

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
( АНПОО «МАНО»)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
Протокол №01-01/2

от 26 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

Гам В.И. \_\_\_\_\_

26 » января 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по программе подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста**

**на 2025-2026 учебный год**

г. Омск - 2026 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Общие принципы организации и проведения ГИА.....	3
1.2 Нормативные правовые акты и иные документы, на основе которых разработана программа ГИА.....	3
1.3 Список используемых терминов и сокращений.....	4
2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА.....	8
2.1 Профессия / специальность СПО.....	8
2.2 ФГОС СПО.....	8
2.3 Квалификация .....	8
2.4 Срок получения СПО по программе.....	8
2.5 Итоговые образовательные результаты по программе.....	8
3 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА.....	11
3.1 Форма и сроки проведения ГИА.....	11
3.2 Проведение демонстрационного экзамена .....	11
3.3 Подготовка и защита дипломных работ .....	11
3.4 Условия подготовки и проведения ГИА.....	17
3.4.1 Кадровое обеспечение .....	19
3.4.2 Документационное обеспечение .....	19
3.4.3 Информационное обеспечение .....	19
3.4.4 Условия допуска выпускников к государственной итоговой аттестации.....	20
3.5 Комплект оценочной документации .....	20
4 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА .....	22
4.1 Критерии оценивания демонстрационного экзамена.....	22
4.2 Критерии оценивания дипломных работ.....	24
5 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГИА .....	26
5.1 Порядок апелляции .....	26
5.2 Порядок пересдачи ГИА .....	28
6 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	31
7 ОСОБЕННОСТИ ГИА В ФОРМЕ ДЭ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ, СОВМЕЩЕННОГО С НОК.....	33
8 ДОКУМЕНТЫ ВЫПУСКНИКА ПОСЛЕ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ГИА.....	34

# **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Общие принципы организации и проведения ГИА**

Цель проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа разработана для квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования).

## **1.2 Нормативные правовые акты и иные документы, на основе которых разработана программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

### **Нормативных документов:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Мин просвещения России от 08.11.2021 N800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 24.08.2022 № 762;

### **Методических документов:**

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в

действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена;

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 июня 2023 г. № П-293 «О введении в действие Положения о цифровом паспорте компетенций, утверждении примерной формы цифрового паспорта компетенций»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2025 г. №05-2658 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку и Рекомендации по учету результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена)

**Локальных нормативных актов АНПОО «МАНО», регулирующих вопросы организации и проведения ГИА в образовательной организации:**

– Приказ директора АНПОО «МАНО» о создании государственных экзаменационных комиссий и апелляционной комиссии, и утверждении их составов от «19» января 2026 г. №731.

– Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– График проведения демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования на 2026 год;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже АНПОО «МАНО»

### **1.3 Список используемых терминов и сокращений**

Термины и определения:

**Демонстрационный экзамен** – форма аттестации, направленная на определение уровня освоения обучающимся, выпускником материала, предусмотренного образовательной программой среднего профессионального образования или ее частью, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимся, выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

**Демонстрационный экзамен базового уровня** – демонстрационный экзамен, проводимый с использованием оценочных материалов, разработанных на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

**Демонстрационный экзамен профильного уровня** – демонстрационный экзамен, проводимый по решению образовательной организации на основании

заявлений выпускников с использованием оценочных материалов, разработанных на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

**Выпускник образовательной организации** – обучающийся выпускного курса образовательной организации по программе среднего профессионального образования.

**Главный эксперт** – физическое лицо, входящее в состав государственной экзаменационной комиссии, которое возглавляет, организует и контролирует деятельность экспертной группы, а также обеспечивает соблюдение всех требований к проведению аттестации в форме демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

**Государственная экзаменационная комиссия** - специальный коллегиальный орган, создаваемый образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования или по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**График проведения демонстрационного экзамена** - документ, сформированный в информационной системе оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования на календарный год, устанавливающий сроки проведения демонстрационных экзаменов в субъектах Российской Федерации.

