



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

В.И. Гам 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПОО.03 Введение в специальность

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и базисного учебного плана среднего специального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения введения в специальность в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, по специальностям гуманитарного профиля: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Терлеев И.И., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения этой дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу (программу подготовки специалистов среднего звена) (ОПОП ППССЗ) СПО.

Содержание программы направлено на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП (ППССЗ). В ней отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, сообщений), индивидуальных проектов, учитывается специфика программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» включена в базовый цикл как предлагаемая образовательной организацией дисциплина вариативной части. Изучение дисциплины позволяет студентам, находясь в исходной временной точке профессионально-образовательного процесса, заглянуть в будущее своего профессионального развития, получить представление о средствах и организационных основах учебного процесса, квалификационных требованиях к специалисту. Важно подчеркнуть, что речь идет не только о методах и содержании обучения, но и о характеристике избранной специальности. Благодаря этому создаются необходимые условия для формирования у студентов необходимых представлений о способах организации своей учебной деятельности и о возможностях самореализации в рамках избранной специальности, корректируется мотивация по профессиональному развитию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины «Введение в специальность»:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- познакомиться с основными элементами организации учебного процесса в средней профессиональной образовательной организации;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть общую характеристику специальности: требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами специальности; формы и методы самостоятельной работы и основы информационной культуры студента;
- сформировать представление о социальной значимости специальности в

социально-экономической сфере.

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- Особенности самопознания;
- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности специалиста.
- Характеристику профессиональной деятельности специалиста;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– уровни образования по специальности;

– нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;

– основные понятия на уровне профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;

должен уметь:

- использовать федеральные законы и другие нормативные документы в образовательной деятельности;
- Применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;
- владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;
- использовать знания дисциплины в практической деятельности,
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов,

самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Раздел и тема	Содержание учебного материала	Часы	Уровень усвоения
<p>Тема 1.1 Введение: предмет, цели задачи курса «Введение в специальность».</p>	<p>Лекция Введение в учебную дисциплину. Возникновение и развитие педагогической профессии Цель и пути её достижения (педагогические ориентиры успеха). Самопознание – первый шаг на пути.</p> <p>Самостоятельная работа. Сущность и специфика педагогической деятельности. Самооценка своей целеустремленности. Профиль умений. Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей). Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>1,2</p>

<p>образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации</p>	<p>Содержание, сущность и основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» как нормативно-правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование; образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании; государственная политика в области образования; реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки рабочих и служащих и программ подготовки специалистов среднего звена); образовательные учреждения среднего профессионального образования; среднее профессиональное образование базового и повышенного уровней.</p> <p>Практическое занятие Письменная обработка информации</p> <p>1. Составление плана, тезисов, всех видов конспектов.</p> <p>2. Защита реферата или доклада.</p> <p>3. Составление аннотации на курсовую работу или дипломную работу. Составление таблицы «Виды конспектов». Конспект на тему «Способы сокращения слов». Написание реферата и доклада.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования. Основная профессиональная образовательная программа специальностей среднего профессионального образования (программа</p>	<p>Лекция. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки; структура и содержание ФГОС по специальности; требования к реализации программы среднего профессионального образования: форма освоения, нормативный срок обучения, квалификация и профессиональная компетентность специалиста; характеристика общих и профессиональных компетенций студента по специальности среднего профессионального образования.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования как пакет документов, определяющий в соответствии с ФГОС СПО содержание образования определённого уровня по конкретной специальности; учебные дисциплины – общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные; специальность</p>	<p>2</p> <p>8</p>	<p>1,2,3</p>

<p>подготовки специалистов среднего звена)</p>	<p>среднего профессионального образования как совокупность знаний, умений и навыков, приобретённых в результате обучения; квалификация по специальности СПО как уровень обученности студента, его подготовленности к компетентностному выполнению определённого вида деятельности по полученной специальности; специализация, как получение углубленных профессиональных знаний в отдельных сферах деятельности по профилю специальности.</p>		
<p>Тема 4. Организация учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p>Самостоятельная работа. организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования; учебный план специальности СПО: бюджет учебного времени; минимальная учебная нагрузка, аудиторские занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов; теоретическое и практическое обучение; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; факультатив, его роль в освоении специальности; учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации. Изучить Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «О сетевой форме реализации образовательных программ», «Об обучении по индивидуальному плану», а также «Порядок посещения занятий и перевода студента на другие основные профессиональные образовательные программы», подготовить реферат изученных положений. Практическое занятие работа над вопросами темы: какими документами регламентируется учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования? Из каких циклов учебных дисциплин складывается обучение? В чем состоит специфика теоретического и практического обучения? что такое текущий и промежуточный контроль знаний студентов и когда они проводятся? Раскрыть порядок проведения зачетно- экзаменационной сессии? Каков порядок сдачи и передачи экзаменов и зачетов? Каков порядок отчисления и восстановления студента в образовательное учреждение и среднего профессионального образования? какие виды практик предусмотрены в процессе обучения по вашей специальности?</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2, 3</p>

<p>Тема 5. Организация государственной итоговой аттестации студентов образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p>Самостоятельная работа. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов среднего профессионального образования; выпускная квалификационная работа как одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования; требования к содержанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Самостоятельная работа. Работа по вопросам темы: какие цели и задачи преследует государственная итоговая аттестация? Какими нормативными документами регламентируется организация и проведение государственной итоговой аттестации? Перечислить основные формы проведения государственной итоговой аттестации в образовательной организации среднего профессионального образования? возможно ли повторное прохождение государственной итоговой аттестации студентом и в какие сроки? Объяснить процедуру подачи и рассмотрения апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6 Организация самостоятельной работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p>Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС, без прямой помощи преподавателей; цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7 Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего</p>	<p>Самостоятельная работа. Научно-исследовательская работа студентов как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности; основные цели, задачи, формы и виды научно-</p>	<p>4</p>	<p>2,3</p>

