




Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № *01-01/26 от*  
*29.05.2023 г.*



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНПОО «МАНО»  
  
В.И. Гам  
*29.05.2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
ПОО.01 Экономика

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в  
развитии и с сохранным развитием

Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «**Экономика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Плотникова И.А., преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>                             | 13        |
| <b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</b>                       | 20        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>             | 24        |
| <b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>                        | 26        |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Изучение общеобразовательной дисциплины «Экономика» выбирается профессиональной образовательной организацией в зависимости от направления подготовки.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования на профильном уровне является формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение данной цели являются:

- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым

экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики

- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными учебными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально-гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе, построения своего профессионального развития.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

## Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</p> <p>применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;</p> <p>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач</p> | <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике;</p> <p>умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</p> <p>сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности;<br/>         владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения</p> | <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;<br/>         владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;<br/>         умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения<br/> ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;<br/> устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности;<br/> использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательного профессионального маршрута;<br/> осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения;<br/> ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере;<br/> оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности</p> | <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);<br/> способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                     | <p>- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>   | <p>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> |
| <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне</p>   | <p>- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства</p>   |
| <p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>  | <p>применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания</p> | <p>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;<br/>-сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>                       |
| <p>ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>                           | <p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей</p> | <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br/>сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p>   |
| <p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>  | <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>                                 | <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br/>определять педагогические условия организации общения детей;<br/>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br/>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br/>ухаживать за растениями и животными;<br/>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>60</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 4                    |
| практические занятия   | 2                    |
| самостоятельная работа   | 54                   |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 4                    |
| самостоятельная работа   | 8                    |
| <b>3. Дифференцированный зачёт</b>   |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль   | Объем часов | Формируемые компетенции                 |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                                       |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |   |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Экономика как наука и хозяйство</b>   | <b>6</b>    |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Что изучает экономика<br>Потребности, блага,<br>факторы производства | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель.<br>Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика<br>Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы | 2           | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08 |
| <b>Тема 1.2.</b> Типы экономических систем   | <b>Основное содержание</b><br><b>Лекция</b><br>Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике.<br>Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты  | 2           | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08 |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Проблема выбора.   | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Ограниченность ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. Кривая производственных возможностей   | 2           | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08 |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Функционирование рынка</b>  | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Спрос и предложение  | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.<br>Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.   | 2           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 07                  |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Понятие эластичности                            | <b>Основное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения                  | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 07  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Рыночное равновесие                             | <b>Основное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка.   | 4         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 07  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли   | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 07  |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Экономика семьи</b>   | <b>8</b>  |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.        | <b>Основное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет   | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Неравномерность распределения доходов населения | <b>Основное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини   | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Сравнительный анализ форм занятости молодежи в своей отрасли   | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Раздел 4</b>   | <b>Экономика фирмы</b>   | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Экономические показатели фирмы                  | <b>Основное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления. | 6         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/>Конкуренция</p>   | <p><b>Основное содержание</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</p>   | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 |
|   | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/><b>Практическое занятие</b><br/>Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли<br/>Анализ ситуаций по теме: «Проведение занятий с детьми дошкольного возраста».</p>   | 2        | ПК 2.6                  |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Предпринимательство</b>  | <b>8</b> |                         |
| <p><b>Тема 5.1.</b> Формы организации бизнеса.<br/>Источники финансирования бизнеса</p> | <p><b>Основное содержание</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг</p>   | 2        | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 07  |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/>Менеджмент и маркетинг.</p>                                     | <p><b>Основное содержание</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий. Структура бизнес-плана</p>                             | 4        | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 07  |
|   | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/><b>Практическое занятие</b><br/>Построение дерева целей и организационной структуры управления для фирмы в своей отрасли.<br/>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.</p> | 2        | ПК 2.6                  |
| <b>Раздел 6</b>   | <b>Рынки факторов производства</b>  | <b>4</b> |                         |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
| <b>Тема 6.1.</b><br>Рынок труда  | <b>Основное содержание</b><br><b>Лекция.</b> Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда.<br>Структура населения страны.<br>Типы безработицы. Уровень безработицы.<br>Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости  | 2        | ОК 02, ОК 04 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Рынок земли. Рынок капитала  | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала.<br>Структура рынка капитала. Доходность вложений в проекты.  | 2        | ОК 02, ОК 04 |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Экономика страны</b>   | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Валовой внутренний продукт   | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.<br>Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан.<br>Показатели, характеризующие уровень развития общества | 2        | ОК 02, ОК 05 |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Экономический цикл<br>Экономический рост   | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов.   | 2        | ОК 02, ОК 05 |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Роль государства в экономике</b>   | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Экономические цели и функции государства.<br>Бюджетно-налоговая политика государства | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Экономические функции государства. Общественные блага<br>Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства                                       | 2        | ОК 01, ОК 05 |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
| <b>Тема 8.2.</b><br>Налоги  | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения  | 2        | ОК 06, ОК 08 |
| <b>Раздел 9</b>   | <b>Экономика современной России</b>  | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития | <b>Самостоятельная работа</b><br>Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты | 2        | ОК 01, ОК 05 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Участие своей отрасли в выполнении национальных проектов; или Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли  | 2        | ОК 01, ОК 05 |
| <b>Раздел 10</b>  | <b>Денежное обращение</b>  | <b>6</b> |              |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Деньги. Банки и другие финансовые организации  | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Прочие финансовые организации   | 4        | ОК 02, ОК 03 |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Инфляция   | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Денежно-кредитная политика Банка России.   | 2        | ОК 02, ОК 03 |
| <b>Раздел 11.</b>   | <b>Мировая экономика</b>   | <b>4</b> |              |



