



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

29.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

29 мая 20 23 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
ПМ.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в
развитии и с сохранным развитием
Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик:
АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев Иван Иванович, преподаватель
Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является профессиональным модулем 1 специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и содержит МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, УП. 1.01 Учебная практика, ПП.1.01 Производственная практика.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
 - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:**

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 621 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 311 часов

учебной и производственной практики – 252 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК5.1 ПК 1.2. ПК5.2 ПК 1.3. ПК 5.3 ПК 1.4. ПК5.4 ПК 1.5. ПК5.5	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	249	14	6	8	127	-	108	
ПК 1.1. ПК5.1 ПК 1.2. ПК5.2 ПК 1.3. ПК 5.3 ПК 1.4. ПК5.4 ПК 1.5. ПК5.5	Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	114	22	12	10	92			
ПК 1.1. ПК5.1 ПК 1.2. ПК5.2 ПК 1.3. ПК 5.3 ПК 1.4. ПК5.4 ПК 1.5. ПК5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков.	258	22	10	12	92			144
	Всего:	621	58	28	30	311	-	108	144

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.2. Примерный тематический план и содержание ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
МДК 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья		14/127	
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лекция. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 1	2	2
	Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Деловая игра по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды». Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	6	2
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Самостоятельная работа обучающихся	8	2
	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	«Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»	4	1,2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.	4	2
	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	4	2
	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	4	2
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей	Самостоятельная работа обучающихся		
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.	3	2
	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.		2
	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	4	2
	Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	4	2
		4	
	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.	4	2
	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	8	2,3
Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	8		
Тема 1.5.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.		2

Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Понятие социальной адаптации.	10	2
	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая - и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.		
	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
Тема 1.6 Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала	2	2,3
	Лекция. Детские болезни и их профилактика Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского	12	2,3

	<p>травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении</p>	12	1,2,3
	<p>Практическое занятие. Особенности детского травматизма и его профилактика. Причины и динамика детского травматизма. Первая медицинская помощь при травмах. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей». Деловая игра: «Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)».</p>	2	
<p>Тема 1.7. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание. Оказание первой доврачебной помощи в детском учреждении Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Подготовить конспекты, планы проведения мероприятий, оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	2	2,3

Тема 1.8. Методика развития детей	Содержание		
	<p>Лекция. Методика развития детей</p> <p>1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.</p> <p>2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>3. Гигиеническая подготовка персонала ДОО. Медицинское обслуживание в ДОО. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Культурно-гигиенические навыки детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление режима дня дошкольника</p> <p>Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка». Информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>Решение педагогических ситуаций «Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление терминологического словаря.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>3. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка.</p> <p>5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта).</p> <p>6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач).</p> <p>7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</p>	12	2,3

	<p>8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).</p> <p>9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</p> <p>10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации).</p> <p>11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников(создание мультимедийной презентации для дошкольников).</p> <p>12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей).</p> <p>13. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>14. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>		
	<p>Учебная практика</p> <p>1. Познакомиться с мероприятиями дошкольного образовательного учреждения по укреплению здоровья и физическому развитию детей на примере отдельной группы ДОУ. Выписать из плана работы воспитателя раздел по укреплению здоровья и физическому развитию детей (на весь учебный год; выделить те мероприятия, которые проходят в период практики).</p> <p><i>Примечание</i> отметить, как организуется отдельное, дополнительное сопровождение по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ОВЗ.</p> <p>2. Ежедневно посещать утреннюю зарядку как одно из основных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Записать комплекс зарядки с методикой выполнения каждого упражнения.</p> <p>3. Проанализировать комплекс упражнений утренней зарядки в ДОУ. Записать анализ комплекса зарядки.</p> <p>4. Принять участие в организации прогулок детей. Сделать самоанализ таких прогулок. Для самоанализа можно использовать информацию, представленную в прил. 2.</p> <p><i>Примечание:</i> в самоанализе отдельно отметить тот объем работы, который был проведен студентом самостоятельно в период прогулки.</p>	108	2,3

