




Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам
01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования
дошкольников
МДК.03.04. Теория и методика математического развития
МДК.03.05. Практикум по логопедии
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

Янабаева Нурия Шариполловна, преподаватель.

Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

Давыдова Лариса Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» входит в профессиональный цикл специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- **иметь практический опыт:**
 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - проведения диагностики и оценки результатов экологического воспитания, обучения дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- осуществлять диагностику экологической воспитанности дошкольников;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки с учетом практик 729 часа,

максимальной учебной нагрузки – 585 часов

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 76 часов;

самостоятельной работы- 509 часа;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов				Курсовая работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	78	8	4	4		70		
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	150	24	8	12	4	126		
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	135	20	8	12		115		
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	174	16	6	10		158		
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	МДК 03.05 Практикум по логопедии	192	8	2	6		40	36	108
	Всего часов с учетом практик	729	76	28	44	4	509	36	108

2.2. Примерный тематический план и содержание ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
МДК 03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		8/70	
Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах		6/64	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		
	Лекция. Теоретические основы обучения дошкольников. Особенности дошкольной дидактики. Сущность и структура обучения детей в целостном образовательном процессе. Обучение как процесс. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.	2	1,2
	Самостоятельная работа Особенности и структура познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Основы организации обучения дошкольников. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа Психолого-педагогические основы организации обучения. Сущность концепции развивающего обучения.	4	
	Самостоятельная работа Образовательная область – познавательное развитие примерной образовательной программы дошкольного образования. Заполнение таблицы «Задачи и содержание познавательного развития детей разного возраста», определение усложнения содержания познавательного развития детей.	4	2
	Самостоятельная работа Характеристика видов обучения в ДОО: опосредованное, проблемное, прямое, компьютерное. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды».	4	1,2
	Практические занятия. Особенности психических познавательных процессов и учебно-	4	1,2

	<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Заполнение таблицы «Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста». Деловая игра: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		
Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Классификации методов обучения.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Формы организации обучения дошкольников. Виды и структура занятий в дошкольном образовательном учреждении. Схемы анализа.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа Планирование организационной образовательной деятельности (занятий). Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформить педагогические разработки в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности. Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p>	4	2
<p>Самостоятельная работа Обзор современных технологий обучения детей дошкольного возраста. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Виды документации, требования к ее оформлению. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.</p>	4	2	

	Самостоятельная работа Определение вида занятия в зависимости от его цели и структуры (на примере занятий в разных возрастных группах). Анализ эффективности используемых методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста на примере видеозаписи.	4	1,2
	Самостоятельная работа Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста (на примере ознакомления с профессиями) Разработка расписания.	4	1,2
	Самостоятельная работа Разработка конспекта занятия на примере ознакомления детей с профессиями.	4	2
Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями	Самостоятельная работа Особенности обучения одаренных детей. Приемы работы с одаренными детьми. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок»	4	2
	Самостоятельная работа Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы. Структура индивидуально-ориентированной программы обучения.	6	2
	Самостоятельная работа Разработка правил реализации принципов обучения детей дошкольного возраста. Выполнение в таблице сравнительного анализа классификаций методов обучения дошкольников, определение основания для классификации. Разработка проблемной ситуации для обучения детей дошкольного возраста с последующей реализацией на производственной практике. Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников, испытывающих трудности в освоении содержания образовательной программы.	8	2
Раздел 2. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников		2/6	
Тема 2.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Лекция. Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения программы (целевых ориентиров). Структура психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа Диагностические методы определения умственного развития дошкольников.	4	2
	Самостоятельная работа Систематизация и представление в таблице диагностических методик умственного развития	2	2

	детей дошкольного возраста.		
Экзамен			
МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей		24/126	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста		2/16	
Тема 3.1. Теоретические основы методики развития речи	Лекция. Речь и язык. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика.	2	1,2
	Самостоятельная работа Основы организации обучения дошкольников. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Направление речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления.	4	2
	Самостоятельная работа Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.	4	2
	Самостоятельная работа Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Создание в группе предметно-развивающей среды.	4	2
	Самостоятельная работа Система работы по развитию речи в детском саду Реферирование работы А.А, Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность» Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Виды документации, требования к ее оформлению.	4	2
Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи детей		4/36	
Тема 4.1. Обучение правильному произношению детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Понятие «Звуковая культура речи» ее компоненты: произношения, слух и общие речевые навыки.	4	1,2
	Самостоятельная работа Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.	4	1,2
	Самостоятельная работа Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	4	1,2
	Самостоятельная работа	4	2

