ, задания	Объем часов
<p>ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>5 семестр Задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеурочного занятия в классе (предоставить методическую разработку). 2. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 3. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (предоставить результаты диагностики). 4. Программа педагогического наблюдения за ребенком (предоставить результаты диагностики). 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	108
<p>МДК. 2.1 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности МДК. 2.2 Организация общения детей и взаимодействия с родителями</p>	<p>6 семестр Задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов и организации внеурочной работы по социально-педагогической деятельности. Определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 2. Проведение внеурочного занятия в классе (предоставить методическую разработку). 3. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных 	144

	<p>способностей обучающихся (предоставить результаты диагностики).</p> <p>4. Программа педагогического наблюдения за ребенком (предоставить результаты диагностики).</p> <p>5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	
		Всего: 252

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<p>Оценка качества поставленных целей и задач при проведении внеурочной деятельности с различными возрастными группами обучающихся. Оценка качества защиты планов внеурочной деятельности</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - уметь применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); 	<p>Оценка качества проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать особенности общения младших школьников; - знать методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; 	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - иметь практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - уметь анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; 	Оценка качества самоанализа и самоконтроля внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию	- иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной	Оценка качества ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области

внеурочной деятельности и общения обучающихся.	области деятельности; - знать виды документации, требования к ее оформлению	деятельности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Тестирование.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения	-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период практики. -Презентация портфолио будущего специалиста. -деловые игры; -Интервьюирование.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность,	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий контроль результативности прохождения

	участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	программы педагогической практики. Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p>Наблюдение. экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; 	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p>

	- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студента на производственной практике</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студентов на производственной практике</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1.

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Под. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.
2. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А. Кибальченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 381 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 480 с.
4. Методика воспитательной работы учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с.
5. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений СПО / Под. ред. В.П. Сергеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.
6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.
7. Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 576 с.
8. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие / Т.А. Стефановская. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с.
9. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. — 1-е изд. — М.: Академия ИЦ, 2008.
10. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст]: / Н.Ф. Дик. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2010.