



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ. 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ»**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шарафутдинова М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЮ	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЮ	8
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	ИТОГАМ ПРОФИЛЮ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЮ	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

ПМ. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Место производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.2. Цель производственной (по профилю специальности) практики

Целью производственной (по профилю специальности) практики является освоение вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 216 часов.

1.4. Требования к базам производственной (по профилю специальности) практики

Практика проводится согласно календарному учебному графику, утвержденному директором колледжа. Практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между колледжем и организацией, в которую направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях (комбинированного, компенсирующего вида).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

в производственных зонах: высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

в базовых образовательных учреждениях: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обеспечивается оснащением базовых дошкольных образовательных учреждений

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК, разделов	Содержание практики, виды работ, задания	Объем часов
Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков.	3 семестр 1. Утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей; 2. организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания; 3. организация и проведение одного занятия (представить методическую разработку); 4. проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию; 5. планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей; 6. наблюдение за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом; 7. ведение документации. 4 семестр 1. Оформить уголок по ЗОЖ, подготовить рекомендации, памятки. 2. Провести беседу с медицинским работником и внести записи сведений о прикрепленной группе о состоянии детей.	216

	3. Организовать и провести гимнастику, прогулки, подвижные игры. 4. Провести праздничное мероприятие (представить сценарий). 5. Провести занятие по физическому воспитанию и развитию (предоставить методическую разработку). 6. Подготовить проект «День здоровья в дошкольной образовательной организации».	
	Дифференцированный зачет	
		Всего: 216

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦМАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных и общих компетенций студента:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1.1.1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПиНов. 1.1.2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физическое развитие. 1.1.3. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 1.1.4. Определение задач и содержания мероприятий по физическому воспитанию и режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей. 1.1.5. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов. Отчет по учебной практике.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1.2.1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста. 1.2.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. 1.2.3. Анализ проведения режимных моментов. 1.2.4. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.) Отчет по учебной практике.

	сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	1.3.1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста. 1.3.2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию. 1.3.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. 1.3.4. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию. 1.3.5. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий. 1.3.6. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Отчет по учебной практике. Экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	1.4.1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия. 1.4.2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра. 1.4.3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения. 1.4.4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей. 1.4.5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.	Устный опрос, тест, контрольная работа Отчет по учебной практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5.1.1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 5.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 5.1.3. Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации. 5.1.4. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста, группы и индивидуальных	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка. Отчет по учебной практике.

	особенностей воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ 5.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 5.2.3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест. Отчет по учебной практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	5.3.1. Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. 5.3.2. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с т.зр. их практического использования. 5.3.3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 5.3.4. Анализ и обобщение индивидуального педагогического опыта.	Самооценка, самооценка, внешняя оценка преподавателя. Отчет по учебной практике. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 5.4.2. Владение технологией разработки устного выступления. 5.4.3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, самооценка, самооценка. Отчет по учебной практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5.5.1. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5.5.2. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме. 5.5.3. Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка. Отчет по учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

образовательного процесса.	сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Зейгарник, Б. В. Основы психологии: учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 367 с. - Профессиональное образование.
2. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - М.: Юрайт. 2018. - 2017 с. - Профессиональное образование.
3. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / Т. Ю. Торочкова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2017 .
4. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н., 2017, 217 с., 978-5-534-04404-1.

Дополнительные источники:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т.Л.Богина.- М.: Изд. «Мозаика-синтез», 2005, 112 с.
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: Медицина, 2005.-512 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И.Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Издательский центр «Академия», -2007 – 384с.
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э.Я.Степаненкова.- М.: "Академия", 2005.-368 с.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. С.О.Филипповой.- М: Изд. центр "Академия", 2007.- 224 с.
8. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации / О.В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
9. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.

10. Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А.Ноткина, Л.И.Кузьмина – С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольных учреждениях /О.В.Солодянкина.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 256 с.
12. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 285 с.
13. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия в детском саду / М.Ф.Литвинова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-492 с.
14. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: учебно-методическое пособие/ Н.Б. Муллаева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.-160с.
15. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях / Т.О.Крусева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-254 с.
16. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей / М.Н.Ищенко.- Ростов-на -Дону.: Феникс, 2008.-250 с.
17. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителя физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой.- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 416 с.
18. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт. -сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж.: ТЦ "Учитель", 2005.-127 с.
19. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей М.: Мозаика-Синтез, 2006.-256 с.
20. Оздоровление детей в условиях детского сада /Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.