



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

*29.05.2023 г.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

*29 мая 20 23 г.*

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и**  
**сотрудниками образовательной организации**  
**МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия**  
**воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками**  
**дошкольной образовательной организации**

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в  
развитии и с сохранным развитием  
Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является профессиональным модулем специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и содержит программы междисциплинарных курсов

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

ПП.4.01 Производственная практика.

## **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
  - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - руководить работой помощника воспитателя;
- знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
  - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - основы планирования работы с родителями;
  - задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - особенности современной семьи, ее функции;
  - содержание и формы работы с семьей;
  - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
  - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
  - методы изучения особенностей семейного воспитания;
  - должностные обязанности помощника воспитателя;
  - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:**

**5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося включая часы практики – 252 часов, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -144 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 122 часа

Учебная и производственная практика -108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и.	252	22	10	12	122	-	36	72
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>122</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**2.2. Содержание обучения по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		<b>22/122</b>	
<b>Раздел 1. Определение целей и задач планирования работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/62</b>	
<b>Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</b>	<b>Лекция.</b> Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Обязанности взрослых по отношению к детям. Семья – зеркало современного законодательства.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	1. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.		
	2. Семья как социально-культурная среда развития ребенка.		
3. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.			
<b>Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. Семейное воспитание: задачи, принципы, содержание. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		



	2.	Типы семей.		
	3.	Стили воспитания детей в семье.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2,3
	1.	<i>Анализ нормативно-правового документа: «Конвенция о правах ребенка».</i>		
	2.	<i>Анализ нормативно-правового документа: Закон РФ «Об Образовании».</i>		
	3.	<i>Определение стилей семейного воспитания на материале педагогических ситуаций.</i>		
<b>Тема 1.4 Особенности современной семьи, ее функция</b>	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>		<b>6</b>	1,2
	1.	Особенности и проблемы современной семьи, ее функции.		
<b>Тема 1.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>		<b>8</b>	
	2.	Современные подходы к изучению особенностей семейного воспитания.		2
	3.	Технология диагностики детско-родительских взаимоотношений.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>		<b>8</b>	2,3
	1.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	2.	<i>Разработка анкеты (опросного листа) по изучению типов семейного воспитания.</i>		
	3.	<i>Подбор диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания.</i>		
	4.	<i>Подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.</i>		
<b>Тема 1.6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</b>	<b>Лекция.</b>		<b>2</b>	
	1.	Способы повышения педагогической культуры семьи: организация «материнской / отцовской школы», лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки (медиатеки).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>		<b>8</b>	2
	1.	<i>Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов.</i>		
	2.	<i>Разработка лекций, практикумов, семинаров, консультаций, мастер-классов для родителей (на разные темы)</i>		

<b>Тема 1.7. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Лекция.</b>		<b>2</b>	
	1.	ДОУ и семья – равноправные участники педагогического процесса.		2
	2.	Основные формы взаимодействия ДОУ и семьи.		2
<b>Тема 1.8. Основы планирования работы с родителями</b>	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>		<b>8</b>	
	1.	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия с семьями воспитанников.		2
	2.	Особенности планирования работы с лицами, заменяющими родителей воспитанников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>		<b>8</b>	2,3
	1.	<i>Анализ примерного годового плана ДОУ по взаимодействию с родителями.</i>		
	2.	Формулирование целей и задач работы с семьей		
	3.	Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими) на квартал.		
<b>Примерная тематика внеаудиторных работ</b>				
<p>1. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи».</p> <p>2. Подготовка и представление докладов по теме «Функции семьи на современном этапе».</p> <p>3. Разработка сообщений на тему «История семейного воспитания в России».</p> <p>4. Подбор художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье и использование ее в работе с родителями.</p> <p>5. <i>Разработка схемы «Компоненты воспитательного потенциала семьи».</i></p> <p>6. <i>Разработка анкеты для родителей «Знаете ли своего ребенка?».</i></p> <p>7. Разработка тезисов А.С. Макаренко «О родительском авторитете».</p> <p>8. Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание».</p> <p>9. Составление рекомендаций для родителей «Соблюдение прав ребёнка в семье».</p> <p>10. <i>Анализ сравнительной таблицы «Функции и задачи семейного воспитания на разных исторических этапах» и подбор примеров из художественной литературы, отражающих их реализацию.</i></p>				
<b>Раздел 2. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития</b>	<b>Содержание</b>			<b>4/8</b>

<b>ребенка</b>			
<b>Тема 2.1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Лекция</b>		<b>2</b>
	1.	Особенности взаимодействия педагога с представителями разных типов семей.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
1.	Разработка плана индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Деловая игра по теме: «Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья».		2,3
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
1. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно-игровой среды в семье. 2. Разработка рекомендаций для родителей по организации трудового воспитания в семье. 3. Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка. 4. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать». 5. Составьте план организации и проведения, совместных семейных досуговых форм. 6. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию) 7. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию). 8. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период. 9. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.			
<b>Раздел 3. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</b>		<b>4/20</b>	
<b>Тема 3.1. Формы, организация и проведения родительских собраний в ДОУ</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Виды родительских собраний: групповые и общие (для родителей всего учреждения).	2,3
	2.	Тематика и содержание родительских собраний. Деловая игра «Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации».	