**Задание демонстрационного экзамена** – комплексная практическая задача, моделирующая один или несколько видов профессиональной деятельности и выполняемая в режиме реального времени в условиях реального или смоделированного производственного процесса.

**Комплект оценочной документации** – комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Критерии оценивания** – система оценки результатов демонстрационного экзамена, содержащая декомпозицию умений, навыков / практического опыта (подкритериев), представляющую собой перечень конкретных оцениваемых действий (операций) или наборов действий (операций), с описанием результата их выполнения и указанием соответствующей оценки в баллах.

**Образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность и имеющая государственную аккредитацию по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

**Обучающийся** – лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Подготовительный день демонстрационного экзамена** – день, назначаемый не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена, в течение которого главным экспертом проводится комплекс мероприятий по проверке готовности центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы, распределение рабочих мест (с использованием способа случайной выборки) и знакомство с ними участников демонстрационного экзамена в присутствии членов экспертной группы, технического эксперта, участников демонстрационного экзамена.

**Продолжительность демонстрационного экзамена** – промежуток времени, непосредственно затрачиваемый участниками демонстрационного экзамена на выполнение задания в соответствии с условиями комплекта оценочной документации.

**Смена проведения демонстрационного экзамена** – совокупная продолжительность выполнения задания демонстрационного экзамена участниками демонстрационного экзамена из состава одной экзаменационной группы.

**Технический эксперт** – должностное лицо, назначенное организацией, на территории которой расположен центр проведения демонстрационного экзамена, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение требований охраны труда и безопасности

производства всеми лицами, присутствующими в центре проведения демонстрационного экзамена.

**Участники демонстрационного экзамена** (участники и/или экзаменуемые) – выпускники и обучающиеся (студенты, курсанты) по основным образовательным программам среднего профессионального образования, допущенные в установленном порядке к промежуточной или государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, в том числе зарегистрировавшиеся в информационных системах оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования для прохождения процедуры демонстрационного экзамена.

**Центр проведения демонстрационного экзамена** – площадка, оборудованная и оснащенная в соответствии с комплектом оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена.

**Экспертная группа** – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, созданная образовательной организацией из числа лиц (экспертов демонстрационного экзамена), приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий, специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

**Член экспертной группы** – физическое лицо, входящее в состав государственной экзаменационной комиссии, и осуществляющее непосредственную оценку выполнения выпускником заданий демонстрационного экзамена.

**Эксперт демонстрационного экзамена** – физическое лицо, приглашенное из сторонней организации и обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен, включенное в состав экспертной группы и осуществляющее независимую экспертную оценку выполненных выпускником, обучающимся заданий демонстрационного экзамена.

### **Сокращения:**

Демонстрационный экзамен базового уровня (ДЭ БУ).

Демонстрационный экзамен профильного уровня (ДЭ ПУ).

Банк единых оценочных материалов (БОМ).

Вариативная часть комплекта оценочной документации (вариативная часть КОД).

Выпускник образовательной организации (выпускник).

Главный эксперт (ГЭ).

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Комплект оценочной документации (КОД).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ).

Подготовительный день демонстрационного экзамена (ПД ДЭ).

Технический эксперт (ТЭ).

Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Член экспертной группы (ЧЭГ).

## 2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

### 2.1 Специальность СПО

44.02.01 Дошкольное образование.

### 2.2 ФГОС СПО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Мин просвещения России 17 августа 2022 г. № 743;

**2.3 Квалификация** в соответствии с профессиональной образовательной программой : Воспитатель детей дошкольного возраста;

**2.4 Срок получения среднего профессионального образования по программе:**

по очной форме обучения:

– на базе основного общего образования – 3 года 11 месяцев;

- на базе среднего общего образования - 2 года 11 месяцев;

### 2.5 Итоговые образовательные результаты по программе:

Результаты освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

<b>Вид деятельности или профессиональная компетенция</b>
ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВПД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста..
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы..
ПК 3.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами..
ВПД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВПД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВПД.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
<b>Общие компетенции:</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

#### 3.1 Форма и сроки проведения ГИА

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: ГИА проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА:

– заочная форма обучения: с 03.08.2026 года по 12.09. 2026 года.

