



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.1 Преподавание по программам начального общего образования
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: Учитель начальных классов
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного дополнительного образования»

Разработчик: Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.1 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1.2. Цель производственной практики

Создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

1.4. Требования к базам практики

Тип предприятия, учреждения или организации, выполняющего роль базы практики

Базами практики являются общеобразовательные учреждения разных типов и видов, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения.

Кадровые условия (специальность и квалификация руководителя практики от организации, выполняющей роль базы практики)

Наличие квалифицированного персонала по специальности «учитель начальных классов», высшее образование.

Требования к оснащению оборудованием

- кабинет начальных классов, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- персональный компьютер (монитор, звуковые колонки, системный блок, компьютерная мышь), мультимедиапроектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, электронный микроскоп;
- комплекты дидактических и раздаточных материалов (книги, схемы, настенные таблицы).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК, разделов	Содержание практики, виды работ, задания	Объем часов
Раздел ПМ 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Задания на производственную практику:	108
МДК. 1. 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 1. 2 Русский язык с методикой преподавания МДК. 1.3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 1.4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК. 1.5 Естествознание с методикой преподавания МДК. 1.6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК. 1.7 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 1. 8 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК. 1.9 Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом	1. Изучите образовательные программы начального общего образования подготовки детей к обучению в школе, составьте их сравнительную характеристику (не менее 2-х программ на выбор). 2. Проведите наблюдение и опишите приемы работы учителя, направленные на формирование детского коллектива, дисциплины в нём и культуры его поведения. 3. Проанализируйте методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе: а) процедура встречи учащихся в начале учебного дня, размещение их в классе, подготовка к урокам, работа над усвоением правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками; б) организация питания учащихся, формирование у них соответствующих санитарно-гигиенических навыков; в) контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах, организация динамических пауз, соблюдения правил уличного движения, процедура окончания учебного дня и проводы детей домой. 4. Проведите педагогическое наблюдение и опишите характер взаимодействия учителя с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями). Посетите родительское собрание (опишите повестку собрания, содержание обсуждаемых вопросов). 5. Примите участие в планировании и проведении внеклассного мероприятия (представьте анализ данного мероприятия).	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	
		Всего: 108

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- аттестационный лист,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента на практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при	-Анализ деятельности студента на практике.

	проведении урока.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	Анализ деятельности студента на практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	- Анализ деятельности студента на практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	-заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).	-Анализ деятельности студента на практике. -Оценка выполнения практических заданий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Тестирование.

<p>примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.</p>	<p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;</p>	<p>-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>-Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. -Презентация портфолио будущего специалиста.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами</p>	<p>-деловые игры; -Интервьюирование. -Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p>

области начального общего образования.	<p>организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</p> <p>- постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования;</p> <p>- организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; 	<p>Наблюдение.</p> <p>экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения</p>

ситуациях.	- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>

	- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ качества выполнения практических заданий, СРС. Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	Наблюдение. Анализ деятельности студента на производственной практике

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение. Анализ деятельности студентов на производственной практике</p>
--	---	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т. М. Воителева. - 17-е изд. - М.: Академия, 2020. - 320 с.
3. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (7-е изд.) учеб. Пособие. 2019, 320 с. 978-5-4468-4842-3
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8.
5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование).
6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0.
7. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / Т. Ю. Торочкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2020.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О. В. Гончарова. - 6-е изд. - М.: Академия, 2020.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: В 2 ч.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов): учебник / И.С.Барчуков. — Москва : КноРус, 2017. – 368 с.

3. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. – М: Владос, 2014
4. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2014.
5. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 4-е изд.стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
6. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 17-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
7. Путилова Е.О. Детская литература: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Путилова Е.О. , Денисова А.В. , Днепров И.Л. и др.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 432 с.
8. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Астафьева О.В. , Денисова А.В. , Днепров И.Л. , и др.; под ред.Рыжкова Т.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 320 с.
9. Беда Г.Б. Основы изобразительной грамоты / Г.Б. Беда- М.: Просвещение, 2013.
10. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Практикум. – М., 2015.
11. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
12. Гебицкая Е. Музыкально-эстетическое воспитание детей/Е. Гебицкая. М.: Музыка, 2014. – 845с.
13. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., Просвещение, 2012.
14. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 272 с.
15. Дмитриева Л. Методика музыкального воспитания в школе/ Л. Дмитриева. М.: Академия, 2015. – 874с.