	3.	Формы организации собраний с родителями воспитанников. Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Подготовка текста выступления для родительского собрания на темы актуальные для разных периодов дошкольного детства.		
	2.	Подготовка конспекта группового родительского собрания.		
	3.	Подготовка конспекта общего родительского собрания.		
	4.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		
<b>Тема 3.2. Организация и проведение различных мероприятий в группе и в образовательном учреждении с привлечением и участием родителей воспитанников</b>	<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>			
	1.	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня.	<b>6</b>	<b>2</b>
	2.	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: организация семейных объединений, семейных праздников, экскурсий; участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка рекомендаций для педагогов по привлечению родителей к проведению мероприятий в группе и в ДОУ.	<b>2</b>	2,3
	2.	<i>Разработка конспекта семейного музыкального вечера (на разные темы).</i>		
	3.	<i>Разработка конспекта семейного литературного вечера (на разные темы).</i>		
	4.	<i>Разработка конспекта семейного праздника (на разные темы).</i>		
5.	<i>Разработка сценария «Дня (недели) открытых дверей в ДОУ для родителей».</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающего:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
1. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (круглый стол, телефон доверия, клубы по интересам). 2. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников». 3. Разработайте правила проведения родительского собрания. 4. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником». 5. Разработка сценария игрового тренинга для родителей «Учимся общаться с детьми».				
<b>Раздел 4. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.</b>			<b>12</b>	

<b>Тема 4.1. Содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Анализ и оценка результатов взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Анализ педагогических ситуаций «Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними».		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Разработка тренинга для молодых воспитателей «Учимся общаться с родителями». 2. Разработать правила для воспитателя на тему «Общение педагога с родителями». 3. Проанализировать тесты воспитателей по самооценке затруднений в общении с родителями.			
<b>Раздел 5. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</b>			<b>4/20</b>	
<b>Тема 5.1. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>1. Лекция.</b> Место воспитателя д/с в педагогическом процессе ДОО.		<b>2</b>	<b>2</b>
	2.	<b>Практические занятия.</b> Взаимодействие воспитателя д/с с сотрудниками образовательного учреждения: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изостудии, психолог;	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	3.	Технология координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			<b>2</b>
	1.	Анализ примерного расписания работы воспитателя в разных возрастных группах.	<b>6</b>	
	2.	Планирование взаимодействия воспитателя д/с с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	<b>6</b>	
<b>Тема 5.2. Должностные обязанности помощника воспитателя.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>8</b>	
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя.		<b>2</b>
	2.	Сотрудничество воспитателя и помощника воспитателя как условие успешной организации педагогического процесса в ДОО. Примерная тематика внеаудиторных работ 1. Изучение должностных обязанностей членов педагогического коллектива ДОО. 2. Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в		<b>2</b>

	<p>группах раннего и дошкольного возраста».</p> <p>3. Анализ педагогических ситуаций и видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями</p>		
<b>Учебная практика</b>	<p>1. Анализ годового плана ДОО по взаимодействию с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>3. Наблюдение, анализ деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	36	1,2,3
<b>Производственная практика</b>	<p>1. Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями воспитанников.</p> <p>2. Разработка, организация и проведение родительского собрания.</p> <p>3. Разработка, организация и проведение мероприятия в группе с привлечением и участием родителей воспитанников.</p> <p>4. Оформление родительского уголка.</p> <p>5. Наблюдение, анализ деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	72	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	
<b>Всего часов по профессиональному модулю с учетом практик</b>		<b>252</b>	
<b>Экзамен квалификационный</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета по профилю модуля.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 155 с.

**Дополнительные источники:**

1. Евдокимов Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья, методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 342 с.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 286 с.
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М.: Вако, 2010. – 256 с.
4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 453
1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада. / Сост. Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 248 с.
2. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ. – М.: 2002. – 234 с.
3. Зверева О.Я., Ганичева А.Н. Семейная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 249 с.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 432 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2004. – 452 с.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 238 с.
7. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение, 1996. – 423 с.
8. Островская А.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 232 с.
9. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: Линка-ПРЕСС, 2007. – 228 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://riro.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> / республиканский портал «Профессиональное образование»
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. / сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool.tdu.ru> / Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru> / библиотека.
5. <http://www:nfer-pedagogika.ru> / сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
6. <http://www.mon.gov.ru> /  
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. [dohcolonos.ru](http://dohcolonos.ru) / Сайт для воспитателей детских садов.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» должно предшествовать изучению общих гуманитарных и социально-экономических циклов: Психология общения, Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; общепрофессиональных дисциплин: Основы общей и дошкольной педагогики, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования.

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией,



результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- точность и конкретность сформулированных целей, задач темам мероприятий	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- соответствие содержания проведенных индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка методическим указаниям и годовому плану ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- соответствие содержания проведенных родительских собраний годовому плану ДОО  - системность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе в соответствии с воспитательно-образовательным планом возрастной группы и годовым планом ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- оценивание и анализ результатов работы с родителями в соответствии с планом ДОО  - корректирование процесса взаимодействия с родителями в соответствии с	Экспертная оценка на производственной практике

	анализом результата и с учетом программы ДОО	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- координация деятельности сотрудников в соответствии с планом взаимодействия сотрудников ДОО	Экспертная оценка на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и	Защита курсовой работы

профессионального и личностного развития	личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры

### Вопросы итогового контроля

1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
3. Основы планирования работы с родителями.
4. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Особенности современной семьи, ее функции;
6. Содержание и формы работы с семьей;
7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. Методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. Должностные обязанности помощника воспитателя;
11. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
12. Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
13. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
14. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
15. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.
16. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	