#### 3.2 Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по базовому уровню.

Государственная итоговая аттестация проводится с 03.08.2026 года по 12.09. 2026 года.

#### 3.3 Подготовка и защита дипломных работ

Дипломная работа направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

#### Примерная тематика дипломных работ

№	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей,
---	-----------------------	--

		отражаемых в работе
1.	Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения средствами продуктивной изобразительной деятельности	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
2.	Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
3.	Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
4.	Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
5.	Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
6.	Возможности использования конструктора Lego для обогащения математических представлений детей	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
7.	Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
8.	Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
9.	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
10.	Воспитание интереса к произведениям Николая Носова у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
11.	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
12.	Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
13.	Детская художественная литература как средство развития	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста	
14.	Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
15.	Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
16.	Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
17.	Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
18.	Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
19.	Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей шестого года жизни	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
20.	Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
21.	Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
22.	Игры с правилами как средство развития внимания детей пяти-шести лет.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
23.	Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности детей трёх-четырёх лет	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
24.	Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

25.	Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
26.	Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
27.	Использование игровых приёмов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
28.	Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
29.	Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста представлений о растениях	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
30.	Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
31.	Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
32.	Использование нестандартного оборудования и тренажёров в развитии силовых способностей дошкольников	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
33.	Использование опытно-экспериментальной деятельности при ознакомлении детей четвёртого года жизни с неживой природой	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
34.	Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
35.	Использование речевых игр в период адаптации детей раннего возраста к	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	дошкольному образовательному учреждению	
36.	Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
37.	Использование специальных упражнений для формирования графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
38.	Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
39.	Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей четвёртого года жизни.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
40.	Использование элементов игры в бадминтон для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
41.	Использование элементов игры в баскетбол для развития скоростных способностей детей старшего дошкольного возраста.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
42.	Использование элементов игры в футбол для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
43.	Использование элементов игры в настольный теннис для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
44.	Коллективные игры как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

45.	Коллекционирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
46.	Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми пяти-шести лет	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
47.	Лингвистические игры как средство развития воображения детей пяти-шести лет	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
48.	Метод моделирования в формировании у детей речевых навыков	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
49.	Метод проектирования в приобщении детей к художественной литературе	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
50.	Методы и приёмы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
51.	Методы и приёмы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей пятого года жизни	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
52.	Методы и приёмы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей шестого года жизни	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
53.	Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
54.	Методы и приёмы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
55.	Модели и моделирование в формировании навыков декоративного рисования детей седьмого года жизни	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

56.	Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
57.	Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
58.	Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
59.	Овладение правильным звукопроизношением как условие формирования навыков речевой коммуникации у детей пятого года жизни	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
60.	Ознакомление детей пяти-шести лет с родным городом через виртуальные экскурсии	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
61.	Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с растениями в процессе наблюдений в природе	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
62.	Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с животными в процессе наблюдений в природе	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
63.	Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
64.	Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
65.	Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с математикой как основой гармонии в мире природы.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
66.	Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

	ознакомлению с математикой как основой гармонии в мире человека	
67.	Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми седьмого года жизни по подготовке к усвоению грамоты	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
68.	Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
69.	Отражение знаний русских народных сказок в изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
70.	Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника на уроках русского языка	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
71.	Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника на уроках литературного чтения	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
72.	Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника на уроках математики	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
73.	Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника на уроках окружающего мира	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
74.	Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника на уроках технологии	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
75.	Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника на уроках изобразительного искусства	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
76.	Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

