



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

29.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

29 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

**ПМ.3 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения
детей с нарушениями интеллекта**

**МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения
детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

**МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения
детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

**МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения
детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения
детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Заочная форма обучения

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

Янабаева Нурия Шариполловна, преподаватель.

Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

Давыдова Лариса Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является профессиональным модулем 3 специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и содержит

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

ПП.3.01 Производственная практика.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –758 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 578 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 524 часа;
учебной и производственной практик –180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	Курсовая работа			Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.9. ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	138	8	4	4		94	36	
ПК 3.1.-3.9. ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	174	10	4	6		92		144
ПК 3.1.-3.9. ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	106	16	6	6	4	90		
ПК 3.1.-3.9. ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	206	10	6	4		124		
ПК 3.1.-3.9. ПК 5.1.-5.5.	МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	134	10	6	4		124		
	Итого	758	54	26	24	4	524	36	144

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МКД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		8/94	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	<p>Лекция Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Особенности развития условно-рефлекторной деятельности в норме и патологии.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития доречевого периода у детей младенческого возраста с органическими нарушениями ЦНС. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития игровой деятельности умственно отсталого ребенка, организация и руководство играми детей. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.</p>	10	1,2

Тема 1.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Содержания дошкольного образования. Развитие предметных действий и предметной деятельности в норме и патологии. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Развитие орудийных действий в норме и патологии. Особенности развития восприятия умственно отсталых дошкольников.</p>	10	2
Тема 1.3. Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	<p>Лекция. Особенности организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития мышления умственно отсталых дошкольников. Особенности развития игровой деятельности умственно отсталых дошкольников. Особенности развития продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	2	1,2
Тема 1.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности организации обучения по развитию речи и общения умственно отсталых дошкольников. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сфер умственно отсталых дошкольников. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подбор комплекса диагностических методик, направленных на изучение различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии. Содержание и особенности организации обучения детей с нарушением интеллекта, принципы построения занятий.</p>	12	2

Тема 1.5. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Специфика работы по формированию досуговой и трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Создание в группе предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Педагогические условия развития продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, особенности организации и руководства. Требования к условиям эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p>	12	1,2
Тема 1.6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями интеллекта.	<p>Практическое занятие Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья Специфика планирования и организации досуговой деятельности детей с нарушением интеллекта. Свообразие организации и проведения прогулок, экскурсий с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деловая игра по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Решение педагогических ситуаций по теме: «Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Содержание воспитательно-образовательной работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта. Содержание коррекционной работы дефектолога и его взаимодействие с воспитателем, медицинскими работниками. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Проведение занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проведенных занятий. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	10	2
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика		36	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать материал по развитию речи дошкольников в уголок для родителей в группах ДОО. 2. Подобрать материал по вопросам экологического воспитания и образования для ДОО. 3. Ознакомится с документацией ДОО и порядком ее ведения. 4. Познакомится с опытом использования современных технологий в образовательном учреждении. 5. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 		
Всего		102	
Всего с учетом практики		138	
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		10/92	
Тема 2.1. Теоретические и методические основы логопедии	Лекция Теоретические и методические основы логопедии Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями речи и слуха. Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие мышления у детей с нарушениями речи и слуха. Структура игровой деятельности. Становление и особенности игр у детей с нарушениями речи. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.	6	1,2
Тема 2.2. Классификация речевых нарушений	Самостоятельная работа обучающихся Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников. Проблемы развития речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пути формирования понятийного мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности	6	2

	детей с отклонениями в развитии. Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития	Самостоятельная работа обучающихся Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушением речи. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое исследование развития речи дошкольников. Методы изучения уровня речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников.	6	2
Тема 2.4. Организация деятельности дошкольников с недостатками речевого развития	Лекция Организация деятельности дошкольников с недостатками речевого развития Становление и особенности трудовой деятельности детей с нарушениями речи. Становление и особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями речи.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития игровой деятельности умственно отсталого ребенка, организация и руководство играми детей. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6	1,2
Тема 2.5. Организация досуговой деятельности детей с недостатками речевого развития	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития восприятия умственно отсталых дошкольников. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проведенных занятий. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие предметных действий и предметной деятельности в норме и патологии. Развитие орудийных действий в норме и патологии.	6	1,2
Тема 2.6. Теоретические и методические	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития мышления умственно отсталых дошкольников. Особенности развития игровой деятельности умственно отсталых дошкольников.	6	1,2

основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития речи и общения умственно отсталых дошкольников. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сфер умственно отсталых дошкольников.</p>	6	1,2
Тема 2.7. Организация деятельности дошкольников с задержкой психического развития	<p>Практическое занятие Организация деятельности дошкольников с задержкой психического развития Подбор комплекса диагностических методик, направленных на изучение различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Специфика работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня». Решение педагогических ситуаций «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Педагогические условия развития продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, особенности организации и руководства. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	6	1,2
Тема 2.8. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и	<p>Самостоятельная работа обучающихся Содержание и особенности организации обучения детей с нарушением интеллекта, принципы построения занятий с учетом возрастных особенностей. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	6	2

отклонений в развитии.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Специфика планирования и организации досуговой деятельности детей с нарушением интеллекта. Свообразие организации и проведения прогулок, экскурсий с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	8	2
Тема 2.9. Организация досуговой деятельности детей с задержкой психического развития	<p>Самостоятельная работа обучающихся Содержание воспитательно-образовательной работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие Содержание коррекционной работы дефектолога и его взаимодействие с воспитателем, медицинскими работниками. Требования к условиям эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создание в группе предметно-развивающей среды.</p>	2	2,3
Дифференцированный зачет		2	
<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия, организовать и провести экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром. 2. Провести анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 3. Разработать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия и слуха. 4. Провести беседы, индивидуальной работы по формированию звуковой стороны речи для детей раннего и дошкольного возраста (представить методическую разработку). 5. Организовать и провести дидактическую игру или лексическое упражнение с целью активизации словаря или формирования грамматического строя речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО. 		144	
Всего		102	

Всего часов с учётом практик		246	
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		16/90	
Тема 3.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	Лекция. Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха. Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Структура игровой деятельности. Становление и особенности игр у детей с нарушениями слуха. Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.	4	2
Тема 3.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия	Самостоятельная работа обучающихся Становление и особенности трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Становление и особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Проблемы развития речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.	6	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Пути формирования понятийного мышления у дошкольников с нарушениями слуха. Личностные особенности дошкольников с нарушениями слух. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	4	2
<p>Тема 3.3. Организация деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха. Методы исследования познавательной деятельности. Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным слухом. Педагогическое исследование слуха дошкольников. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	6	1,2
<p>Тема 3.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии</p>	<p>Лекция. Методы изучения уровня речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Содержание и особенности организации обучения детей с нарушениями слуха. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.</p>	2	1,2
<p>Тема 3.5. Организация досуговой деятельности детей с недостатками слухового восприятия</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Специфика планирования и организации досуговой деятельности детей с нарушениями слуха. Своеобразие организации и проведения прогулок, экскурсий с глухими и слабослышащими дошкольниками. Взаимодействие специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создание в группе предметно-развивающей среды.</p>	6	2

<p>Тема 3.6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Характеристика системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	2
<p>Тема 3.7. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения. Направления работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Содержание коррекционной работы тифлопедагога и его взаимодействие с воспитателем, медицинскими работниками. Требования к условиям эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.</p>	10	2
<p>Тема 3.8. Организация деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия</p>	<p>Лекция. Сущность коррекционно-компенсаторной направленности воспитания и обучения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Направления коррекционной работы по формированию ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	10	1,2
<p>Тема 3.9. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития чувственного опыта слепых и слабовидящих детей. Педагогические условия развития игровой деятельности детей с нарушениями зрения в раннем и дошкольном возрасте, особенности организации и руководства. Характеристика направлений коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с</p>	10	2,3