<p>профессионального образования</p>	<p>исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования; изучение методов научного исследования; общие и специальные методы научного исследования; методы эмпирического и теоретико-эмпирического исследования; наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент как наиболее распространённые методы научного исследования.</p>		
<p>Тема 8. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p>Самостоятельная работа. Информационная культура в жизни человека; библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат; система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система; основные электронные библиотечные системы: использование Интернет-технологий в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования. Самостоятельная работа: работа в библиотеке с алфавитным, систематическим и предметным каталогами; знакомство с различными видами справочной литературы: энциклопедиями, словарями; библиографический поиск литературных источников; изучение литературы и подбор фактического материала для написания доклада, реферата, курсовой работы; автоматизированная обработка информации; подготовить библиографию по общеобразовательным дисциплинам на наличие учебников и учебных пособий в библиотеке образовательной организации.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 9. Профессиональная этика специалиста со средним профессиональным образованием</p>	<p>Самостоятельная работа: понятие об этикете как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 10. Организация воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования</p>	<p>Самостоятельная работа: воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования как важнейший способ социализации и адаптации будущего специалиста в окружающем современном мире; основные цели, задачи и направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования; методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; методы педагогического стимулирования и наказания; планирование воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор воспитания и самоопределения личности студента; организация воспитательной работы в студенческом общежитии и с родителями обучающихся.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 11. Профессиональное самообразование и самовоспитание</p>	<p>Самостоятельная работа: самовоспитание как сознательная, продолжительная и систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; направленность профессионального самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств с целью подготовки себя к профессии; способы и приемы, используемые личностью с целью воздействия на свое сознание, выработка качеств, необходимых для успешного овладения профессией: самопознание, самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самоконтроль, самоупражнение.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 12. Современное состояние и перспективы развития специальностей среднего профессионального образования. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в</p>	<p>Самостоятельная работа: оценка современного состояния и перспектив развития специальностей среднего профессионального образования в условиях модернизации и реформирования системы образования в стране; использование теоретических знаний и практических умений дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения основной образовательной программы специальности; требования к уровню подготовки выпускника по специальности; профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>

будущей профессиональной деятельности			
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
	ВСЕГО:	75	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности. – М., 2015
2. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО/В.В.Кузнецов, М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.Г.Чугаева, 2018
4. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова., В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2015.-268 с.
7. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2013.
4. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Бобрикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Учебное пособие / Л. В. Бобрикова, Н. И.Виноградова. – М.: И.Ц. «Академия», 2002
2. Гурман С. М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/С. М. Гурман, В. И. Семенова-Богданович, 2010.
3. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
4. Граф В., Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981
3. Журавлев В. И. Введение в научное исследование по педагогике / В. И. Журавлев. – М.: Просвещение, 1998.

5. Краевский В. В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В. В. Краевский. – Таллин: Валгус, 1980.
 6. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М., 1996.
 7. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004
 8. Пискунов А. И., Воробьев Г. В. Методы педагогических исследований. – М., 1998
 9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
 10. Змановский, Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка: Физиологический аспект / Ю.Ф. Змановский. - М., 1987.
 11. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова. // Дошк. воспитание. – 2001. - №9. С.98.
- Основные источники:
12. Немов Р. Психология.
 13. О. П. Солодилова, Возрастная психология, учебное пособие, М., «Прспект», 2004.
 14. Основы специальной психологии. Под редакцией Л. В. Кузнецовой, М., «Академия» 2003
 15. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии, СП., 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>в направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - правосознание; - экологическую культуру; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; <p>в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные опросы на теоретических занятиях (входные и фронтальные); – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; <p>наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.</p>

<p>данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>	
<p>Умения: - использовать знания, полученные при изучении дисциплины, при обучении по специальности; Работать с квалификационными справочникам должностей рабочих и служащих; единым тарифным квалификационным справочником работ и профессий рабочих и служащих; оформлять организационные распорядительные документы квалификационные характеристики рабочих и служащих; составлять библиографическое описание студенческих работ; группировать материал библиографическом списке: алфавитном, систематическом хронологическом;</p>	<p>выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа</p>
<p>Знания: Характеристику профессиональной деятельности выпускника специальности; специальность; возможности трудоустройства продолжения образования; - организацию учебного процесса по специальности образовательном учреждении среднего профессионального образования: теоретическое и практическое обучение, формы и виды учебных занятий; производственная практика; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация; основы информационной культуры студента среднего профессионального образования; методику библиотечной работы студента (в курсовом и дипломном проектировании) Основы организации самостоятельной работы студента понятия, назначение, функции и формы; методы и средства самостоятельной работы</p>	<p>выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа</p>