77.	Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвёртого года жизни	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
78.	Педагогические приёмы по улучшению усвоения учебного материала	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
79.	Педагогические условия формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
80.	Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми пятого года жизни	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
81.	Приёмы коррекции детей с девиантным поведением	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
82.	Приёмы ознакомления с числами второго десятка и счётом в пределах двадцати в старшем дошкольном возрасте	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
83.	Приёмы развития глазомерных действий в процессе формирования представлений старших дошкольников о величинах	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
84.	Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
85.	Природа как источник развития творчества в изобразительной деятельности дошкольников	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
86.	Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о временах года у детей четырех-пяти лет	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
87.	Продуктивная деятельность как средство формирования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	представлений о сенсорных эталонах у детей четырех-пяти лет	
88.	Продуктивная изобразительная деятельность как средство подготовки дошкольников к обучению в школе	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
89.	Прыжки через скакалку и бег в развитии выносливости детей седьмого года жизни.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
90.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
91.	Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
92.	Работа со стихами как средство развития памяти детей четырёх-пяти лет в условиях дошкольной образовательной организации	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
93.	Развитие воображения у детей в процессе обучения творческому рассказыванию	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
94.	Развитие восприятия детей трёх-четырёх лет через творческую деятельность.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
95.	Развитие восприятия цвета у детей седьмого года жизни через изобразительную деятельность	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
96.	Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
97.	Развитие исследовательских умений у детей пятого года жизни в процессе экспериментирования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
98.	Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	рисования у детей среднего дошкольного возраста	
99.	Развитие образной речи у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с пейзажной лирикой	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
100.	Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
101.	Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями неживой природы	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
102.	Развитие самостоятельности детей шестого года жизни в процессе организации проектной деятельности	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
103.	Развитие самостоятельности детей седьмого года жизни в процессе организации проектной деятельности	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
104.	Развитие связной речи детей шестого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
105.	Развитие скоростных способностей на занятиях по обучению дошкольников спортивным играм	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
106.	Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
107.	Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
108.	Развитие фонематического слуха у дошкольников как условие совершенствования подготовки к овладению грамотой.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
109.	Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	процессе игры на музыкальных инструментах	
110.	Развитие эмоциональной сферы детей пяти-шести лет через изобразительную деятельность	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
111.	Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
112.	Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
113.	Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
114.	Роль окружающего коллектива в становлении личности ребёнка	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
115.	Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
116.	Роль семьи в трудовом воспитании детей шести лет	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
117.	Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей пятого года жизни	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
118.	Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей пятого года жизни	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
119.	Совместная работа с семьёй в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
120.	Содержание прогулки как условие формирования познавательной активности детей пяти-шести лет	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

121.	Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
122.	Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
123.	Техника «пальцевой живописи» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей пятого года жизни	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
124.	Техника внедрения игры как учебного процесса в детском саду	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
125.	Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
126.	Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
127.	Физкультурные праздники и досуги в развитии быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
128.	Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
129.	Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
130.	Формирование правильного звукопроизношения у детей четвёртого года жизни как условие овладения речевой коммуникацией.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

131.	Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
132.	Формирование речевых компетенций у детей четвёртого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
133.	Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми пяти-шести лет	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
134.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
135.	Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями в эколого-развивающей среде детского сада	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
136.	Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за животными в эколого-развивающей среде детского сада.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
137.	Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
138.	Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием животных.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
139.	Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
140.	Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

141.	Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
142.	Художественная литература в формировании образной речи детей дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
143.	Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей пяти-шести лет	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
144.	Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Дипломная работа разрабатывается студентом по утвержденной теме с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственных практик.

Выбор темы дипломных работ обучающимся осуществляется до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Для подготовки дипломных работ студенту назначается руководитель.

Дипломная работа разрабатывается в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, утвержденными приказом руководителя после предварительного обсуждения на заседании педагогического совета с участием работодателя.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, так же предоставляется возможность выбора своей тематики с обоснованием целесообразности её разработки.

Сроки защиты дипломных работ: с 01.08.2026 года по 12.09. 2026 года по отдельному графику.