особенностей и отклонений в развитии	нарушениями зрения с учётом возрастных особенностей.		
Тема 3.10. Организация досуговой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия	Самостоятельная работа обучающихся Специфика работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями зрения. Педагогические условия развития продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения в раннем и дошкольном возрасте, особенности организации и руководства.	10	1,2
	Практическая работа. Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения. Методы исследования познавательной деятельности. Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным зрением. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Решение педагогических ситуаций «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников». Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	2	2,3
Тема 3.11. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками зрительного восприятия	Практическое занятие Педагогическое исследование зрения дошкольников. Содержание и особенности организации обучения детей с нарушениями зрения. Деловая игра «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Специфика планирования и организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения. Своеобразие организации и проведения прогулок, экскурсий с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.	8	2
Курсовая работа		4	
Экзамен			
Всего		106	
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		10/124	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы воспитания и	Лекция. Характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления работы в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	1,2

<p>обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Структура игровой деятельности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Становление и особенности игр у детей с нарушениями слуха для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основы физического воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации Требования к условиям эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проведенных занятий. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	<p>12</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Становление и особенности трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Становление и особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями</p>	<p>12</p>	<p>1,2</p>

	здоровья.		
Тема 4.3. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Лекция. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Способы организации деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	1,2
Тема 4.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основы организации обучения дошкольников с функций опорно-двигательного аппарата. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подготовка детей с функций опорно-двигательного аппарата к школе. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	12	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Содержание и особенности организации обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	14	2,3

Тема 4.5. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся Организация досуговой деятельности детей с функций опорно-двигательного аппарата учётом возрастных особенностей.	12	2
	Практическая работа. Своеобразие организации и проведения прогулок, экскурсий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деловая игра по теме «Создание в группе предметно-развивающей среды».	2	2,3
Тема 4.6. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Лекция. Методика обучения детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата. Особенности развития чувственного опыта детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогические условия развития игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности организации и руководства. Характеристика направлений коррекционной работы по развитию двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом возрастных особенностей.	14	2
Тема 4.7. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся Специфика работы по формированию активной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогические условия развития досуговой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в раннем и дошкольном возрасте, особенности организации и руководства. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений,	12	2

	режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 4.8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Практическая работа. Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы исследования познавательной деятельности. Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным опорно-двигательного аппарата. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание коррекционной работы воспитателя и его взаимодействие с медицинскими работниками. Методика составления характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Виды документации, требования к ее оформлению.	12	1,2
Экзамен			
Всего		134	
МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		10/124	
Тема 5.1. Тема Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.	Лекция. Патогенеза нарушений развития личности. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие. Недоразвитие и искаженное развитие. Классификация нарушений психического развития.	1	1,2
Тема 5.2. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Коррекции эмоциональных состояний Деятельностный подход к изучению и коррекции эмоциональной сферы основывается на работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконина и др. Методы изучения проблем эмоциональных нарушений. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями	12	1,2

	здоровья. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.		
Тема 5.3. Основные теоретико-методологические подходы к проблеме нарушений поведения детей младшего школьного возраста.	Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения детей младшего школьного возраста Методы и формы коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся Коррекция нарушений поведения детей младшего школьного возраста Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.	12	2
Тема 5.4. Основные компоненты лечебного воспитания детей с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	Самостоятельная работа обучающихся Основные компоненты лечебного воспитания детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии Коррекционная помощь детям с разными уровнями отклонений в развитии Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	12	2
Тема 5.5. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Способы организации деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2

<p>Тема 5.6. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основы организации обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Подготовка детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения к школе. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	14	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Содержание и особенности организации обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	12	2
<p>Тема 5.7. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	12	1,2