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.
2. Реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования.
3. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
4. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.
5. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования как комплект документов, определяющих содержание образования определенного уровня по специальности среднего профессионального образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования: понятие, формы освоения, нормативный срок обучения.
7. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в Российской Федерации в соответствии
8. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного профессионального образования в Российской Федерации.
9. Востребованность специалистов со средним профессиональным образованием в Республике Мордовия.
10. Профессиональное просвещение и профессиональная информация как источники ознакомления студентов с миром труда и конкретными специальностями среднего профессионального образования.
11. Деятельностный характер самоопределения, самооценки и самоподготовки к избираемой специальности среднего профессионального образования.
12. Проблема соответствия профессиональных интересов и профессиональных склонностей студентов среднего профессионального образования.
13. Преемственность культуры учебного труда выпускников общеобразовательной школы и студентов первых курсов специальностей среднего профессионального образования.
14. Проблема развития личности и профессионального развития студентов специальностей среднего профессионального образования.
15. Профессиональная пригодность специалистов со средним профессиональным образованием как гармония человека и его дела.
16. Развитие внимания как условие успешности профессиональной деятельности студентов среднего профессионального образования.
17. Направленность профессионального самовоспитания на развитие и корректировку комплекса качеств студентов с целью подготовки себя к будущей профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования.
18. Самоубеждение как важное составляющее профессионального становления студентов среднего профессионального образования.
19. Сознательный метод самоубеждения при подготовке к будущей профессиональной деятельности студентов среднего профессионального образования как способ избавления от неправильных взглядов и отрицательных привычек.
20. Самоконтроль профессиональной деятельности как способ установления профессиональных качеств человека для того или иного вида деятельности по специальностям среднего профессионального образования.
21. Самообразование как способ подготовки себя к будущей профессиональной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.
22. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление студентов в

- процессе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
23. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление студента в процессе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
 24. Интерес к профессии как индивидуальная психологическая особенность студента, характеризующийся избирательной направленностью к явлениям действительности.
 25. Устойчивый интерес к явлениям действительности и устойчивое стремление действовать как проявление склонности к профессиональной деятельности молодого специалиста со средним профессиональным образованием.
 26. Внимательность как характерная черта студента, направленная на качественное освоение знаний, умений, навыков и компетенций специальности среднего профессионального образования.
 27. Профессиональная память как профессиональная черта молодого специалиста со средним профессиональным образованием запоминать, узнавать и воспроизводить свои трудовые действия.
 28. Формирование предметно-действенного, наглядно-образного и абстрактное мышления, а также способов мыслительных операций студента в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
 29. Характер как типичное, часто повторяющееся в поступках и действиях проявление индивидуальных свойств студента среднего профессионального образования.
 30. Формирование у студентов понятий «профессионального долга», «профессиональной совести, чести и достоинства» и «профессионального такта» во время обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
 31. Гуманизм и патриотизм как этические нормы специалиста со средним профессиональным образованием.
 32. Формирование справедливости как этической категории молодого специалиста во время обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
 33. Долг и совесть как этические нормы поведения специалиста со средним профессиональным образованием.
 34. Формирование ответственности как этической нормы поведения специалиста со средним профессиональным образованием.
 35. Самостоятельная работа студентов как способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания для формирования профессиональных и общих компетенций, требуемых федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.
 36. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности среднего профессионального образования.
 37. Адаптация студентов системы среднего профессионального образования к рынку труда во время обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
 38. Библиотека как учебно-вспомогательное и информационно-культурное подразделение образовательной организации среднего профессионального образования.
 39. Использование Интернета студентами в учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования.
 40. Основы информационной культуры студента образовательной организации среднего профессионального образования.

41. Профессиональная этика специалиста со средним профессиональным образованием.
42. Основные направления воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Когда был утвержден и когда вступил в силу 273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части среднего профессионального образования? Перечислите основные разделы и главы закона «Об образовании в Российской Федерации». Дайте характеристику главам «Система образования в Российской Федерации», «Обучающиеся и их родители (законные представители)» и «Профессиональное образование». Дайте определение понятиям «образование», «воспитание» и «обучение» согласно закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Перечислите основные уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации. Какие типы образовательных организаций в соответствии с образовательными программами установлены в Российской Федерации?
3. На каких принципах основывается государственная политика в сфере образования в Российской Федерации? Назовите социальные гарантии прав граждан на образование в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
4. Перечислите основные категории лиц, относящихся к обучаемым в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации. Какими академическими правами пользуются обучающиеся в образовательном учреждении среднего профессионального образования?
5. Какие меры социальной поддержки, морального и материального стимулирования представляются обучающимся системы среднего профессионального образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации»?
6. Почему право на образование является одним из основных и неотъемлемых прав граждан Российской Федерации? Каким правовым документом гарантируется право на образование в Российской Федерации? На какой основе государство гарантирует получение основного общего, общего среднего и среднего профессионального образования?
7. Какие основные образовательные программы реализуются в Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования? Какие дополнительные образовательные программы реализуются в Российской Федерации для детей и взрослых? Дайте характеристику одной из программ дополнительного образования.
8. Какие образовательные учреждения имеют право реализации программ среднего профессионального образования и на основе каких документов разрешается осуществление образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования?
9. Среднее профессиональное образование осуществляется по двум программам (программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена). Чем отличаются между собой эти две программы? Перечислите основные формы получения среднего профессионального образования.
10. На основе какого документа устанавливается нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования? Какой нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по вашей специальности?
11. На основе каких документов организуется учебный процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования? Дайте характеристику учебному

плану, календарному графику учебного процесса и расписанию занятий по вашей специальности.

12. Каков порядок приема студентов в образовательные учреждения среднего профессионального образования на базе основного общего образования?

13. Перечислите основные виды учебных занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Что такое текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов? Каким видом государственной итоговой аттестации завершается освоение основной профессиональной образовательной программы по вашей специальности?

14. Перечислите основные задачи образовательной деятельности учреждения среднего профессионального образования. Дайте подробную характеристику одной из них. Какую основную цель преследует образовательный процесс по программам среднего профессионального образования? Как, на ваш взгляд, может быть достигнута эта цель? Какое место в достижении данной цели отводится дисциплине «Введение в специальность»?

15. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ и является одним из факторов экономического и социального прогресса в обществе. Назовите, на что оно ориентировано и что обеспечивает в современных условиях нашего общества?

16. Какой нормативно-правовой документ является федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования? Какой орган государственной власти разрабатывает и утверждает федеральные государственные образовательные стандарты? Когда и кем был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт по вашей специальности?

17. Какие требования образовательной деятельности обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации? Дайте краткую характеристику нескольким из них. Как вы объясните требование преемственности основных образовательных программ?

18. Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты? Как соотносятся эти требования к федеральному государственному образовательному стандарту вашей специальности?

19. В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования устанавливаются сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. Что понимается под понятием «нормативный срок обучения»? Каков нормативный срок обучения на базе основного общего образования по вашей специальности по очной и заочной формам обучения по федеральному государственному образовательному стандарту специальности?

20. В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования устанавливается квалификация выпускника. Что понимается под квалификацией? Какую квалификацию вы получаете после окончания учебного заведения среднего профессионального образования?

21. В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования устанавливаются основные виды деятельности выпускника. Какими видами профессиональной деятельности должен обладать выпускник вашей специальности? Что он должен знать и уметь после окончания образовательного учреждения среднего профессионального образования?

22. Что такое общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник? По терминологическому словарю выясните значение определения «компетенция». Раскройте содержание некоторых из них.

23. Какие требования федеральным государственным образовательным стандартом

вашей специальности предъявляются к структуре и содержанию и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования?

24. Что такое основная профессиональная образовательная программа специальности среднего профессионального образования? Для чего она нужна?

Достаточно ли регламентировать образовательный процесс федеральным государственным образовательным стандартом специальности?

25. Какие учебно-методические документы входят в состав основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования? Кто разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу по специальности?

26. Дайте определение учебному плану как составной части основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования. Рассмотрите содержание учебного плана вашей специальности. Акцентируйте внимание на обязательной и вариативной части учебного плана. Перечислите дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением самостоятельно.

27. Почему необходимо согласовать содержание основной профессиональной образовательной программы с работодателями? Почему основные виды деятельности, к которым готовится обучающийся должны соответствовать присваиваемой квалификации? Вспомните, что такое компетенция и какими компетенциями должен овладеть студент в процессе обучения?

28. Каким нормативно-правовым документом регламентируются академические права и обязанности студента при разработке основной профессиональной образовательной программы специальности? Каков объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в неделю? Каков объем аудиторной учебной нагрузки студента в неделю по учебному плану? Что такое каникулы? Сколько недель всего по учебному плану уделяется на каникулы обучающихся?

29. Образовательные программы определяют содержание образования. Назовите, чему должно содействовать, что должно учитывать, чему способствовать и что обеспечивать содержание образования?

30. Какими документами регламентируется учебный процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования? Из каких циклов учебных дисциплин складывается обучение по специальности? По учебному плану специальности сделайте анализ изучаемых общепрофессиональных и специальных дисциплин.

31. В чем состоит специфика теоретического и практического обучения? Какие формы текущего и промежуточного контроля предусмотрены в учебном плане специальности при теоретической и практической подготовке?

32. Раскройте порядок проведения зачетно-экзаменационной сессии? Раскройте порядок проведения экзамена и зачета во время сессии. Сколько раз разрешается пересдавать экзамен? Почему?

33. Что такое апелляция? В каких случаях студент имеет право подавать апелляцию по итогам сдачи устного и письменного экзамена?

34. Каков порядок досрочной сдачи экзаменационной сессии? В каких случаях разрешается досрочная сдача зачетно-экзаменационной сессии?

35. Каков порядок отчисления студента из образовательного учреждения? Каков порядок перевода в другую образовательную организацию среднего профессионального образования? Каков порядок восстановления студента в прежнее образовательное учреждение среднего профессионального образования?

36. Составной частью учебного процесса образовательного учреждения среднего профессионального образования является практика. Пользуясь 273 Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации», дайте определение практике как одному из видов учебной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.

37. Какие виды практик предусматриваются программой обучения в образовательной организации среднего профессионального образования? Кто составляет и утверждает программу практики? Какие виды производственной практики предусмотрены учебным планом специальности? На что направлено проведение каждого вида учебной и производственной практик? Где и как они проводятся?

38. Перечислите основные цели и задачи учебной и производственной практик с точки зрения формирования у обучающихся знаний, умений и первоначального практического опыта.

39. Какие цели и задачи преследует преддипломная практика студентов среднего профессионального образования? Как она связана с выполнением выпускной квалификационной работы?

40. Какие документы обязан представить студент руководителю практики после ее прохождения? Как организуется защита результатов прохождения практики? Какие административные меры применяются к студенту при получении «неудовлетворительной» оценки за практику?

41. Что такое «итоговая аттестация» и «государственная итоговая аттестация»? Что общего между ними, чем они отличаются? Какие цели и задачи выполняет государственная итоговая аттестация студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования? Каким нормативным документом регламентируется организация и проведение государственной итоговой аттестации в образовательных учреждениях среднего профессионального образования?

42. Для чего создается государственная экзаменационная комиссия? Кто ее возглавляет и какие задачи она выполняет? Перечислите основные формы проведения государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования. Все ли студенты допускаются к государственной итоговой аттестации? Кто не допускается и по каким причинам? Возможно ли повторное прохождение государственной итоговой аттестации студентом и в какие сроки?

43. Объясните требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание и структуру выпускной квалификационной работы студента. Какова процедура проведения защиты выпускной квалифицированной работы?

44. Дайте определение самостоятельной работе студента как одной из форм организации учебного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования. На примере рабочей программы одного из специальных предметов покажите и значение самостоятельной работы в изучении данного предмета.