### **Порядок защиты дипломных работ**

Процедура защиты включает доклад студента не более 7 минут, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Доклад представляет собой, сжатое изложение основных, наиболее значимых итогов работы. Доклад состоит из следующих структурных элементов:

- Обращение к ГЭК. Приветствие должно занимать не более одного предложения.
- Тема дипломного проекта. Студент озвучивает тему своего диплома. Этому отводится одно предложение.

- Вступление. Эту информацию можно взять из вводной части самого диплома. Тут нужно описать проблему на 2-3 предложения.
- Актуальность. В данном пункте плана нужно указать важность и злободневность исследуемой темы. Объем 4-6 предложений.
- Цель, объект и предмет исследования. Информацию можно взять из введения дипломного проекта и уложить ее в одно предложение.
- Задачи. Они представляются в виде списка, состоящего из 5-7 пунктов.
- Результаты работы. Это самый объемный элемент содержания защитной речи. Информация берется из каждого раздела дипломной работы. Тут нужно привести ссылки на иллюстрации, таблицы и схемы. Объем 15-20 предложений.
- Выводы. Данные для этой части доклада берутся из заключения дипломной работы. Объем ее составляет не более 10-15 предложений.

Доклад сопровождается презентацией. Презентация на защиту выпускной квалификационной работы должна состоять из 12-15 слайдов, которые посвящены:

- Первый. Это титульный лист, который должен содержать такую информацию: наименование учебного заведения, тема выпускной квалификационной работы, специальность, ФИО студента и руководителя.
- Второй. Описывается проблема и актуальность исследуемой темы.
- Третий. Содержит объект, предмет и методы исследования, а также цель и задачи.
- Четвертый. Характеристика места прохождения практики.
- Пятый-десятый. Описание основной части и проведенных исследований научного труда.
- Одиннадцатый-четырнадцатый. Выявленные проблемы, выводы и предложенные рекомендации.
- Пятнадцатый. Заключение.

### **3.4 Условия подготовки и проведения ГИА**

#### **3.4.1 Кадровое обеспечение**

ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), созданной по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на

следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации. Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Заместители руководителя образовательной организации являются заместителями председателя ГЭК.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Состав ГЭК утвержден приказом ректором АНПОО «МАНО» от «19» января 2026 г. № 731.

### **3.4.2 Документационное обеспечение**

Для подготовки и проведения ГИА в форме ДЭ в образовательной организации издаются следующие локальные и организационно-распорядительные акты:

- приказ об организации и проведении ДЭ;
- план организации и проведения ДЭ в АНПОО «МАНО»;
- приказ о составе ГЭК;
- Программа ГИА;

- листы ознакомления с программой ГИА;
- приказ о допуске к ГИА;
- ведомости;
- зачетные книжки;
- сводная ведомость итоговых оценок обучающихся;
- план работы ЦПДЭ;
- книга протоколов;
- ведомость заседания ГЭК по защите ВКР.

### **3.4.3 Информационное обеспечение**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»:

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.
- Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

### **3.4.4 Условия допуска выпускников к государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения, не имеющие академической и финансовой задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

### **3.5 Комплект оценочной документации**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (КОД), варианты заданий и критерии оценивания. Официальный источник опубликования КОД – сайт оператора демонстрационного экзамена <https://bom.firpo.ru/Public>.

Оператор ДЭ и разработчиком оценочных материалов для проведения ДЭ является ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Институт осуществляет размещение открытой части разработанных КОД (Том 1) оценочных материалов на официальном сайте Оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://bom.firpo.ru/>, предназначенном для размещения оценочных материалов, не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации КОД 44.02.02 - 1- 2026, включенного в Программу ГИА.

Комплект оценочной документации включает:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена;
- требования к составу экспертных групп;
- условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости);
- инструкции по технике безопасности;
- образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Доступ выпускников к конкретному варианту задания, а также к критериям их оценивания осуществляется только в день демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена: АНПОО «МАНО», Омская

область, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корпус 4, кабинет 823.