	5. Оказать помощь и принять участие (по согласованию с воспитателем) в специальном мероприятии, проводимом в ДОУ по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ОВЗ в период практики. Составить конспект (взять у воспитателя) мероприятия, провести анализ проведенного мероприятия. В анализе указать какая помощь была оказана студентом в проведении мероприятия, что было проведено полностью самостоятельно. 6. Заполнить дневник практики.		
Экзамен			
		Всего часов	141
		Всего часов по разделу с учетом практики	249
МДК. 1.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	22/92	
Раздел 1.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	18/86	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10/46	
Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Лекция. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4	2
	Лекция. Методы и средства физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое. Планирование и учет разных форм работы по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические требования к разработке документов планирования.	12	2,3
	Практическое занятие Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Определение цели, задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на материале готовых конспектов прогулок, физкультурных занятий, утренней гимнастики. Деловая игра по теме: «Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	4	2,3

	<p>физическое развитие детей».</p> <p>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определение цели, задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на материале готовых конспектов физкультурных занятий.</p> <p>Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определение методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на материале готовых конспектов занятий, прогулок, утренней гимнастики, сценариев физкультурных развлечений</p>	12	2,3
Тема 1.2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) группах для детей с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	8/40	
	Лекция. Теоретические основы режима дня: режим и его значение; физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Утренняя гимнастика. Структура и содержание утренней гимнастики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования утренней гимнастики	2	2
	Лекция Типы и формы организации физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание структурных частей физкультурного занятия	2	2,3

здоровья и с сохранным развитием	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования физкультурных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание структурных частей утренней и вечерней прогулки в ДОО	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования прогулок	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закаливающие мероприятия, как составная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Значение, структура, содержание физкультурного досуга и праздника Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4	2
	Практическое занятие Руководство режимными моментами Планирование руководства режимными моментами: каждого режимного момента (умывание, одевание, питание, сон) для одной возрастной группы; отдельного режимного момента для разных возрастных групп (раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) – по выбору Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Подготовить планы-конспекты мероприятий, оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	4	2,3
Самостоятельная работа обучающихся Составление плана классической утренней гимнастики для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста Формулировка цели, задач гимнастики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование организации прогулки с детьми раннего возраста. Определение методов и приемов организации разных видов деятельности детей.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование организации прогулки с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Определение методов и приемов организации различных видов деятельности детей.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка цели и приемов организации закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта физкультурного занятия для дней раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сценария физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Составление сценария физкультурного праздника для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 3. Планирование организации Недели здоровья (каникул) в детском саду	2	2,3
Раздел 2	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	4/6	
Тема 2.1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Лекция. Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна. Организация и методика руководства режимными моментами (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОО	4	
	Практические занятия Составить сетку режимных моментов для разных возрастных групп	2	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся Составить и оформить памятку для воспитателя «Правила организации и проведения режимных моментов в дошкольном учреждении»	2	
Экзамен			
Всего часов		114	
МДК.1.3.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	22/92	
Раздел 3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	20/76	
Тема 3.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала	4/10	
	Лекция. Понятие о психофизических качествах, основные формы их проявления Понятие о психофизических качествах, основные формы их проявления: скоростно-силовые, координационные способности; выносливость, гибкость	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Двигательные действия, умения и навыки. Этапы формирования двигательных умений и навыков	4	2
Тема 3.2 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала	6/32	
	Лекция. Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие психофизических качеств. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Современная модель двигательного режима в ДОО с использованием всех форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста: физкультурные занятия в дошкольном учреждении, утренняя гимнастика и физкультурные минутки, прогулки, туристические прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей; активный отдых. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).	4	2

<p>Самостоятельная работа обучающихся Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима: психо-гигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения</p>	2	2,3
<p>Практическое занятие Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Методика формирования двигательных умений и навыков Индивидуально-дифференцированный подход к организации работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	2	2,3
<p>Практическое занятие Методика обучения физическим упражнениям Методика обучения физическим упражнениям: методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах Деловая игра «Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)». Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения общеразвивающим упражнениям в младшем возрасте</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения общеразвивающим упражнениям в старшем возрасте</p>	4	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Использование простейших тренажеров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения технике выполнения циклических основных движений: ходьба, бег, ползание, равновесие</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения технике выполнения ациклических основных движений: прыжки, метание</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	2