	<p>Практическая работа. Своеобразие организации и проведения прогулок, экскурсий с детьми с нарушениями функций эмоционально-личностных отношений и поведения. Взаимодействие специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Определение целей и задач, планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка планов (конспектов) занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Деловая игра «Анализ проведенных занятий». Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	2	2,3
Тема 5.8. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<p>Лекция. Методика обучения детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата. Особенности развития чувственного опыта детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Педагогические условия развития игровой деятельности детей с нарушениями функций эмоционально-личностных отношений и поведения, особенности организации и руководства. Характеристика направлений коррекционной работы по развитию двигательной активности детей с нарушениями функций эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	14	1,2
Тема 5.9. Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<p>Самостоятельная работа обучающихся Приемы организации коррекционной помощи детям Приемы организации досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создание в группе предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	12	1,2
Тема 5.10. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками	<p>Самостоятельная работа обучающихся Обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения начальным школьным навыкам. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятия с аутичным ребенком. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	12	2,3

эмоционально-личностных отношений и поведения	Практическое занятие. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета Особенности составления психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего часов		134	
Всего часов по профессиональному модулю		578	
Всего часов по профессиональному модулю с учетом практики		758	
Экзамен квалификационный			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы курсовых работ по дисциплине «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия»

1. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
2. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
3. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
4. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
5. Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха.
6. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
7. Адаптация методик диагностики познавательных процессов для детей с нарушением зрения.
8. Адаптация методик диагностики личности для детей с нарушением зрения.
9. Особенности консультирования детей с нарушениями зрения.
10. Особенности консультирования родителей детей с нарушениями зрения.
11. Психогигиена в школе для детей с нарушениями зрения.
12. Психологическая профилактика в школе для детей с нарушениями зрения.
13. Адаптация технологий психокоррекционной работы для детей с нарушениями зрения.
14. Формирование ориентировки в микропространстве у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией.
15. Формирование способов общения у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией в сюжетно-ролевой игре.
16. Развитие мелкой моторики дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности.
17. Физическое развитие старших дошкольников с косоглазием и амблиопией специальной физкультурной группы.
18. Формирование ориентировки в «схеме тела» у старших дошкольников с нарушениями зрения.
19. Эстетическое воспитание старших дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности.
20. Развитие невербальных средств общения дошкольников с косоглазием и амблиопией.
21. Коррекционная направленность трудового воспитания старших дошкольников с косоглазием и амблиопией.
22. Формирование образов природного мира у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией.
23. Формирование приемов лепки у старших дошкольников с нарушениями зрения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.
4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6.
5. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие / Л. В. Ворошина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 291 с. - Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т. Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2012.- 96 с.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 136 с
3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. -176 с
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2012. - 112 с.
5. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: Издательство: ТЦ Сфера, - 2013.
6. Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010.- 88 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной

сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	1. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе наблюдения. 2. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными особенностями. 3. Определение цели руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Формулировка задач руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью. 5. Адекватный подбор методов и средств руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Оформление планов руководства деятельностью в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка. Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка конспектов организации различных видов деятельности и общения
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посылить труд и самообслуживание, общение детей раннего и	1. Обоснование специфики организации различных видов деятельности и общения в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация различных видов деятельности в соответствии с	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка

<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации различных видов деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>5. Организация деятельности и общения, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Коррекция результатов собственной деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Обоснование специфики организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации праздников и развлечений.</p> <p>5. Организация праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Коррекция результатов собственной</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка</p>

	деятельности.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>4. Проведение диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p>	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Постановка задач коррекционно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях.</p> <p>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, вида отклоняющегося развития детей.</p> <p>5. Разработка перспективных и календарных планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка конспектов занятий</p>

	<p>образовательной программы.</p> <p>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Оформление планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>8. Оформление конспектов занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p>	
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий.</p> <p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>8. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять</p>	<p>1. Знание требований к уровню</p>	

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>3. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>6. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Самоконтроль при проведении педагогического контроля в группах детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9. Грамотное методически правильное оформление документации по результатам проведенного педагогического контроля.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Анализ и оценивание результатов</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка,</p>

	<p>проведённых занятий.</p> <p>4. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>5. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>6. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>7. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	самооценка
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>1. Знание перечня необходимой документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Своевременное оформление и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	Анализ документации на практике (учебной и педагогической)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности. 	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой 	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание 	Анкетирование, тест. Наблюдение.