|  |   |           |                               |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| <b>Тема 11.1.</b><br>Глобальные экономические проблемы.<br>Международное разделение труда.<br>Обменный курс валюты | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции.<br>Обменный курс валюты  | 2         | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Государственная политика в области внешней торговли   | <b>Основное содержание</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры<br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Проект. Бизнес-план малого предприятия в своей отрасли | 2         | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08 |
|  |   | 2         | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>  |                               |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>72</b> |                               |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, соответствующего актуальным требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

*Оборудование учебного кабинета* должно включать:

- мобильную учебную мебель, обеспечивающую возможность ее перемещения для обучения лиц с ОВЗ, а также применения современных динамичных технологий обучения;

- классную учебную доску с одной или более поверхностями, меловую, маркерную или комбинированную, обладающую магнитными свойствами;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, карт и плакатов, портретов выдающихся деятелей экономической науки);

- методические средства для реализации современных интерактивных технологий (часы, кафедра, карточки-эמודзи познавательной рефлексии; элементы костюмов ролевой принадлежности, карточки таймкипера, звуковые средства, настольные игры и др.), а также расходные материалы для выполнения творческих работ (бумага разного цвета и формата, ножницы, клей, маркеры и фломастеры, цветные мелки)

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета.

*Технические средства обучения* кабинета должны включать технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

Технические средства обучения экономике должны включать: компьютер, мультимедийные проектор, экран, наушники, микрофон, фото и видеокамеру; копировально-множительную технику, калькулятор.

Программное обеспечение компьютера должно позволять просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В кабинете должна быть обеспечена возможность выхода в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Копировально-множительная техника должна быть обеспечена расходными материалами (картриджами, бумагой).

Дидактические средства обучения, воспроизводимые с помощью технических устройств, должны включать: электронные учебники, энциклопедии и справочники, библиотеки; тренажеры и тесты; наборы представленных в цифровой форме фотографий, видеофрагментов, статических и динамических моделей, картографических материалов, звукозаписей, символные объектов и деловой графики, текстовых документов); презентации.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Нормативные правовые документы

Налоговый Кодекс Российской Федерации

Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая)

Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

### Основные печатные издания

1. Королева Г. Э. Экономика: учебник для 10-11 классов / Г. Э. Королева, Т. В. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2020.