	Методика обучения подвижным играм в младшем и среднем возрасте. Методика обучения подвижным играм в старшем дошкольном возрасте Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Народные подвижные игры. Культурологический аспект игровой деятельности народов России, Сибири. Методика обучения народным подвижным играм Омской области	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения спортивным играм и элементам спортивных игр Создание в группе предметно-развивающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения летним видам спортивных упражнений: катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках, плавание Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения зимним видам спортивных упражнений: катание на санках, коньках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация и проведение физкультминуток в детском саду. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	2,3
Тема 3.3 Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические основы и методика организации и проведения различных форм работы по физическому воспитанию в ДОО: - методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях (содержание и особенности организации вводной, основной, заключительной части физкультурных занятий разных типов и форм проведения); способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений;	6	2

	<p>характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность занятия), приёмы её регулирования; особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах; - методика проведения гимнастики после дневного сна; - методика организации закаливающих процедур; - методика организации и проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника; - методика организации и проведения Дней здоровья и «Недели здоровья» (каникул) в дошкольном учреждении; - методика организации туристических походов (простейший туризм) 		
Тема 3.4 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	Содержание учебного материала	4/10	
	Лекция. Спортивный инвентарь для занятий физическими упражнениями. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика использования спортивного инвентаря и оборудования	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка схемы расположения физкультурного оборудования в групповой комнате	4	
	Практические занятия Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на групповом участке детского сада	2	
Тема 3.5 Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала	4/20	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие диагностики. Условия проведения диагностики Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методика её проведения	6	2
	Практические занятия Подбор диагностических методик для практической работы с детьми дошкольного возраста с целью определения степени развития скоростно-силовых качеств у детей Подбор диагностических методик для практической работы с целью определения координационных способностей, выносливости, гибкости	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор в методической литературе и оформление в рабочей тетради содержания подвижных игр и игровых упражнений для развития быстроты, ловкости, выносливости 2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и профилактики плоскостопия для детей дошкольного возраста 3. Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на спортивной площадке ДОО 4. Самостоятельное изготовление мяча для метания из ткани по готовой выкройке d 5-6см. 5. Изготовление атрибутов для физкультурного досуга: фишки, эмблемы для команд, медали или дипломы для награждения 6. Составление картотеки диагностических тестов: для определения скоростных качеств (бег на 30 метров), для определения скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места), для определения ловкости и координационных способностей (челночный бег 3 раза по 10 метров), для определения выносливости (бег на выносливость), для определения гибкости (наклон вперед), используя литературу, предложенную преподавателем 7. Составление рекомендаций по организации и проведению диагностических методик 	8	
Раздел 4	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	2/14	
Тема 4.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	Содержание		
	Лекция. Способы педагогической поддержки воспитанников Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана наблюдения за состоянием физического здоровья ребенка и психического благополучия детей в группе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор способов педагогической поддержки воспитанников путем выбора приемов поощрения детей из методической литературы, рекомендованной преподавателем Составление памятки для воспитателя «Как можно похвалить ребенка»	6	

	<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Производственная практика (по профилю специальности) 1. Познакомиться с мероприятиями дошкольного образовательного учреждения по укреплению здоровья и физическому развитию детей на примере отдельной группы ДОУ. Выписать из плана работы воспитателя раздел по укреплению здоровья и физическому развитию детей (на весь учебный год; выделить те мероприятия, которые проходят в период практики). <i>Примечание</i> отметить, как организуется отдельное, дополнительное сопровождение по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ОВЗ. 2. Ежедневно посещать утреннюю зарядку как одно из основных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Записать комплекс зарядки с методикой выполнения каждого упражнения. <i>Примечание:</i> в самоанализе отдельно отметить тот объем работы, который был проведен студентом самостоятельно в период прогулки. 3. Составить конспект (взять у воспитателя) мероприятия, провести анализ проведенного мероприятия. В анализе указать какая помощь была оказана студентом в проведении мероприятия, что было проведено полностью самостоятельно. 4. Разработать и провести досуговое мероприятие (представить методическую разработку) по физическому воспитанию и развитию; 5. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом.</p>	144	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего часов	114	
	Всего часов по разделу с учетом практики	258	
	Всего часов с учетом практик	621	
	Экзамен квалификационный		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; лаборатории: медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания: 30 посадочных мест в соответствии с паспортом кабинета; спортивный зал в соответствии с паспортом кабинета; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории медико-социальных основ здоровья (в соответствии с паспортом кабинета).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 367 с. - Профессиональное образование.
2. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - М.: Юрайт. 2018. - 2017 с. - Профессиональное образование.
3. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / Т. Ю. Торочкова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2017 .
4. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н., 2017, 217 с., 978-5-534-04404-1.

