




Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»


В.И. Гам
01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Профессиональный модуль содержит программы междисциплинарных курсов МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» входит в профессиональный цикл специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося включая часы практики – 321 часов, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -213

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 197 часов

Учебной и производственной практики -108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4,6 ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	321	16	8	8	197	-	36	72
	Всего:	321	16	8	8	197	-	36	72

2.2. Содержание обучения по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Определение целей и задач планирования работы с родителями		6/93	
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Лекция. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Обязанности взрослых по отношению к детям. Семья – зеркало современного законодательства.	2	1,2
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Самостоятельная работа обучающего:		
	1.	Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.	
	2.	Семья как социально-культурная среда развития ребенка.	
	3.	Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	
Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	Самостоятельная работа обучающего:		
	1.	Семейное воспитание: задачи, принципы, содержание.	
	2.	Типы семей.	
	3.	Стили воспитания детей в семье.	
	Практические занятия Задачи и содержание семейного воспитания		
	1.	<i>Анализ нормативно-правового документа: «Конвенция о правах ребенка».</i>	
	2.	<i>Анализ нормативно-правового документа: Закон РФ «Об Образовании».</i>	
	3.	<i>Определение стилей семейного воспитания на материале педагогических</i>	

		<i>ситуаций.</i>		
Тема 1.4 Особенности современной семьи, ее функция	Самостоятельная работа обучающего:		6	2
	1.	Особенности и проблемы современной семьи, ее функции.		
Тема 1.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Самостоятельная работа обучающего:		8	2
	2.	Современные подходы к изучению особенностей семейного воспитания.		
	3.	Технология диагностики детско-родительских взаимоотношений.		
	Самостоятельная работа обучающего:		12	1,2
	1.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	2.	<i>Разработка анкеты (опросного листа) по изучению типов семейного воспитания.</i>		
	3.	<i>Подбор диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания.</i>		
4.	<i>Подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.</i>			
Тема 1.6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Самостоятельная работа обучающего:		6	2
	1.	Способы повышения педагогической культуры семьи: организация «материнской / отцовской школы», лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки (медиатеки).		
	Самостоятельная работа обучающего:		6	2
	1.	<i>Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов.</i>		
	2.	<i>Разработка лекций, практикумов, семинаров, консультаций, мастер-классов для родителей (на разные темы)</i>		
Тема 1.7. Содержание и формы работы с семьей	Лекция Содержание и формы работы с семьей		2	2
	1.	ДОУ и семья – равноправные участники педагогического процесса.		
	2.	Основные формы взаимодействия ДОУ и семьи.		
Тема 1.8. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Самостоятельная работа обучающего:		8	2
	1.	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия с семьями воспитанников.		
	2.	Особенности планирования работы с лицами, заменяющими родителей		2

		воспитанников.		
		Самостоятельная работа обучающегося:	8	2,3
	1.	<i>Анализ примерного годового плана ДОУ по взаимодействию с родителями.</i>		
	2.	Формулирование целей и задач работы с семьей		
	3.	Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими) на квартал.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		18	
	1. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи».			
	2. Подготовка и представление докладов по теме «Функции семьи на современном этапе».			
	3. Разработка сообщений на тему «История семейного воспитания в России».			
	4. Подбор художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье и использование ее в работе с родителями.			
	5. <i>Разработка схемы «Компоненты воспитательного потенциала семьи».</i>			
	6. <i>Разработка анкеты для родителей «Знаете ли своего ребенка?».</i>			
	7. Разработка тезисов А.С. Макаренко «О родительском авторитете».			
	8. Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание».			
	9. Составление рекомендаций для родителей «Соблюдение прав ребёнка в семье».			
	10. <i>Анализ сравнительной таблицы «Функции и задачи семейного воспитания на разных исторических этапах» и подбор примеров из художественной литературы, отражающих их реализацию.</i>			
	Раздел 2. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2/22	
Тема 2.1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Лекция		2	2
	1.	Особенности взаимодействия педагога с представителями разных типов семей.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		6	1,2
1.	Разработка плана проведения индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.			
	Самостоятельная работа обучающегося:		16	
	1. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно-игровой среды в семье.			
	2. Разработка рекомендаций для родителей по организации трудового воспитания в семье.			
	3. Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка.			