	альтернативных способов решения проблемы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

	- Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - Умение видеть и корректировать личностные недостатки.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
---------------------------------	--

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
Вопросы итогового контроля

I Блок

1. Что изучает дошкольная олигофренопедагогика?
2. На какие науки опирается дошкольная олигофренопедагогика?
3. Какие методы использует дошкольная олигофренопедагогика как наука?
4. Какие задачи стоят перед специальным дошкольным воспитанием?
5. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в нашей стране.
6. Как осуществляется отбор содержания для фронтальных занятий учителя-дефектолога и воспитателей?
7. Чем руководствуется учитель-дефектолог при отборе содержания для индивидуальных занятий?
8. Отберите программное содержание занятий по разделу «Развитие речи» для I квартала I года обучения; I квартала II года обучения.
9. Расскажите, как организовать совместное изучение ребенка педагогическим коллективом группы.
10. Как проводит первичное обследование ребенка учитель-дефектолог?
11. Как изучает ребенка воспитатель?
12. В чем заключается взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей?
13. Расскажите о совместной подготовке дефектологом и воспитателями праздников и развлечений и об их роли в коррекционной работе.
14. Охарактеризуйте работу с родителями в специальной дошкольной организации.
15. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
16. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

18. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
20. Проведение занятия.
21. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
22. Анализ проведенных занятий.
23. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
24. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
25. Создание в группе предметно-развивающей среды.
26. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
27. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
28. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

II Блок

15. Прочитайте ситуацию: какие особенности деятельности детей проявляются в данном случае; спланируйте работу воспитателя по формированию деятельности. Дети под руководством взрослого рассматривают пластмассовый гараж, учатся играть с ним: ставят машину в гараж, закрывают двери, затем открывают их, выводят машину, ведут ее по дороге, делают повороты и пр. Когда педагог предложил детям играть с возведенным на их глазах гаражом-конструкцией (без предварительного обыгрывания), то многие из детей не поняли, что с постройкой можно действовать так же, как с пластмассовой игрушкой. Вместо адекватных игровых действий они разбирали постройку, затем начинали беспорядочно накладывать детали одна на другую. Выполнение таких манипуляций продолжалось до тех пор, пока взрослый не остановил их. Только после обыгрывания постройки вместе со взрослым дети стали производить правильные игровые действия с конструкцией.
16. Прочитайте ситуацию: какие особенности деятельности детей проявляются в данном случае; спланируйте работу воспитателя по

формированию деятельности. Ребенку предлагают опустить кубик в отверстие почтового ящика, и он начинает проталкивать его в любое отверстие, например, в круглое, и пытается это сделать методом «силой», а при замечании взрослого: «Видишь, сюда не проходит, попробуй в другое отверстие», переносит его на треугольное отверстие и снова начинает толкать «силой», не обращая внимания на форму

17. Прочитайте ситуацию: какие особенности деятельности детей проявляются в данном случае; спланируйте работу воспитателя по формированию деятельности. Ребенок хорошо различает зрительно красный, синий, зеленый, желтый цвета, выбирает по образцу предметы красного, синего, зеленого и желтого цвета. Когда же его просят, например: «Принеси красную машину» или «Возьми красный карандаш», то он не может выполнить действие.

18. Расскажите об основных принципах построения занятий в специальных дошкольных учреждениях: обоснуйте необходимость частой смены видов деятельности на первых этапах обучения; повторяемости материала; специальной работы по формированию переноса способа действий.

19. Как используется игровая задача при проведении занятий с умственно отсталыми дошкольниками?

20. Расскажите о сочетании словесных, наглядных и практических методов в обучении умственно отсталых дошкольников.

21. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.

22. Что такое «тупиковое подражание» и как его избежать в развитии умственно отсталого ребенка?