Дополнительные источники:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т.Л.Богина.- М.: Изд. «Мозаика-синтез», 2005, 112 с.
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: Медицина, 2005.-512 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И.Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Издательский центр «Академия», -2007 – 384с.
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э.Я.Степаненкова.- М.: "Академия", 2005.-368 с.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. С.О.Филипповой.- М: Изд. центр "Академия", 2007.- 224 с.
8. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации / О.В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
9. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
- 10.Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А.Ноткина, Л.И.Кузьмина – С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 11.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольных учреждениях /О.В.Солодянкина.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 256 с.
- 12.Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 285 с.
- 13.Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия в детском саду / М.Ф.Литвинова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-492 с.
- 14.Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: учебно-методическое пособие/ Н.Б. Муллаева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.-160с.
- 15.Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях / Т.О.Крусева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-254 с.
- 16.Ищенко М.Н. Физминутка для малышей / М.Н.Ищенко.- Ростов-на -Дону.: Феникс, 2008.-250 с.

- 17.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителя физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 416 с.
- 18.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт.-сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж.: ТЦ "Учитель", 2005.-127 с.
- 19.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей М.: Мозаика-Синтез, 2006.-256 с.
- 20.Оздоровление детей в условиях детского сада /Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Учебная и производственная практики завершаются зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	1.1.1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПиНов. 1.1.2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития. 1.1.3. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 1.1.4. Определение задач и содержания мероприятий по физическому воспитанию	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.

	<p>и режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей.</p> <p>1.1.5. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>1.2.1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста.</p> <p>1.2.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2.3. Анализ проведения режимных моментов.</p> <p>1.2.4. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>1.3.1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста.</p> <p>1.3.2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию.</p> <p>1.3.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>1.3.4. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>1.3.5. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий.</p> <p>1.3.6. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>1.4.1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия.</p> <p>1.4.2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>

<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>1.4.3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения. 1.4.4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей. 1.4.5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>5.1.1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 5.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 5.1.3. Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации. 5.1.4. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>5.2.1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ 5.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 5.2.3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>5.3.1. Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. 5.3.2. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с т.зр. их практического использования. 5.3.3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 5.3.4. Анализ и обобщение индивидуального педагогического опыта.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>5.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 5.4.2. Владение технологией разработки</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка,</p>

	устного выступления. 5.4.3. Владение навыками публичных выступлений.	самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	5.5.1. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5.5.2. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме. 5.5.3. Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в	Самоанализ, внешняя оценка

	целях поиска знаний для решения образовательных проблем	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития 	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.

	дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МДК 1.1. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Вопросы итогового контроля

I. Здоровье как состояние и свойство организма.

1. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Профилактика нарушений здоровья.
2. Критерии и группы здоровья.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Здоровьесберегающая среда ДОУ. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.

5. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

II. Детские болезни и их профилактика.

6. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей у работе воспитателя.

7. ДЦП, полиомиелит, рахит, нарушения осанки, плоскостопие: причины, особенности, профилактика.

8. Виды заболеваний дыхательной системы по месторасположению. Заболевания дыхательной системы у детей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит, воспаление аденоидов, бронхит, пневмония, бронхиальная астма): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания.

9. Классификация сердечно - сосудистых заболеваний у детей. Заболевания сердечно - сосудистой системы у детей (врожденные и приобретенные пороки сердца, анемии, геморрагические диатезы, геморрагический васкулит, лейкозы): причины, особенности, профилактика.

