



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

01 июня 20 22 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по профессиональному модулю  
ПМ 5 Методическое обеспечение образовательного процесса  
МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста  
МДК. 05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов  
для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Заочная форма обучения**

Омск, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

Михайлова Валерия Евгеньевна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный модуль содержит программы междисциплинарных курсов МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и МДК.05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа профессионального модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» входит в профессиональный цикл специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:**

**5.1.** Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**5.2.** Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося включая часы практики – 342 часов, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -234

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 192 часов;

Учебной и производственной практики -108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	108	30	14	16	78	-	-	-
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	МДК.05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	234	12	8	4	114		36	72
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>192</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание обучения по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		30/78	
<b>Тема 1.1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Лекция. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> Понятие «методическая работа». Методическая работа в дошкольном учреждении. Направления и формы методической работы воспитателя дошкольного учреждения. Содержание методической работы в ДОО. Структура методической службы ДОО.	2	1,2
	2. <b>Самостоятельная работа обучающего</b> <b>Концептуальные основы и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования</b> Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика примерных базовых программ дошкольного образования Характеристика вариативных комплексных программ дошкольного образования Парциальные образовательные программы дошкольного образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.	8	
	3. <b>Самостоятельная работа обучающего</b> <b>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b> Основные тенденции планирования в сфере образования. Стратегия, структура планирования в ДОО. Педагогические требования, предъявляемые к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО.	6	2,3
	4. <b>Самостоятельная работа обучающего</b>	8	



		<b>Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации</b> Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Требования к разработке рабочей программы. КОС к образовательной программе, методические пособия и рекомендации. Информационные ресурсы и средства обучения.		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> <b>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</b> Основные направления обновления системы дошкольного образования на современном этапе. Сущность педагогических технологий образования детей дошкольного возраста	8	
		<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ вариативных программ дошкольного образования (оформление таблицы). <b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения (оформление таблицы). Презентация парциальных программ	4	
		<b>Практическое занятие</b> Комплексный тематический план воспитательно-образовательной работы для детей конкретной возрастной группы. Составление примерного комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы для детей конкретной возрастной группы Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	2	
<b>Тема 1.2. Создание в группе предметно-развивающей среды</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	<b>Лекция. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</b> Понятие, характеристика и требования к созданию развивающей среды в ДОУ	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Концепции и принципы построения в ДОУ РС для детей дошкольного возраста	6	1,2
		<b>Лекция. Принципы создания предметно-развивающей среды</b> Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).	4	1,2

		<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе.	8	2
		<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Характеристика предметно-развивающей среды с учетом возраста и особенностей психического развития ребенка.	7	2
		<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Варианты построения развивающей среды в ДОУ, типология развивающих материалов.	6	2
		<b>Практическое занятие</b> Проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Разработка алгоритма и прогнозирование развивающей среды: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4	2,3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов</b>		<b>Содержание</b>		2
	1	<b>Лекция.</b> <b>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</b> Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная.	2	
		<b>Лекция</b> Характеристика основных понятий «опыт», «педагогический опыт». Этапы освоения передового опыта; критерии комплексной оценки передового опыта, собственной деятельности и деятельности других педагогов. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Оформление передового опыта воспитателей по материалам, собранным в базовых дошкольных учреждениях. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	4	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка, научные семинары, педагогические чтения, мастер-классы) Особенности выбора темы по самообразованию, этапы работы по самообразованию.	4	1,2

	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Методика создания портфолио собственных педагогических достижений и достижений воспитанников. Диагностика и самодиагностика. анализ педагогических ошибок, пути коррекции педагогической деятельности, анализ собственной педагогической деятельности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Инновационная педагогическая деятельность. Инновационная деятельность воспитателя детского сада.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Разработка плана проведения методического мероприятия по изучению педагогического опыта (семинар, «круглый стол»). Планирование этапов анализа педагогической деятельности. Разработка плана самонаблюдения профессиональной деятельности.	4	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Изучение структуры и содержания парциальных образовательных программ дошкольного образования 2. Изучение методической литературы по одному из направлений деятельности воспитателя «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с целью дальнейшей разработки комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы для детей конкретной возрастной группы. 3. Разработка содержания предметно-развивающей среды для познавательно-речевого и физического, эстетического развития детей дошкольного возраста 4. Изучение опыта воспитателей базовых детских садов по критериям комплексной оценки передового педагогического опыта 5. Изучение материала передового педагогического опыта работников дошкольных учреждений страны, опубликованного в журналах «Дошкольное воспитание»		5	1,2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		108	
<b>МДК.5.2. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов</b>		<b>12/114</b>	
<b>Тема 1.4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	<b>Содержание</b> <b>Лекция.</b> Виды исследовательских работ. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.	2	1
	<b>Лекция. Педагогический эксперимент</b> Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, мониторинг, анализ и оценка результатов. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической	2	1,2

