



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

АНПОО «МАНО»

Ректор

В.И. Гам

01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ПОО.03 Физическая география

Специальность 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Квалификация: Техник по защите информации

Заочная форма обучения

Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая география» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая география», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Гам В.И., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая география

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая география» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая география» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая география» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая география» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов знаний в области региональной комплексной физической географии России, а также умений и навыков при выявлении теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

Задачи:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;
- выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов России;
- познакомить студентов с методами региональной физической географии;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;
- вырабатывать у студентов умений и навыков использования приобретенных знаний в будущей деятельности.

По итогам изучения дисциплины студент должен освоить основные понятия физической географии России, а также знать и уметь следующее:

- иметь представление об объекте и предмете региональной комплексной физической географии;
- знать этапы физико-географического изучения природы России;
- понимать роль отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий территории России;
- уметь дать комплексную физико-географическую характеристику региона;
- знать физическую географию России на уровне стран, зон, провинций;
- знать необходимый минимум географической номенклатуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «*Физическая география*» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли физической географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
– Лекции	6
– практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Общая характеристика природы России.	<p><u>Лекция</u> Предмет и задачи курса, его место в системе географических наук. Географическое положение России, координаты, площадь и границы. Физико-географическое соседство. Влияние особенностей географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения.</p>	2	1,2
	<p><u>Практическое занятие</u> Изучение географического положения крупных регионов страны, определение его влияния на природу, население и хозяйство региона. Работа с географической номенклатурой.</p>	2	3
Тема 2. История географических исследований России.	<p><u>Самостоятельная работа</u> Накопление первоначальных географических сведений. Петровская эпоха – начало научных исследований территории России Организация и деятельность географического департамента России. Учреждение Русского географического общества. Вторая половина 19 века – период крупных экспедиционных исследований. Советский период в изучении территории страны.</p>	6	2
Тема 3. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.	<p><u>Самостоятельная работа</u> Моря Северного Ледовитого океана, особенности природы, влияние на территорию. Северный морской путь. Моря Тихого океана, особенности положения, строения дна, климата, водных масс, органического мира. Природные ресурсы. Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское, общие черты и особенности природы. Биологические и рекреационные ресурсы.</p>	6	1,2
	<p><u>Практическое занятие</u> Составление комплексной характеристики одного из морей России,</p>	2	2,3

<p>России. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов.</p> <p>Тема 8. Природные зоны, их комплексная характеристика: тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.</p>	<p>зона и физико-географическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Анализ районирования России по схемам и картам. Ландшафтная карта России. Районирование в школьном курсе географии России.</p> <p>Лекция. Природные зоны, их комплексная характеристика: тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Палеогеографические особенности формирования природных зон России. Характеристика природных зон нашей страны: арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей и лесостепей, пустынь и полупустынь. Особенности хозяйственного использования и экологические проблемы природных зон России.</p>	<p>2</p> <p>9</p>	<p>1,2</p> <p>2</p>
<p>Тема 9. Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном. Регионы России: Островная Арктика, Кольский полуостров и Карелия, Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Корякско-Камчатская-Курильская страна, Амуро-Приморо-Сахалинская страна, Байкальская страна, Алтай-Саянская страна.</p> <p>Тема 10. Природно-антропогенные системы. Изучение воздействия человека</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Кольский полуостров и Карелия. Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Корякско-Камчатско-Курильская горная страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтайско-Саянская горная страна.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Основные проблемы регионального физико-географического изучения России в условия новых (рыночных) экономических отношений.</p>	<p>6</p> <p>10</p>	<p>2</p> <p>2</p>

на природу и ее антропогенных изменений.	Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Исторические эпохи формирования ландшафтов. Проблемы устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата. Проблемы сохранения ландшафтного разнообразия.		
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Контрольная работа		2	
Всего		75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Калуцков, В. Н.* География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл).
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Россия : энциклопедический словарь / , . - Л. : Лениздат, 1991. - 874 с.
2. Раковская, : природа России. 8 класс : Учебник для общеобразовательных учебных заведений / . - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1999. - 301 с.
3. Раковская, география России : Азиатская часть, Кавказ и Урал : Учебник для вузов : В 2 ч. / , . - М. : ВЛАДОС. - - 2001. - 300 с.
4. Давыдова, география СССР : Общий обзор : учебное пособие для вузов : в 2 т. / , , . - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение. Т. 1 : Общий обзор. Европейская часть СССР. - 1989. - 239 с.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

7. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 10 класс. – М., 2014.
9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). – 11 класс. – М., 2014.
14. Холина В. Н. География : учебник, 10 кл. / Холина В.Н. - изд. 4-е, стереотип. - М.: Дрофа, 2017.
15. Холина В. Н. География : учебник 11 кл. / Холина В.Н. -) изд. 4-е, пересмотр. - М.: Дрофа, 2017.