45. Раскройте цели самостоятельной работы студента в организации образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Отдельно остановитесь на характеристике такой цели, как организация систематического изучения учебного материала (например одной дисциплины).

46. На конкретном примере объясните роль и место самостоятельной работы при проведении различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий), а также при подготовке рефератов и курсовых работ.

47. Раскройте цели, задачи и содержание аудиторной самостоятельной работы студента. Почему аудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя?

48. Назовите основные формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. С какой целью при проведении самостоятельной работы студентов преподаватель проводит инструктаж? Какое место при организации самостоятельной работы студентов отводится учебно-методическим разработкам и образовательным ресурсам?

49. Перечислите основные виды контроля самостоятельной работы студентов. Для чего нужен контроль и учет выполнения заданий по самостоятельной работе?
50. Какая роль отводится в организации самостоятельной работы студентов самостоятельной научно-исследовательской работе студента? Назовите основные формы и виды самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.
51. Дайте определение научно-исследовательской работе студента как одной из форм организации учебного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Раскройте цели научно-исследовательской работы студента в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
52. Раскройте цели, задачи и содержание учебно-исследовательской работы студента. Перечислите основные этапы учебно-исследовательской работы студента.
53. Назовите основные формы и виды внеаудиторной научно-исследовательской работы студентов. Какое место во внеаудиторной научно-исследовательской работе занимает кружок? Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы студента. Как формулируются цели и задачи исследования, осуществляется сбор информации, постановка задач и гипотезы исследования? Что такое предмет и объект исследования? Что такое гипотеза исследования? Что такое метод исследования? На какие виды разделяются методы исследования? Раскройте содержание методов эмпирического исследования.
54. Раскройте содержание методов наблюдения, сравнения, измерения и эксперимента. Дайте определению метода сравнения? Как можно сравнить два предмета? Раскройте содержание методов теоретико-эмпирического исследования? Что такое абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование?
55. Дайте характеристику библиотеке как составной части образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования. Назовите основные функции библиотеки в организации и обеспечении образовательного процесса вашего учебного заведения.
56. Что такое библиотечный каталог? Для чего он нужен в библиотеке? Какие виды каталогов бывают? Дайте характеристику каждому виду каталогов. Оформите на бланке вашей библиотеки заявку на получение литературы по алфавитному или систематическому каталогу.
57. Раскройте содержание понятия «библиография». Какие виды библиографии вы знаете? Одним из видов библиографии является учетно-регистрационная библиография. Какие цели и задачи выполняет учетно-регистрационная библиография? Какие виды изданий учетно-регистрационной библиографии вы знаете?
58. Какая роль в поиске необходимой информации и научной литературы отводится Интернету? Как осуществляется поиск информации через Интернет? Что такое файл учебной или научной литературы? Как производится архивизация учебной литературы на файле? Назовите основные поисковые каталоги, с которыми вам приходилось работать в Интернете.
59. Что такое электронная библиотечная система? Какие электронные библиотечные системы в настоящее время популярны в мире? Какими электронными библиотечными системами пользуется ваша библиотека? Какими электронными библиотечными системами пользуетесь вы?
60. Что такое этикет? Что такое норма и правило поведения? Перечислите основные виды этикета. Дайте характеристику общегражданскому этикету. Перечислите качества человеческого характера являющиеся составной частью этикета. Дайте характеристику составляющим этикета: вежливости, деликатности, тактичности, чуткости, скромности и другим.
61. Дайте определение профессиональной этике как совокупности моральных норм,

определяющих отношение человека к профессиональному долгу, к лицам и обществу. Понятие «профессионального долга», «профессиональной совести» и «профессионального такта».

62. Что такое деловой этикет? Составляющие делового этикета и деловых отношений. Дайте характеристику составляющим делового этикета: внешний вид, манера говорить, манера держаться поведению. Что такое положительное оценивание себя, и что такое самоуничтожение?

63. Что такое имидж молодого специалиста? Перечислите составляющие части имиджа. Раскройте содержание составных частей имиджа молодого специалиста: умения вести себя в коллективе и общественных местах, манере говорить и держаться в коллективе.

64. Что такое имидж организации? Перечислите составляющие имиджа организации. Раскройте содержание некоторых из них на примере вашей будущей специальности.

65. Как осуществляется подбор кадров и кадровая политика на предприятиях, организациях и учреждениях? Какие методы подбора кадров в настоящее время встречаются на предприятиях и организациях. Дайте характеристику наиболее распространенному методу – интервьюированию. Какие типы интервьюирования встречаются в работе отдела кадров предприятий, организаций и учреждений? Как считаете, насколько они эффективны?

66. Образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях называют учебно-воспитательным. Как между собой связаны два понятия «учебный» и «воспитательный»? Какое место в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования отводится воспитательной работе?

67. Перечислите основные цели и задачи воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования. Выпишите из 273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определение воспитания. Объясните основные положения данного определения на примере воспитательной работы в вашем образовательном учреждении.

68. По каким направлениям осуществляется воспитательная работа в образовательной организации среднего профессионального образования? Дайте характеристику каждому направлению. Постарайтесь подтвердить свои слова примерами из опыта работы в вашем учебном заведении.

69. Какие виды воспитательной работы с обучающимися образовательной организации среднего профессионального образования вы знаете? По какому принципу осуществляется классификация видов воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования?

70. Перечислите основные формы и средства реализации основных видов воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

71. Что такое методы воспитания? Перечислите основные методы воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования.

72. Раскройте содержание и формы реализации методов организации коллектива и методов, содействующих формированию сознания.