	литературы. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Примерная структура проекта.	12	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Организация проектной деятельности дошкольников. Занятия-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	12	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Работа с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты)	12	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Требования к устному выступлению Технология оформления отчетов, рефератов, конспектов. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. (Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок)	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Правила оформления библиографического списка. Оформление библиографического списка Подготовка и оформление отчета по производственной практике в ДОУ. Подготовка и оформление рефератов по вопросам дошкольного образования	12	2

	<p><b>Практическая работа</b> Выявление проблем в области дошкольного образования. Выбор темы проекта. Определение актуальности, содержания, цели и задач проекта. Выбор методов исследования.</p> <p>Планирование проектной деятельности по выбранной теме.</p> <p>Определение результатов и критериев эффективности проекта.</p> <p>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Деловая игра: «Создание в группе предметно-развивающей среды».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования</li> <li>2. Разработка и оформление плана организованной образовательной деятельности с использованием проектной технологии в области дошкольного образования.</li> <li>3. Разработка плана педагогического исследования в области дошкольного образования.</li> <li>4. Написание реферата на педагогическую тему.</li> <li>5. Составление плана профессионального и личностного развития.</li> <li>6. Создание презентаций для педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>7. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)</li> <li>8. Разработка и презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе».</li> </ol>	12	3
<p><b>Тема 1.5. Участие в исследовательской и проектной работе в области дошкольного образования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция.</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования. Логика и этапы экспериментальной работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в сфере дошкольного образования.</p> <p>Организация проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающего</b></p> <p>Планирование этапов исследовательской деятельности по вопросам дошкольного образования</p> <p>Подбор методов и методик педагогического исследования в соответствии с темой курсового проекта</p> <p>Оформление результатов исследовательской работы (КР, ВКР)</p> <p>Планирование цели и задач разных видов проектов в области дошкольного образования: исследовательских, творческих, игровых, информационно-практико-ориентированных.</p>	12	2,3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающего</b>          Разработка занятия-проекта          Оформление результатов проекта. Защита проекта          Разработка рекомендаций для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности.</p>	12	2,3
<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в областной научной библиотеке с электронным каталогом, научной литературой</li> <li>2. Подбор методической литературы и составление библиографического списка по определенной теме в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению библиографического аппарата (тема курсовой работы студента)</li> <li>3. Оформление портфолио педагогических достижений студента</li> <li>4. Оформление плана исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>5. Оформление плана проектной деятельности в области проектной деятельности.</li> <li>6. Работа над курсовой работой, курсовым проектом. Создание компьютерной презентации для защиты проекта</li> <li>7. Оформление проекта и исследовательской работы.</li> </ol>		18	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		<b>126</b>	
<p><b>Учебная практика</b>          Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.          Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.          Изучение оснащенности методического кабинета и оказание помощи в его пополнении (изготовление стендов, выставок и тд.)          Знакомство с документацией воспитателя, ее изучение. Тренировка в заполнении документации воспитателя ДОО.          Оформление отчетной документации по практике: подготовка отчёта заполнение дневника практики.</p>		36	1,2,3
<p><b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение НОД по развитию речи детей во время чтения художественной литературы в своей возрастной группе. Подбор материала по развитию речи дошкольников в уголок для родителей в группах ДОО</li> <li>• Планирование и разработка конспекта НОД по обучению пересказу в своей возрастной группе</li> <li>• Организация и проведение природоведческой экскурсии в своей возрастной группе. Подбор материала по вопросам экологического воспитания и образования .</li> <li>• Планирование и разработка сценария экологического досуга в своей возрастной группе</li> <li>• Разработка и планирование сценария математического досуга в своей возрастной группе</li> <li>• Анализ непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательным областям (познание, коммуникация, безопасность).</li> </ul>		72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор)</li> </ul>		
8. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Экзамен квалификационный</b>		
<b>Всего часов по профессиональному модулю с учетом практик</b>	<b>342</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий для проведения лекционных и практических занятий и компьютерного класса для проведения некоторых практических занятий - кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу: учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.

**Дополнительные источники:**

1. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ./ Н.В.Елжова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 264с.
2. Пастухова И. П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-160 с.Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. / А.Н.Троян.- М. 2006. с.-151.
4. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая.- М.: ТЦ Сфера, 2010 .- 96 с.
5. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. - 2006. № 6. - С. 70 -78.



