



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/33 от*

27.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

27 мая 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе

с ограниченными возможностями здоровья

Заочная форма обучения

Омск, 2024

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Терлеев Иван Иванович, преподаватель

Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | стр. 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 9 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Цель производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и |

| | |
|--------|--|
| | дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа.

1.4. Требования к базам производственной практики

Практика проводится согласно календарному учебному графику, утвержденному директором колледжа. Практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между колледжем и организацией, в которую направляются обучающиеся.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование профессионального модуля, МДК, разделов | Содержание практики, виды работ, задания | Объем часов |
|---|--|--|
| <p>МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.07. Методика ознакомления с</p> | <p style="text-align: center;">Задания на практику:</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 2. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 3. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 4. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 5. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 9. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 10. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 13. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной | <p style="text-align: center;">144</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08. Детская литература с практикумом</p> | <p>среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>15. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>17. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>18. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>19. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>20. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>21. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>23. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников</p> <p>24. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>25. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>26. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>27. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>31. Подготовка, организация и проведение интегрированных, досуговых речевых занятий.</p> <p>32. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>33. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
| | Дифференцированный зачет | |
| | Всего: | 144 |

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных и общих компетенций студента:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом | |

| | | |
|---|---|--|
| возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; | тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: Подпись лица внесшего изменения | |