Для преподавателей

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10–11 классы. – М.: 2014.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– устные и письменные опросы на теоретических занятиях;– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;– самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; <p>наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.</p>

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли физической географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
----------------------------	--

<p>Тема 1. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Общая характеристика природы России.</p> <p>Тема 2. История географических исследований России.</p>	<p>Умение показывать на карте географическое положение России, координаты, площадь и границы, физико-географическое соседство. Выделение особенностей географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения.</p> <p>Выделение первоначальных географических сведений. Выделение организаций и деятельности географического департамента России, учреждений Русского географического общества. Выделение Советский периода в изучении территории страны.</p>
<p>Тема 3. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.</p>	<p>Умение показывать на карте моря Северного Ледовитого, моря Тихого океана, моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское. Выделение особенностей природы. Выделение Биологических и рекреационных ресурсов.</p> <p>Умение составлять комплексную характеристику одного из морей России, сравнительную характеристику морей (по выбору студентов), работать с географической номенклатурой.</p>
<p>Тема 4. Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение.</p> <p>Тема 5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды.</p>	<p>Выделение основных этапов формирования рельефа, тектоническое строение территории. Умение объяснять современные рельефообразующие процессы. Умение объяснять антропогенное изменение рельефа и экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Объяснение климата: климатические пояса и типы климатов, климатическое районирование. Выделение внутренних вод.</p> <p>Выделение основных климатообразующих факторов: радиационный, циркуляционный, подстилающая поверхность, рельеф, океаны и течения. Выделение водного баланса территории России и его пространственные колебания, речного стока и его распределение по территории, типы</p>

	<p>водного режима рек России, основных речных систем. Умение показывать на карте озера, водохранилища и пруды, болота нашей страны, подземные воды. Выделение проблем истощения, загрязнения и охраны водных ресурсов России.</p>
<p>Тема 6. Почвы растительность и животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.</p>	<p>Выделение общих закономерностей размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность и высотная поясность. Выделение основных тип почв и их распространение по территории страны. Умение объяснять антропогенные изменения почв растительности и животного мира. Умение объяснять актуальность проблем районирования территории России. Выделение</p>
<p>Тема 7. Физико-географическое районирование территории России. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов.</p>	<p>узловых положений физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Объяснение районирования России по схемам и картам.</p>
<p>Тема 8. Природные зоны, их комплексная характеристика: тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.</p>	<p>Умение показывать на карте природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Умение объяснять палеогеографические особенности формирования природных зон России. Выделение характеристик природных зон нашей страны: арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей и лесостепей, пустынь и полупустынь. Выделение особенностей хозяйственного использования и экологических проблем природных зон России.</p>
<p>Тема 9. Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном. Регионы России: Островная Арктика, Кольский полуостров и Карелия, Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-</p>	<p>Умение показывать на карте- Островную Арктику, Восточно-Европейскую равнину, Кольский полуостров и Карелию, Кавказ, Урал, Западную Сибирь, Среднюю Сибирь, Северо-Восток Сибири, Корякско-Камчатско-Курильскую горную страну, Амурско-Приморско-Сахалинскую страну, Байкальскую горную страну, Алтайско-Саянскую горную страну.</p>

Восток Сибири, Корякско-Камчатская-Курильская страна, Амуро-Приморо-Сахалинская страна, Байкальская страна, Алтае-Саянская страна.

Тема 10. Природно-антропогенные системы.

Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений.

Выделение основных проблем регионального физико-географического изучения России в условия новых (рыночных) экономических отношений. Выделение антропогенных факторов формирования ландшафтов. Выделение проблем устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата и проблем сохранения ландшафтного разнообразия.

Тематика рефератов, проектов

1. История изучения и освоения территории Северо-Восточной Сибири.
2. Своеобразие природы Кольского полуострова и Карелии.
3. Проблемы истощения и загрязнения водных ресурсов Европейской части России.
4. Экологические проблемы Урала.
5. Экологические проблемы Байкала.
6. Уникальность животного и растительного мира дальневосточных морей.
7. Заповедные территории Алтая.
8. Заболоченность Западной Сибири.
9. Природные ресурсы Средней Сибири. Проблемы хозяйственного освоения территории.
10. Современный вулканизм и поствулканические явления Камчатки и Курил.
11. Многолетняя мерзлота на территории России. Причины формирования и современное состояние.
12. Современное оледенение территории России.
13. Российская тундра. Своеобразие природы и антропогенные изменения.
14. Особо охраняемые природные объекты Русской равнины.
15. Опасные и неблагоприятные климатические явления на территории России.
16. Озера России. Генетические типы котловин и закономерности распространения по территории.
17. Четвертичное оледенение территории России и его влияние на современную природу страны.
18. Особенности природы Кавказа. Экологические проблемы, связанные с рекреацией.
19. Минеральные ресурсы Урала – мировой природный феномен.
20. Заповедники Урала.
21. Особенности высотной поясности гор южной Сибири.
22. Алмазы Якутии. Генезис месторождений, история их открытия и освоения.
23. Уникальность растительного и животного мира лесов Дальнего Востока.