73. Почему планирование является одним из главных элементов воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования? В чем состоит специфика планирования воспитательной работы в академической группе среднего профессионального образования? Как осуществляется оценка результатов выполнения планов воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования?

74. В чем заключается специфика воспитательной работы со студентами в общежитии образовательной организации среднего профессионального образования? Какая работа администрацией образовательной организации среднего профессионального образования проводится с родителями обучающихся?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Назовите один из разделов, который не включает в себя 273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) глава 1. Общие положения;
- 2) глава 2. Система образования;
- 3) глава 3. Содержание образования;
- 4) глава 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность;
- 5) глава 5. Обучающиеся и их родители (законные представители);
- 6) глава 6. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) глава 7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- 8) глава 8. Общее образование;
- 9) глава 9. Профессиональное образование;
- 10) глава 10. Профессиональное обучение;
- 11) глава 11. Дополнительное образование;
- 12) глава 12. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся;
- 13) глава 13. Управление системой образования. Государственная реализация образовательной деятельности;
- 14) глава 14. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;
- 15) глава 15. Международное сотрудничество в сфере образования;
- 16) глава 16. Заключительные положения.

2. Определите правильное соотношение понятий образования, воспитания и обучения в соответствии с 273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) **(3)** образование – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 2) воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) **(1)** обучение – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3. Какая из вышеперечисленных образовательных программ не реализуется в Российской Федерации:

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;

4) федеральное образование.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (назовите отсутствующий тип образовательной организации):

1) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

2) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

3) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

4) дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам присмотра и ухода за детьми.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (назовите неправильный тип образовательной организации):

1) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;

3) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам высшего профессионального образования.

6. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах (назовите неправильный):

1) признание приоритетности образования;

2) признание гуманитарного характера образования;

3) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

4) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

5) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

6) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

7) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его

способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

9) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

10) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

11) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

13) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

7. *Обучающимся предоставляются академические права на (назовите неправильный):*

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с

Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности военной службе»;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

- 24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;
- 25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;
- 26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- 27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;
- 28) участие в работе научно-методических семинаров, педагогического совета образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- 29) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;
- 30) иные академические права, предусмотренные 273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

8. *Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования (назовите неправильный):*

- 1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;
- 2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;
- 3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;
- 4) транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;
- 6) предоставление в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;
- 7) предоставление товарно-материальных ценностей и письменных принадлежностей для учебных занятий в образовательной организации;
- 8) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

9. *Обучающиеся имеют право (назовите, на что не имеют право):*

- 1) на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 2) на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений в установленном федеральным законом порядке;
- 3) создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в

различных отраслях экономики;

4) в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод совершеннолетних обучающихся с их согласия и несовершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;

5) в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод по заявлению совершеннолетних обучающихся, несовершеннолетних обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам соответствующих уровня и направленности;

б) студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся;

8) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать для студентов очной формы обучения дополнительные образовательные программы на бесплатной основе;

9) организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют каждому нуждающемуся в жилой площади обучающемуся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения жилое помещение в общежитии при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций в порядке, установленном локальными нормативными актами этих организаций.

10. Обучающиеся обязаны (что не обязаны):

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6) выполнять работу, данную педагогическими работниками, не по программе среднего профессионального образования.

11. Основными задачами среднего профессионального учебного заведения являются (назовите задачу, не свойственную этому типу учебного заведения):

- 1) удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- 2) удовлетворения потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- 3) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие общественности, самостоятельности и творческой активности;
- 4) сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей;
- 5) развитие отношений взаимопомощи и взаимовыручки в процессе профессиональной деятельности.

12. По какой причине не могут быть досрочно прекращены образовательные отношения:

- 1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- 2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;
- 3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 4) по инициативе администрации и педагогического состава образовательного учреждения, а также общественных и иных объединений обучающихся.

13. Федеральные государственные образовательные стандарт не обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- 4) возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 5) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- 6) требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по различным программам обучения.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ (в том числе

соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ;
- 4) результатам освоения учебных дисциплин и программ практики.

15. Какие документы не входят в комплект документов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, определяющих рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности;
- 4) расписание учебных занятий и расписание экзаменационной сессии;
- 5) планируемые результаты освоения образовательной программы;
- 6) примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

16. Какой вид практики не предусмотрена основной профессиональной образовательной программой специальности среднего профессионального образования:

- 1) ознакомительная;
- 2) учебная;
- 3) производственная;
- 4) преддипломная.

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования не устанавливает:

- 1) правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, государственной итоговой аттестации студентов, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- 2) формы государственной итоговой аттестации;
- 3) нормы государственной итоговой аттестации;
- 4) требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации;
- 5) требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- 6) порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- 7) особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Государственная итоговая аттестация студентов среднего профессионального образования проводится:

- 1) государственной аттестационной комиссией;
- 2) государственной экзаменационной комиссией;
- 3) государственной предметной комиссией;
- 4) федеральной государственной экзаменационной комиссией по надзору в сфере

образования.

19. Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

- 1) провозглашение области образования приоритетной;
- 2) образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права;
- 3) государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации;
- 4) общее образование является обязательным;
- 5) гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости;
- 6) ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;
- 7) граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;
- 8) государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- 9) Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования;
- 10) в Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- 11) проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации;
- 12) организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования;
- 13) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.
- 14) создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала.

20. Поставьте соответствующие термины в определение.

Под получение образования гражданином (обучающимся) образования понимается **достижение и подтверждение** им определенного образовательного уровня, который удостоверяется соответствующим **документом**.

21. Продолжите соответствующее определение.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз** в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

22. Определите в течение какого времени имеет право восстановиться студент, отчисленный из образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации **в течение пяти лет после отчисления** из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

23. Установите соответствие определений колледж и техникум.