23. Расскажите, как формируется у детей с нарушениями интеллекта зрительное, тактильно-двигательное и слуховое восприятие: на каких видах занятий, в каких видах деятельности; какие дидактические игры используются; как сочетаются в этих занятиях наглядные, практические и словесные методы обучения?

24. Как в процессе развития восприятия формируются образы представлений, какую роль они играют в развитии речи умственно отсталого ребенка; в развитии наглядного мышления?

25. Расскажите о путях формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольной организации: какие задачи решаются детьми на I, II годах обучения; каковы направления усложнения задач; роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи?

26. Охарактеризуйте направления работы при формировании элементов логического мышления.

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
2. Основные направления работы в ДОУ для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
3. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
4. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
5. Содержание и способы организации деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
6. Основы организации обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
7. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
8. Организация досуговой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
9. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача.
10. Подготовка детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к школе.
11. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в условиях ДОУ.
12. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
13. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
14. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

17. Проведение занятия.
18. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
19. Анализ проведенных занятий.
20. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
21. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
22. Создание в группе предметно-развивающей среды.
23. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
24. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
25. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Что составляет предмет дошкольной сурдопедагогики и дошкольной сурдопсихологии?
2. С какими смежными науками связаны дошкольная сурдопедагогика и дошкольная сурдопсихология?
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? Каковы причины нарушений слуха?
4. Какие факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
5. Какие комплексные нарушения встречаются у детей с поражением слуха?
6. Какие условия обеспечивают всестороннее компенсаторное психическое развитие у детей с поражением слуха?
7. В чем состоят различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей?
8. В каких учреждениях восстанавливаются и обучаются дети, имеющие те или иные нарушения слуха?
9. Какова роль слуха в психическом развитии ребенка?

10. Какими средствами общения пользуются взрослые с маленькими глухими и слабослышащими детьми?
11. Какими причинами обуславливаются особенности психического развития у детей с нарушениями слуха преддошкольного и дошкольного возраста?
12. Как изменяется развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
13. Как влияет уровень развития речи детей с нарушениями слуха на другие стороны их психического развития?
14. Как зависит психическое развитие глухих и слабослышащих детей от времени начала и содержания систематической коррекционной работы с ними?
15. В каких направлениях осуществляется коррекционно-педагогическая работа с глухими и слабослышащими детьми в специальных дошкольных организациях?
16. Каковы результаты коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха?
17. Как строятся межличностные отношения у глухих и слабослышащих дошкольников?
18. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
19. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
23. Проведение занятия.
24. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
25. Анализ проведенных занятий.
26. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.

27. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
28. Создание в группе предметно-развивающей среды.
29. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
30. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
31. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Дать краткую характеристику детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Перечислить основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Раскрыть основы физического воспитания детей с функций опорно-двигательного аппарата.
4. Раскрыть особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации
5. Раскрыть особенности содержания дошкольного образования детей с функций опорно-двигательного аппарата.
6. Перечислить способы организации деятельности дошкольников с функций опорно-двигательного аппарата.
7. Раскрыть основы организации обучения дошкольников с функций опорно-двигательного аппарата.
8. Раскрыть организацию досуговой деятельности детей с функций опорно-двигательного аппарата.
9. Какова подготовка детей с функций опорно-двигательного аппарата к школе.
10. Какова работа с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Раскрыть индивидуально-коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ.

12. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
13. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
14. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. Проведение занятия.
18. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
19. Анализ проведенных занятий.
20. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
21. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
22. Создание в группе предметно-развивающей среды.
23. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
24. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
25. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

I вариант	II вариант
<i>1. Закончите определение.</i>	<i>1. Закончите определение.</i>