<p>4. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».</p> <p>5. Составьте план организации и проведения, совместных семейных досуговых форм.</p> <p>6. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию)</p> <p>7. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию).</p> <p>8. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период.</p> <p>9. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.</p>			
Раздел 3. Проведение родительских собраний, привлечение родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации		2/38	
Тема 3.1. Формы, организация и проведения родительских собраний в ДОУ	Самостоятельная работа обучающегося:	8	2
	1. Виды родительских собраний: групповые и общие (для родителей всего учреждения).		
	2. Тематика и содержание родительских собраний.		
	3. Формы организации собраний с родителями воспитанников.	10	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Подготовка текста выступления для родительского собрания на темы актуальные для разных периодов дошкольного детства.		
	2. Подготовка конспекта группового родительского собрания.		
3. Подготовка конспекта общего родительского собрания.			
4. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.			
Тема 3.2. Организация и проведение различных мероприятий в группе и в образовательном учреждении с привлечением и участием родителей воспитанников	Самостоятельная работа обучающегося:	8	2
	1. Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня.		
	2. Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: организация семейных объединений, семейных праздников, экскурсий; участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	2	1,2,3
	Практические занятия «Проведение мероприятий в группе и в образовательной организации».		
	1. Разработка рекомендаций для педагогов по привлечению родителей к проведению мероприятий в группе и в ДОУ.		
	2. <i>Разработка конспекта семейного музыкального вечера (на разные темы).</i>		
	3. <i>Разработка конспекта семейного литературного вечера (на разные темы).</i>		

	4.	<i>Разработка конспекта семейного праздника (на разные темы).</i>		
	5.	<i>Разработка сценария «Дня (недели) открытых дверей в ДОУ для родителей».</i>		
Самостоятельная работа обучающего:			12	1,2
1. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (круглый стол, телефон доверия, клубы по интересам).				
2. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников».				
3. Разработайте правила проведения родительского собрания.				
4. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».				
5. Разработка сценария игрового тренинга для родителей «Учимся общаться с детьми».				
Раздел 4. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.			16	
Тема 4.1. Содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями	Самостоятельная работа обучающего:		6	2
	1.	Анализ и оценка результатов взаимодействия педагога с семьями воспитанников.		
	Самостоятельная работа обучающего:		10	1,2
1. Разработка тренинга для молодых воспитателей «Учимся общаться с родителями».				
2. Разработать правила для воспитателя на тему «Общение педагога с родителями».				
3. Проанализировать тесты воспитателей по самооценке затруднений в общении с родителями.				
Раздел 5. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой			6/28	
Тема 5.1. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Лекция			
	1.	Место воспитателя д/с в педагогическом процессе ДОУ.		
	2.	Взаимодействие воспитателя д/с с сотрудниками образовательного учреждения: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изостудии, психолог;	2	2
	3.	Технология координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		
	Практические занятия		4	1,2
	1.	Анализ примерного распорядка работы воспитателя в разных возрастных группах.		
2.	Планирование взаимодействия воспитателя д/с с сотрудниками образовательной			

	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		
Тема 5.2. Должностные обязанности помощника воспитателя.	Самостоятельная работа обучающего: Должностные обязанности помощника воспитателя.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающего: Сотрудничество воспитателя и помощника воспитателя как условие успешной организации педагогического процесса в ДОО.	6	
	Самостоятельная работа обучающего: Изучение должностных обязанностей членов педагогического коллектива ДОО.	6	
	Самостоятельная работа обучающего: Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста». Анализ педагогических ситуации и видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями	10	
Учебная практика 1. Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). 2. Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 3. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО.		36	1,2,3
Производственная практика 1. Самостоятельная организация и проведение беседы, индивидуальной работы по формированию звуковой стороны речи в 1 и половине дня для детей раннего и дошкольного возраста. 2. Самостоятельная организация и проведение дидактической игры или лексического упражнения с		72	

<p>целью активизации словаря или формирования грамматического строя речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО.</p> <p>3. Самостоятельная организация и проведение НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста ДОО.</p> <p>4. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Изучение и анализ благоприятных условий для развития речи детей в ДОО.</p> <p>6. Самостоятельная организация и проведение ООД, дидактических игр и упражнений, подвижных игр с математическим содержанием в группах дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО.</p> <p>7. Проведение диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>8. Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками. (разработка плана совместного мероприятия с родителями).</p> <p>9. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>10. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).</p> <p>11. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p> <p>12. Организация совместного мероприятия – Деловая игра.</p> <p>13. Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования.</p> <p>14. Проведение совместного мероприятия с родителями.</p> <p>15. Анализ проведенного мероприятия с родителями.</p> <p>16. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p> <p>17. Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами.</p>		
Экзамен		
Всего	213	
Всего часов с учет практик	321	
Экзамен квалификационный		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7.