24. Сравнительная характеристика природы Кузнецкой и Минусинской котловин. Причины сходства и различий.

Перечень вопросов к ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Характеристика физико-географического положения России.
2. Характеристика границ России.
3. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы, население и хозяйство страны.
4. Климат морей Северного Ледовитого океана.
5. Характеристика водных масс и органического мира морей Северного Ледовитого океана.
6. Климат и водные массы морей Тихого океана.
7. Органический мир и ресурсный потенциал морей Тихого океана.
8. Физико-географическая характеристика Черного моря.
9. Своеобразие природы Азовского моря.
10. Каспийское море-озеро, его природа и хозяйственное значение.
11. Хозяйственное использование российских морей и экологические проблемы, связанные с ним.
12. Начальный период изучения территории России и первичные сведения о ней.
13. Освоение и изучение территории России в Петровскую Эпоху.
14. Вторая Камчатская экспедиция, ее итоги и значение.
15. Вклад в развитие российской географической науки.
16. Значение Академических экспедиций 1768-1774 гг. в географическом исследовании России.
17. Научные исследования территории России первой половины 19 века.
18. Создание Русского Географического Общества и его роль в изучении территории России во второй половине 19 века.
19. Вклад в исследование природы нашей страны.
20. Научные географические исследования территории России в конце 19, начале 20 веков.
21. Советский период исследований территории России.
22. Основные черты орографии России.
23. Докембрийский этап развития территории России.
24. Нижнепалеозойский этап развития территории страны.
25. Герцинский орогенез и его влияние на формирование современного рельефа России.
26. Мезозойский этап развития территории страны.
27. Альпийская складчатость на территории России.
28. Неотектонический этап развития территории нашей страны.
29. Основные закономерности распространения полезных ископаемых на территории России и их связь с тектоникой и рельефом.
30. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
31. Четвертичное оледенение и его влияние на природу страны.
32. Морские трансгрессии и их влияние на формирование рельефа России.
33. Влияние географического положения, близости океанов, рельефа и характера подстилающей поверхности на формирование климата России.

34. Радиационный фактор климатообразования на территории страны.
35. Циркуляционный фактор образования климата России.
36. Климатические особенности холодного периода на территории России.
37. Климатические особенности теплого периода на территории России.
38. Годовое количество осадков и соотношение тепла и влаги в пределах территории России.
39. Климатическое районирование России.
40. Характеристика Арктического и субарктического климатического поясов в пределах России.
41. Характеристика климатических областей умеренного пояса в пределах страны.
42. Субтропический пояс и соответствующий ему тип климата в пределах России.
43. Хозяйственная оценка Климата России.
44. Характеристика водного баланса территории России.
45. Общие особенности рек России.
46. Озера России. Происхождение и режим озер.
47. Водохранилища и пруды России.
48. Болота России. Основные типы и закономерности их распространения по территории.
49. Подземные воды России.
50. Многолетняя мерзлота на территории России.
51. Современное оледенение на территории России и его влияние на природу страны.
52. Оценка водных ресурсов России и их хозяйственное значение.
53. Общие закономерности размещения почв растительности и животного мира по территории нашей страны.
54. Основные типы почв России и их краткая характеристика. Оценка почвенных ресурсов России.
55. Основные типы растительности и их краткая характеристика.
56. Растительные ресурсы и антропогенные изменения растительного покрова.
57. Особенности формирования животного мира России.
58. Зоогеографические области и подобласти России и их краткая характеристика.
59. Размещение животного мира по территории страны.
60. Антропогенное изменение животного мира и оценка охотничье-промысловых ресурсов.
61. Научные основы природного районирования. История развития учений о физико-географическом районировании. Схемы современного районирования.
62. Общие закономерности формирования и расположения природных зон России.
63. Типы высотной поясности в России и факторы определяющие их формирование.
64. История формирования природных зон России.
65. Характеристика российских арктических пустынь
66. Особенности природы зоны тундры в пределах страны.