Устанавливаются следующие **виды образовательных организаций среднего профессионального образования**: а) **техникум** – образовательная организация среднего профессионального образования, реализующая основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки; б) **колледж** – образовательная организация среднего профессионального образования, реализующая основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

24. Назовите недостающую форму реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования могут осваиваться в различных формах получения образования, различающихся объемом обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и организацией образовательного процесса в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах или в форме экстерната.

25. Продолжите определения.

К обучающимся образовательной организации среднего профессионального образования относятся студенты (курсанты) и слушатели. Студентом (курсантом) образовательной организации среднего профессионального образования является лицо, **зачисленное приказом** директора (начальника) в образовательное учреждение для обучения по образовательной программе среднего профессионального образования. **Слушателем** образовательной организации среднего профессионального образования является лицо, зачисленное приказом директора (начальника) в образовательное учреждение для освоения **дополнительной** профессиональной образовательной программы.

26. Дайте определение данному понятию.

Специальность среднего профессионального образования – совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение соответствующего класса профессиональных задач, возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

27. Продолжите соответствующее определение.

Квалификация по специальности среднего профессионального образования представляет собой уровень **знаний, умений, навыков** и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученной специальности.

28. Главным показателем хорошего специалиста является его профессиональная компетентность. Дайте определение профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность предполагает совокупность **общих и профессиональных** компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в своей отрасли (специальности).

29. Профессионально компетентный специалист должен обладать следующими общими компетенциями (назовите неправильный):

- 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2) организовывать собственную деятельность;
- 3) выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 4) принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- 5) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 6) использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 7) работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- 8) брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- 9) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 10) ориентироваться в условиях частой смены технологий;
- 11) выполнять указания вышестоящего руководства предприятия (организации).

30. Вставьте соответствующее определение по содержанию предложения.

Компетентность проявляется не только в **общих**, но и **профессиональных** компетенциях, соответствующих основным видам профессиональной деятельности выпускника.

31. Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Что собой представляет практика?

Она представляет собой **вид учебной деятельности**, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

32. При каких условиях студенту выдётся диплом с отличием?

Студенту, имеющему оценки «отлично» не менее чем по **75 %** дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по **остальным дисциплинам** и прошедшему все установленные государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, соценкой **«отлично»**, выдётся диплом с отличием.

33. Продолжите определение.

Студенты, не прошедшие итоговых аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы **государственной экзаменационной комиссии**.

34. Вставьте недостающие определения.

Одно из важных мест в подготовке специалистов занимает самостоятельная работа студентов. Самостоятельная учебная нагрузка студентов представляет собой как **аудиторную**, так и **внеаудиторную** работу по изучаемым дисциплинам. **Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. **Внеаудиторная** самостоятельная работа – эта работа, выполняемая студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

35. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью (назовите недостающий):

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 4) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских навыков.

36. Назовите недостающее средство обучения.

Для повышения результативности внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля. Средства обучения условно можно разделить на три группы: учебно-методические; дидактические и **технические средства**.

37. Продолжите определение.

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшей к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, **выставленной оценки на экзамене**.

38. Вставьте недостающие определения в предложение.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через **шесть месяцев** после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

39. Сколько раз разрешается повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица?

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более **двух раз**.

40. Что понимается под определением выпускная квалификационная работа?

Выпускная квалификационная работа – это **исследование научного содержания**, в котором на основе авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решаются задачи, имеющие актуальное значение для развития отрасли по получаемой специальности.

41. Назовите недостающий структурный элемент выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; **содержание**; введение; основную часть; заключение; список используемых источников; приложения.

42. Назовите недостающее определение комплекс мероприятий научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, **управленческого** и организационно-методического характера,

направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности.

43. Какие формы включает в себя научно-исследовательская работа студентов?

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя следующие формы: **учебно-исследовательскую, проводимую в учебное время**, т. е. встроенную в учебный процесс; **научно-исследовательскую**, выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс.

44. Основными задачами учебно-исследовательской работы студентов являются (назовите неправильный):

- 1) формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- 2) ознакомление с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности;
- 3) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

45. Методы учебного исследования разделяются:

Общие – используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках. **Специальные** – в определенных областях научного знания (например, истории, математики).

46. На какие группы подразделяются общие методы познания?

Общие методы научного познания делят на три большие группы: методы эмпирического исследования; методы теоретико-эмпирического исследования; методы теоретического исследования. Методы **эмпирического** исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

47. На какие виды по способу группировки включенного в них материала делятся библиотечные каталоги?

На три основных вида: **алфавитный**, систематический и предметный. В **алфавитном** каталоге карточки располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг, независимо от их содержания. В отличие от алфавитного каталога в **систематическом** каталоге литература указывается по отраслям знаний. Таким образом, раскрывается тематический состав фонда. В этом каталоге существенную помощь в подборе литературы оказывает справочный аппарат. Он включает в себя ссылочные, отсылочные, справочные карточки и алфавитно-предметный указатель. Ссылочные карточки указывают на то, где еще, в каком отделе находится литература по близкому или смежному вопросу. Обозначаются ссылки обычно словами «см. также». Отсылочные карточки указывают, в каком индексе находится литература по искомому вопросу. Справочные карточки разъясняют читателю, какого рода литература собрана в данной рубрике. В **предметном** каталоге книги группируются по алфавиту предметных рубрик, определяющих содержание книг.

48. Какие виды этикета вы знаете?

Различают несколько видов этикета, основным из которых являются: **придворный этикет** – строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов; **дипломатический этикет** – правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах с друг другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах; **воинский этикет** – свод общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности; **общегражданский этикет** – совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом.