Дополнительные источники:

1. Евдокимов Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья, методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 342 с.
 2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 286 с.
 3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М.: Вако, 2010. – 256 с.
 4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 453
1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада. / Сост. Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 248 с.
 2. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ. – М.: 2002. – 234 с.
 3. Зверева О.Я., Ганичева А.Н. Семейная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 249 с.

4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 432 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2004. – 452 с.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 238 с.
7. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение, 1996. – 423 с.
8. Островская А.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 232 с.
9. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: Линка-ПРЕСС, 2007. – 228 с.
10. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> / республиканский портал «Профессиональное образование»
2. <http://standart/edu/ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. / сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool/tdu/ru> / Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru> / библиотека.
5. <http://www:nfer-pedagogika/ru> / сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
6. <http://www.mon.gov.ru> /
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. dohcolonos.ru / Сайт для воспитателей детских садов.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» должно предшествовать изучению общих гуманитарных и социально-экономических циклов: Психология общения, Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; общепрофессиональных дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования; профессиональных модулей: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация

различных видов деятельности и общения детей», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- точность и конкретность сформулированных целей, задач тематических мероприятий	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- соответствие содержания проведенных индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка методическим указаниям и годовому плану ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- соответствие содержания проведенных родительских собраний годовому плану ДОО - системность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе в соответствии с воспитательно-образовательным планом возрастной группы и годовым планом ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- оценивание и анализ результатов работы с родителями в соответствии с планом ДОО - корректирование процесса взаимодействия с родителями в соответствии с анализом результата и с учетом программы ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- координация деятельности сотрудников в соответствии с планом взаимодействия сотрудников ДОО	Экспертная оценка на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	- обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной

оценивать их эффективность и качество	образовательной деятельности дошкольников	практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры

Задания для итогового контроля

Вариант 1.

Тема «Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия детского сада и семьи»

Обобщенная формулировка задачи

В детском саду, семье взрослые применяют общие методы воспитания, обучения мальчиков и девочек без учета гендерных особенностей, поэтому личностные качества - мужественность, женственность развиты плохо.

Ключевое задание

1. Раскройте особенности воспитания мальчиков, девочек в семье и детском саду.
2. Раскройте понятия «мужественность», «женственность».
3. Дайте характеристику эффективных форм взаимодействия с родителями по данной теме

Практическое задание

1. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье»
2. Подберите задания для мальчиков и девочек, направленных на воспитание мужественности, женственности.
3. Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.

Вариант 2.

Тема: «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатели при организации взаимодействия с родителями используют разные формы: досуговые, наглядно-информационные, информационно-аналитические, письменные формы взаимодействия с

родителями в зависимости от намеченных задач, возникших проблем. Однако, общего мнения об эффективности указанных форм нет.

Ключевое задание

1. Покажите особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей.
2. Дайте характеристику форм взаимодействия с родителями, указанных выше.

Практическое задание

1. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».
2. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

Тема «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников»

Обобщенная формулировка задачи

Исследованиями ученых установлено, что воспитатели общаются с родителями в среднем около 6 минут в день. Одна из причин это низкий уровень развития профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников.

Ключевое задание

Раскройте содержание, средства, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в данной области.

Практическое задание

Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников».

Контекст выполнения задания

Вы молодой специалист ДОУ.

Вариант 4.

Тема «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка третьего года жизни в условиях ДОУ»

Обобщенная формулировка задачи

Родителей при поступлении ребенка в детский сад волнуют вопросы его адаптации к условиям дошкольного учреждения, состояние здоровья, но тем не менее, только некоторые родители подготавливают ребенка к детскому саду.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм работы с родителями в адаптационный период.

2. Раскройте технологии педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период

Практическое задание

1. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию)

2. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию)

3. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период.

4. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.

Вариант 5.

Тема « Подготовка и проведение родительского собрания»

Обобщенная формулировка задачи

Многие родители часто не приходят на родительские собрания, находят для этого различные причины, среди которых – собрания проходят неинтересно.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видов родительских собраний, в том числе нетрадиционных.

2. Раскройте этапы родительского собрания.

Практическое задание

1. Разработайте правила проведения родительского собрания.

2. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	