<p>Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходе от реального внешнего мира. На сегодняшний день аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка – это...</p>	<p>Тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого типа дизонтогенеза является <i>ранний детский аутизм (РДА)</i> – это....</p>
<p>2. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктор Васильевич Лебединский 2. Ольга Сергеевна Никольская 3. Клара Самойловна Лебединская 4. Марина Константиновна Бардышевская 	<p>2. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктор Васильевич Лебединский 2. Ольга Сергеевна Никольская 3. Клара Самойловна Лебединская 4. Марина Константиновна Бардышевская
<p>3. Кто из ученых первым ввел в обиход «синдром раннего детского аутизма»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктор Васильевич Лебединский 2. Эйген Блейлер 3. Лео Каннер 	<p>3. Кто из ученых первым предложил термин «Аутизм»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктор Васильевич Лебединский 2. Эйген Блейлер 3. Лео Каннер
<p>4. По степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития О.С. Никольская выделяет...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 группы 2. 3 группы 3. 4 группы 	<p>4. По частоте и степени выраженности О.С. Никольская выделяет...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 группы 2. 3 группы 3. 4 группы
<p>5. Правильно ли утверждение? Ребенок-аутист умеет сопереживать, заражаться настроением окружающих его людей.</p> <p>1.ДА 2.НЕТ</p>	<p>5. Правильно ли утверждение? Обычные предметы и явления, а также некоторые люди не вызывают у ребёнка-аутиста чувство страха.</p> <p>1.НЕТ 2.ДА</p>
<p>6. Какая форма РДА описана? Интеллект этих детей, как правило, высок. Речь развивается рано, часто раньше ходьбы и отличается богатым словарным запасом, тонкой смысловой и эмоциональной нюансировкой. Производя внешнее впечатление холодных, гордых, замкнутых, интересы и увлечения этих детей необычны, односторонни, длительны и характеризуются опережающим несоответствием возрасту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органические аутистические психопатии 	<p>6. Какая форма РДА описана? Неуклюжие, с неловкой моторикой - эти дети хорошо запоминают длинные стихи, сказки, песни. Эмоциональные проявления у них бедны. Они склонны к резонерству, фантазированию, бессмысленному любопытству и мудрствованию. Недостаточность интеллекта «перекрывается» аутистическими проявлениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органические аутистические психопатии 2. Аутистический синдром при

<p>2. Аутистический синдром при олигофрении</p> <p>3. Аутизм детей с эпилептическими припадками</p> <p>4. Аутистические психопатии</p> <p>5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу.</p>	<p>олигофрении</p> <p>3. Аутизм детей с эпилептическими припадками</p> <p>4. Аутистические психопатии</p> <p>5. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу</p>
<p>7. Установите соответствие между типами аутистического дизонтогенеза и их названиями.</p> <p>1. Первый тип</p> <p>2. Второй тип</p> <p>3. Третий тип</p> <p>4. Четвертый тип</p> <p>А. уровень экспансии</p> <p>Б. уровень полевой реактивности</p> <p>В. уровень эмоционального контроля</p> <p>Г. уровень стереотипов</p>	<p>7. Установите соответствие между типами аутистического дизонтогенеза и их названиями.</p> <p>1. Первый тип</p> <p>2. Второй тип</p> <p>3. Третий тип</p> <p>4. Четвертый тип</p> <p>А. уровень экспансии</p> <p>Б. уровень полевой реактивности</p> <p>В. уровень эмоционального контроля</p> <p>Г. уровень стереотипов</p>
<p>8. Закончите определение. Длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых – это...</p>	<p>8. Закончите определение. Настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела – это...</p>
<p>9. Правильно ли утверждение? При аутизме хорошо развит музыкальный слух и чувство речевой формы, внимание к высокой поэзии.</p> <p>1. ДА 2. НЕТ</p>	<p>9. Правильно ли утверждение? Ребенок-аутист не может направленно обратиться к другому человеку, просто позвать маму, попросить ее о чем-то, выразить свои нужды.</p> <p>1. ДА 2. НЕТ</p>
<p>10. Правильно ли утверждение? Основная часть диагностики ребёнка-аутиста строится в виде продолжения игры с ребенком.</p> <p>1. ДА 2. НЕТ</p>	<p>10. Правильно ли утверждение? При диагностике ребенка-аутиста не обязательно учитывать характер предлагаемых пособий, предметов, дидактических игр и, тем более, реакцию ребенка на них.</p> <p>1. ДА 2. НЕТ</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	