Центр проведения ДЭ оснащен в соответствии с КОД 44.02.01 – 1- 2026.

Центр проведения ДЭ оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предполагает обязательное наличие подготовительного дня, проводимого не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена.

В подготовительный день главным экспертом ДЭ осуществляется распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки, выпускники знакомятся со своими рабочими местами, с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена.

Технический эксперт под подпись знакомит выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: с 04.08.2026 по 07.08.2026 года.

Подготовительный день – 03.08.2026 г.

Продолжительность демонстрационного экзамена: 2 часа 50 минут.

В день экзамена участник ознакомляется с заданиями ДЭ и занимает свое рабочее место. После объявления главным экспертом начала ДЭ выпускники приступают к выполнению заданий, а после объявления окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий.

## **4 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

### **4.1 Критерии оценивания демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Критерии оценивания и количество начисляемых баллов в соответствии с

КОД, вида аттестации и уровня ДЭ ( базовый) приведены в Таблице 3.

Таблица 3 - Критерии оценивания и количество начисляемых баллов

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>24,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>1,00</b>
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>25,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

В соответствии с положениями пункта 60 Порядка проведения ГИА СПО оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для перевода баллов, вставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной итоговой аттестации выпускников АНПОО «МАНО», применяется следующая шкала перевода:

Таблица. 4 – Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
отношение полученного количества баллов к максимально возможному( в процентах)	0,00-49,99	50,00-64,99	65,00-89,99	90,00-100
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня ( максимальный балл 50)	0,0-24,9	25,0-32,4	32,5-44,9	45-50

Оценка защиты дипломной работы проводится ГЭК с учётом оценки: общих и профессиональных компетенций выпускников, продемонстрированных при выполнении и защите дипломной работы по показателям и критериям оценки дипломной работы;

общих и профессиональных компетенций выпускников, произведенной членами ГЭК, на основании содержания документов, характеризующих их образовательные достижения, полученные вне рамок основной профессиональной образовательной программы.

#### 4.2 Критерии оценивания дипломных работ

№ п/п	Критерии	Отметка о наличии указанного параметра
1	2	3
1.	Степень обоснованности выбранной темы (актуальность)	
	- полностью логически обоснована	3
	- частично обоснована	2
	- не обоснована	1
2.	Качество устного доклада (полнота представления работы, логическая последовательность, убежденность автора), оформления дипломной работы и демонстрационных материалов	
	- полное и последовательное представление работы, использование современных технических средств проектирования и моделирования	3
	- последовательное представление работы, использование современных технических средств проектирования и моделирования	2
	- посредственное представление работы, технические средства не использованы	1
3.	Степень обладания общими и профессиональными компетенциями, проявившимися как в содержании ДР, так и в процессе ее защиты (ответы на вопросы: полнота, аргументированность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, умение участвовать в дискуссии)	
	- высокий уровень (свободное владение материалом ДР, умение участвовать в дискуссии)	3
	- средний уровень (глубина и точность ответов на вопросы)	2
	- низкий уровень (не полные ответы, с наводящими вопросами)	1
4.	Премиальные баллы (имеются выступления, публикации по тематике дипломного проекта на научных конференциях, отзывы	1-3

	руководителя)	
	<b>Итого</b>	<b>7/12</b>
	<b>Оценка в баллах (по пятибалльной шкале)</b>	

### **Шкала перевода баллов в пятибалльную оценку**

Менее 7 баллов	7-8	9-10	11-12
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дипломные работы должны иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная дипломная работа в целом должна соответствовать выданному руководителем заданию; включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Критерием оценивания защиты дипломных проектов (работ) является уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, сформированность его профессиональных умений и навыков.