6. Микляева Н. В., Болотина Л. Р., Гайнуллова Ф. С. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ /Н.В.Микляева, Л.Р.Болотина, Ф.С. .- М.: Айрис-Пресс, 2007 .- 224 с.
7. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно - аналитической деятельности / Н.И. Левшина // Управление ДОУ. - 2005.- № 2.- с.10-12.
8. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 160 с. (Приложение к журналу "Управление ДОУ").

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</li> <li>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> <li>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</li> </ol>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ol>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование,</li> </ol>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.  Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)

	<p>реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
------------	---------------------------------------	----------------

<b>(освоенные общие компетенции)</b>		<b>контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями</li> </ul>	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.

	создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятным.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> <li>-</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> <li>-Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

### **Вопросы к итоговому контролю**

1. Сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Задачи методической деятельности в детском саду.
3. Содержание методической деятельности в ДОО.
4. Принципы построения методической работы в ДОО
5. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.
6. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.
7. Требования к личности старшего воспитателя ДОО.
8. Стиль и имидж старшего воспитателя ДОО.
9. Сущность и принципы планирования как функции управления.
10. Целеполагание как функция планирования деятельности детского сада.
11. Виды планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
12. Формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
13. Технология разработки программы развития ДОО.
14. Годовой план детского сада.
15. Аналитическая деятельность старшего воспитателя детского сада.
16. Сущность и значение функции контроля.
17. Этапы осуществления контроля как функции управления ДОО.
18. Условия организации контроля в детском саду.

19. Принципы организации контроля в ДОО.
20. Виды контроля в детском саду.
21. Формы организации контроля в детском саду.
22. Методы организации контроля в ДОО.
23. Педагогический анализ как функция управления.
24. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
25. Требования к организации работы методкабинета ДОО.
26. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
27. Нетрадиционные технологии методической деятельности
28. Основные функции совета педагогов дошкольной образовательной организации.
29. Подготовка заседаний совета педагогов в детском саду.
30. Виды педагогических советов в ДОО.
31. Методы и формы организации педагогических советов в детском саду.
32. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.
33. Система повышения квалификации педагогов детских садов.
34. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.
35. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
36. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
37. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
38. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.
39. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.
40. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
41. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
42. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
43. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
44. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
45. Создание в группе предметно-развивающей среды.
46. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

47. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
48. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

## **МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

### **Вопросы итогового контроля**

1. Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.
2. Влияние профессионального «Образа Я» и самооценки педагога на эффективность его деятельности.
3. Роль самосовершенствования в профессиональном росте педагога.
4. Влияние психологической культуры педагога на эффективность его профессиональной деятельности.
5. Роль педагогической рефлексии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
6. Педагогическое творчество и его значение в деятельности педагога дошкольного учреждения.
7. Влияние стиля общения взрослых с ребенком на его эмоциональное благополучие.
8. Успешная адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению как условие его эмоционального благополучия.
9. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
10. Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду и дома.
11. Развивающая предметно-игровая среда как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста.
12. Социокультурная предметно-пространственная среда и её роль в социализации дошкольников.
13. Проектный метод в профессиональной деятельности воспитателя детского сада.
14. Здоровьесберегающие подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
15. Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада.
16. Особенности формирования коммуникативной деятельности в условиях разновозрастного коллектива детей дошкольного возраста.
17. Экологическое образование дошкольников в контексте «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ до 2020 года»
18. Анализ программ и технологий формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
19. Игра как средство и способ обучения дошкольников.
20. Игра как средство формирования творческой активности детей дошкольного возраста.
21. Анализ современных программ и технологий художественного воспитания дошкольников.



22. Современные технологии развития творческого мышления и воображения дошкольников.
23. Система работы воспитателя по развитию речи дошкольников.
24. Современные подходы к подготовке и обучению дошкольников грамоте в разных возрастных группах детского сада.
25. Педагогическая диагностика предматематического развития дошкольников.
26. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.
27. Планирование целостного и интегрированного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении
28. Перспективное планирование образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников на основе педагогического взаимодействия воспитателя с взаимодействующими детьми.
29. Стратегии взаимодействия воспитателя детского сада с семьями группы социального риска.
30. Организация взаимодействия воспитателя детского сада с семьей в условиях сельской местности.
31. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
32. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
33. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
34. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.
35. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.
36. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
37. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
38. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
39. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
40. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
41. Создание в группе предметно-развивающей среды.
42. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
43. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
44. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

**5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