10. Заболевания ЖКТ у детей (стоматит, гастрит острый и хронический, дискинезия желчевыводящих путей, гельминтозы): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

11. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения (сахарный диабет), нарушения питания, гипотрофия, гипертрофия – причины, особенности, профилактика.

12. Классификация заболеваний кожи у детей. Кожные заболевания у детей (потница и опрелость, импетиго, фурункул, грибковые заболевания кожи, чесотка): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

13. Понятие об аллергии и аллергенах. Виды аллергенов (экзоаллергены и эндоаллергены). Аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.

14. Мочеполовые заболевания у детей (уретрит, пиелонефрит, фимозы у мальчиков, цистит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.

15. Заболевания нервной системы у детей (неврозы, страхи, нарушения сна, патологические привычки, расстройство речи, энурез): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.

16. Заболевания органов зрения у детей (близорукость, дальнозоркость, нарушения аккомодации, конъюнктивит, блефарит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

17. Заболевания органов слуха у детей (врожденная и приобретенная глухота, отит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха у детей.

18. Детские инфекционные болезни (туберкулез, дифтерия, скарлатина, паротит, менингококковая инфекция, коклюш, ветряная оспа, корь, краснуха): возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки, профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.

III. Детский травматизм и его профилактика.

19. Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.

20. Оказание первой медицинской помощи при попадании в дыхательные пути инородных тел.

21. Оказание первой медицинской помощи при травмах (артериальные, венозные, капиллярные, носовые кровотечения, ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

22. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

23. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, тепловом и солнечном ударе.

IV. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.

23. Контроль за развитием и здоровьем детей, виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.

24. Контроль за физическим развитием детей: цели и содержание, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.

25. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДООУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.

МДК 1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы итогового контроля

1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. Теоретические основы режима дня;

4. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
8. Особенности детского травматизма и его профилактику;
9. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. Понятие "здоровый образ жизни";
12. Понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
13. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
14. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
15. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
16. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
17. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
18. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
19. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
20. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Вопросы итогового контроля

Блок 1. Общие вопросы

1. Определить понятие «физкультурно-оздоровительная технология».
2. Назвать виды двигательной активности аэробной направленности.
3. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
4. Какова взаимосвязь движений с музыкой (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
5. Раскрыть особенности программирования занятий фитнес-программах аэробной направленности.
6. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.
9. Каковы виды гимнастических построений и перестроений.
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики.
11. Охарактеризовать понятие «аэробика».
12. В чем заключается структура занятий ритмикой.
13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Приведите примеры физических упражнений.
14. Каковы приемы работы над ритмическими рисунками.
15. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
16. Разработать комплекс суставной гимнастики.
17. Назовите и определите основной принцип ритмики.
18. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений. Приведите примеры игр, танцев.
19. Перечислите средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
20. Оздоровительные основы физических упражнений.
21. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.
22. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
23. Какова методика работы над сюжетно- образной драматизацией и музыкальными играми.
24. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
25. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
26. Перечислите оборудование и инвентарь занятий силовой направленности.
27. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
28. Способы организации и проведения занятий.

Блок 2. Практические основы овладения ритмическими упражнениями под музыку

1. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей
2. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
3. Раскройте способы организации и проведения занятий?
4. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических упражнений?
5. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
6. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов?
9. Какие строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях?
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики?
11. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений на занятиях. Приведите примеры игр, танцев.
12. Какова методика разучивание танцев с детьми?
13. Какова методика проведения занятий ритмикой
14. В чем заключается структура занятий ритмикой?
15. Каковы особенности проведения строевых упражнений? 1
16. Опишите технологию составления конспекта занятия.
17. Характеристика этапа углубленного разучивания, его задачи и методы.
18. Начальный этап обучения в целостном процессе обучения гимнастическим упражнениям (практические примеры)
19. В чем заключается особенности этапа закрепления и совершенствования гимнастического упражнения?
20. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
21. Разработать комплекс суставной гимнастики.
22. Назовите и определите основной принцип ритмики?
23. Раскрыть понятие «физическая нагрузка», а также степень регулирования физической нагрузки.
24. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
25. Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?
26. Как следует проводить подвижные игры в разных возрастных группах?
27. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики
28. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	