Результаты защиты дипломных проектов (работ) оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

При определении оценки по защите дипломных проектов (работ) учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом дипломного проекта (работы),
- глубина и точность ответов на вопросы ГЭК,
- отзыв руководителя и рецензия.

## **5 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГИА**

### **5.1 Порядок апелляции**

В соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800) по результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего

дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **5.2 Порядок пересдачи ГИА**

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных

испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## 6 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800): для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории

совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию аттестация может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем **за 3 месяца** до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## 7 ОСОБЕННОСТИ ГИА В ФОРМЕ ДЭ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ, СОВМЕЩЕННОГО С НОК

Проведение демонстрационного экзамена профильного уровня, совмещенного с НОК, данной программой ГИА не предусмотрено.

## 8 ДОКУМЕНТЫ ВЫПУСКНИКА ПОСЛЕ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА

В результате успешной сдачи демонстрационного экзамена выпускник получает следующие документы: диплом о среднем профессиональном образовании и цифровой паспорт компетенций.

Цифровой паспорт компетенций, сформированный на основании

сведений о результатах прохождения демонстрационного экзамена конкретным обучающимся, выпускником, включает в себя следующую информацию:

а) уникальный компетенций; идентификационный номер цифрового паспорта

б) фамилия, имя, отчество обучающегося, выпускника, прошедшего аттестацию в форме демонстрационного экзамена;

в) код и наименование профессии, специальности среднего профессионального образования, в рамках которой обучающимся, выпускником пройдена аттестация в форме демонстрационного экзамена;

г) вид аттестации (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, государственная выпускником; итоговая аттестация), пройденной обучающимся,

д) уровень демонстрационного экзамена (базовый, профильный) по результатам итоговой аттестации или государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

е) идентифицирующий номер комплекта оценочной документации, разработанного Оператором и использованного при прохождении обучающимся, выпускником аттестации в форме демонстрационного экзамена;

ж) полное наименование образовательной организации, в которой обучающийся, выпускник прошёл аттестацию в форме демонстрационного экзамена;

з) дата проведения демонстрационного экзамена;

и) цифровой код идентификации цифрового паспорта компетенций;

к) курс обучения;

л) сведения о результатах, полученных обучающимся, выпускником при прохождении в том числе: аттестации в форме демонстрационного экзамена, баллы, выставленные по 100-балльной системе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, приведённые в разрезе максимального возможного значения баллов; детализация полученных результатов в разрезе профессиональных модулей (критериев, компетенций).

Сформированный цифровой паспорт компетенций отображается и хранится в личном кабинете обучающегося, выпускника в составе информационных систем Оператора с возможностью его выгрузки (копирования) обучающимся, выпускником.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ГИА **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение А.

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

<p align="center"><b>Наименование модуля задания</b></p>	<p align="center"><b>Вид аттестации/уровень</b> <b>ДЭ</b> <b>(ГИА/ДЭ БУ)</b></p>
<p align="center"><b>Модуль 1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы на заданную тему</b></p>	
<p>Задание модуля 1. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию на заданную тему с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы.</p> <p>Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.</p> <p>1. Используя шаблон из Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.01-1-2026-М1 к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы на заданную тему.</p> <p>2. Разработать настольно-печатную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.</p> <p>3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p> <p>4. Оформить наглядный материал к игре в виде приложения к технологической карте интегрированного занятия с указанием его назначения и количества экземпляров.</p> <p>5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с приложением в файл-вкладыш.</p> <p>6. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля.</p>	<p>(ГИА/ДЭ БУ)</p>
<p><b>работка и оформление паспорта проекта воспитателя, детей и родителей.</b></p>	

<p>Задание модуля 2:</p> <p>Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему.</p> <p>Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя шаблон из Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.01-1-2026-М2 к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.</li> <li>3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</li> <li>4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.</li> </ol>	<p>(ГИА/ДЭ БУ)</p>
--	--------------------

**Ошибка! Закладка не определена.**