### Электронные издания (ресурсы)

1. Банк России. URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения 07.09.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <http://www.wciom.ru>. (дата обращения 07.09.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Гарант.ру.: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Деньги. Тематическое приложение к газете «Коммерсант» URL: [www.kommersant.ru/k-money](http://www.kommersant.ru/k-money) (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Интерфакс— информационное агентство, раздел «Экономика и финансы» URL: [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. ИТАР-ТАСС – лента деловых новостей. URL: [www.itar-tass.com](http://www.itar-tass.com). (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный,
10. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Консультант Плюс. Некоммерческая версия системы правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/online/> свободный. – Загл. с экрана.
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Московская межбанковская валютная биржа URL: <http://www.micex.ru>, (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный,
14. Общество защиты потребителей Резонанс [www.zonapprav.ru](http://www.zonapprav.ru), (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
15. Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

16. Официальный сайт Президента РФ. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. РИА-Новости – Российское информационное агентство, раздел «Экономика» URL: <http://rian.ru>, (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
18. Росбизнесконсалтинг – новости, курсы валют, кредитный рынок, фондовый рынок, биржи online, мировые финансы, товарные рынки, рейтинги. URL: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru), Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
19. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
20. Российская торговая система <http://www.rts.ru>, (дата обращения 07.09.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
21. Россия и Всемирная торговая организация URL: [www.wto.ru](http://www.wto.ru), (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
22. Сбербанк России. URL: [www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru), (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
23. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
24. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация URL: <http://www.gks.ru/>, (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
25. Федеральная служба по труду и занятости РФ. URL: [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info), (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
26. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/> свободный. – Загл. сэкрана.
27. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 07.09.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.АСТ: Астрель; Владимир, 2012 – 157 с.
2. ЕГЭ-2020.Обществознание. Тематические тренировочные варианты /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Г.Э. Королева. – М.: Национальное образование, 2019
3. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. М., Просвещение, 2021
4. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник, М., 2022
5. Королева, Г.Э. Экономика. 10-11 классы. Проектирование учебного курса. Методическое пособие М., 2018

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы

| Контроль и оценка раскрываются | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--------------------------------|--|--|
| ОК 01                          | Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р 6, Тема 6.2  | выполнение репродуктивных тестовых заданий,<br>устный и письменный ответы на вопросы;<br>полный развернутый устный или письменный ответ; решение экономических задач,<br>выполнение компетентностно-ориентированных заданий,<br>участие в дискуссиях и играх,<br>выполнение творческих работ;<br>написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики; анализ экономических карт; составление краткой аннотации к источникам экономической информации;<br>написание на основе результатов |
| ОК 02                          | Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, 4.1, 4.2<br>Р 5, 5.1, 5.2                       |  |
| ОК 03                          | Р 3, Тема 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2<br>Р 7, Темы 7.1  |  |
| ОК 04                          | Р 3, Темы 3.1, 3.2   |  |
| ОК 05                          | Р 6, Темы 6.1<br>Р 8, Тема 8.1   |  |
| ОК 06                          | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.1<br>Р 6, Тема 6.2<br>Р 8, Тема 8.1                       |  |
| ОК 07                          | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.1<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2<br>Р 8, Тема 8.1 |  |
| ОК 08                          | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 6, Тема 6.2<br>Р 8, Тема 8.1   |  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ПК2.6 | Р 4, Тема 4.2 П-о с<br>Р 5, Тема 5.2 П-о с | теста рефлексивного сочинения о личном соответствии профессии<br>разработка программы профессионального совершенствования<br>составление экономического паспорта выбранной профессии;<br>проведение исследования рынка труда в своей отрасли;<br>разработка спектра вариантов профессиональной траектории в отрасли своей специализации;<br>выполнение заданий дифференцированного зачета |
|-------|--|---|

## 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения    |       |