49. Что такое профессиональная этика?

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему **профессиональному** долгу. Нравственные отношения людей в трудовой сфере регулирует профессиональная этика. Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса производства **духовных** и **материальных** ценностей. Содержанием профессиональной этики являются кодексы **поведения**, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов. Профессиональная этика изучает: отношения трудовых коллективов и **каждого специалиста** в отдельности; нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение **профессионального** долга; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной **профессии**; особенности профессионального воспитания.

50. Что определяет внутреннее состояние человека?

Внутреннее состояние каждого человека определяет **имидж**. Составляющими

имиджа являются внешний вид, поведение, **манера говорить** и манера держаться

51. Что представляет собой имидж организации?

Имидж организации связан с ее эффективным развитием. Составными частями **имиджа** организации являются: кадры и кадровая политика; **дизайн организации**; представительство организации; корректирование межличностных отношений; реклама организации; исходящая документация; культурные аспекты; требования к сотрудникам; ответственность за общественные последствия; благотворительная деятельность организации.

52. Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, **физическое** воспитание; в зависимости от различных направлений воспитательной работы выделяют: гражданское, **патриотическое**, интернациональное, эстетическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание; по институциональному признаку воспитание бывает: семейное, школьное, внешкольное, религиозное; по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание: авторитарное, **демократическое**, либеральное, свободное.

53. Что включает в себя обобщенная классификация видов воспитания?

Обобщенная классификация видов воспитания включает: **умственное воспитание** (сознательное усвоение системы знаний, содействующее развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований); **физическое воспитание** (способствующее выработке у студентов здоровых физических качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности); **трудовое воспитание** (формирующее трудовые действия, которые свойственны складыванию производственных отношений, изучению орудий труда и способов их использования); **нравственное воспитание** (формирующее нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества); **эстетическое воспитание** (формирующее эстетические знания и идеал, содействие воспитанию эстетической культуры, формированию эстетического отношения к действительности, развитию эстетических чувств, приобщению человека к прекрасному в жизни, природе, труде, формированию стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде).

54. Относительно общей цели воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования в качестве ведущих принципов приняты основные интегрированные направления:

- гражданско-правовое,
- культурно-нравственное;
- профессионально-трудовое.

55. Методы воспитания:

– **способы** совместной деятельности воспитателя и воспитанника, в ходе которого у последнего формируются понятия, представления, суждения, убеждения, положительная мотивация, способы деятельности и **качества** личности.

56. Изучая проблему организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования, можно выделить следующие группы методов воспитания будущих специалистов среднего звена:

– методы организации коллектива: **дисциплина**, самообслуживание, соревнование и самоуправление.

57. Дисциплина – исходный метод организации коллектива – обеспечивает формирование культуры взаимоотношений членов коллектива, полезных традиций и привычек поведения путем выработки соответствующих **норм** и **правил** внутреннего распорядка.

58. Самообслуживание – ведущий метод организации коллектива – обеспечивает создание общими усилиями наиболее благоприятных условий **жизни** и **труда**, а также формирование у его членов заботы об умножении общественного **достояния**. Самообслуживание способствует постоянной заботе о создании лучших и украшению жизни коллектива, и тем самым сплачивает **коллектив**.

59. Соревнование – коррекционный метод организации трудового коллектива – обеспечивает стимулирование успеха **индивидуального** и **коллективного** труда, формирование ревностного отношения к делу его участников, где важную роль играет **учёт** и **сравнение** результатов совместной деятельности, а также **поощрения** всех его участников.

60. Самоуправление – метод организации коллектива. Обеспечивает формирование у его членов отношений **взаимной** ответственности и **организаторских** качеств при условии, если в управление делами коллектива включаются работоспособные органы, наделенные реальными **правами** и **полномочиями**.

61. Методы, содействующие формированию сознания: методы убеждения – информация, поиск, **дискуссия** и взаимное просвещение.

62. Информация – обеспечивает сообщение воспитанникам тех или иных сведений непосредственно педагогом и стимулирование у них интереса к **новому знанию** и **потребности** в овладении им.

63. Поиск – обеспечивает вовлечение воспитанников в процессы **самостоятельного** приобретения знаний, сбора **информации** научного и ценностно-ориентированного характера.

64. Дискуссия – коррекционный метод убеждения – обеспечивает вовлечение воспитанников в товарищеский обмен **мнениями**, способствуя **поддержке** и **развитию** нравственных представлений, формируя самокритичность и готовность к преодолению **ошибочных** взглядов и неверных точек зрения.

65. Взаимное просвещение – метод самоорганизации убеждения – обеспечивает **формирование** у воспитанников потребности и умения пропагандировать свои знания, взгляды и убеждения.

66. Методы педагогического стимулирования – требование, перспектива, поощрение, **наказание** и общественное мнение.

67. Требование – обеспечивает вызов определенного поведения воспитанников и проявления их деловых и нравственных качеств путем выражения норм **поведения** в личных отношениях педагога с воспитанниками, в **общении** с ними.

68. Перспектива – обеспечивает налаживание общественно полезной деятельности

воспитанников путем выдвижения перед ними увлекательных, значительных **целей**, трансформирующихся в личные стремления и желания людей.

69. Поощрение и наказание – обеспечивают поддержку полезной и торможение нежелательной деятельности воспитанников путем внесения изменений в **отдельные права и обязанности** их как членов коллектива. Поощрение и наказание – две стороны **единого** метода педагогического стимулирования – коррекции.

70. Общественное мнение – обеспечивает поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление нравственных качеств воспитанников посредством выполнения **моральных** требований.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	