	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.		
	Самостоятельная работа Методика и приёмы воспитания звуковой культуры речи.	2	2
	Практические занятия. Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи. Деловая игра: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	2,3
Тема 4.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста.	4	2
	Самостоятельная работа Обучение детей дифференцированию звуков. Методика работы.	4	2
	Самостоятельная работа Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.	4	2
	Самостоятельная работа Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие. Разработка плана-конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.	2	2,3
	Самостоятельная работа Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста). Подбор игр и упражнений для проведения с детьми дошкольного возраста.	4	2
	Раздел 5. Формирование грамматического строя речи.		2/12
Тема 5.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	Лекция. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Понятие «Грамматика», «Грамматический строй речи», «грамматический строй языка». Составные части грамматики: морфология. Синтаксис, словообразование. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа Возрастная динамика онтогенеза грамматики.	2	2
	Самостоятельная работа	4	2

	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.		
Тема 5.2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	Самостоятельная работа Методика формирования способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования морфологической стороны речи	4	1,2
	Самостоятельная работа Подбор, оформление и проведение игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.	2	1,2
Раздел 6. Развитие словаря детей		2/10	
Тема 6.1. Теоретические основы образовательной работы с детьми по развитию словаря.	Самостоятельная работа Сущность понятия «словарная работа» Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Принципы, методы и приемы словарной работы в детском саду. Принципы, методы и приемы словарной работы.	2	1,2
	Самостоятельная работа Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.		1,2
Тема 6.2. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы.	2	2
	Самостоятельная работа Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. Приемы развития активного словаря.	2	2
	Самостоятельная работа Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда». Изготовление игр для активизации словаря. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов, загадывание и разгадывание загадок)	2	2,3
	Самостоятельная работа Разработка методических рекомендаций для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок. Подбор и оформление игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.	2	1,2
Контрольная работа		2	
Раздел 7. Формирование связной речи		4/20	
Тема 7.1. Теоретические основы методики развития связной речи	Лекция. Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	1,2
	Самостоятельная работа Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства	2	2
	Самостоятельная работа	2	2

	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.		
	Практическое занятие: Приемы обучения детей связной речи. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	2,3
Тема 7.2. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Разговоры с детьми как метод развития речи детей дошкольного возраста	2	1,2
	Самостоятельная работа Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа Дидактическая игра с детьми как метод развития связной речи у детей дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи у детей дошкольного возраста. Составление и анализ конспекта занятий по диалогической речи детей.	2	2
Тема 7.3. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Методика обучения детей рассказыванию по восприятию. Обучение детей творческому рассказыванию.	2	1,2
	Самостоятельная работа <i>Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картинке.</i>		
	Самостоятельная работа Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.		
	Самостоятельная работа Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.		
Самостоятельная работа Разработка и описание системы работы воспитателя по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Разработка содержания консультации для родителей по обучению детей пересказу литературных произведений. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения	2	2,3	

	на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		
Раздел 8. Ознакомление детей с художественной литературой		4/16	
Тема 8.1. Круг детского чтения и рассказывания	Лекция. Роль Детской литературы в развитии речи у детей.	2	1,2
	Самостоятельная работа Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	2
	Самостоятельная работа Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	2
	Самостоятельная работа Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	2	2
	Практические занятия. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.	2	2,3
Тема 8.2. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	Самостоятельная работа Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Методы ознакомления детей с художественной литературой (чтение и рассказывание детям, разучивание стихов). Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с художественной литературой.	4	1,2
	Самостоятельная работа Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2	2,3
	Самостоятельная работа Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.	4	
Раздел 9. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении		0/16	
Тема 9.1. Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию	Самостоятельная работа Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в	2	1,2

	дошкольном учреждении.		
Тема 9.2. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей	Самостоятельная работа Педагогический контроль над процессом развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	2	1,2
	Самостоятельная работа Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	4	1,2
	Самостоятельная работа Разработка плана образовательной деятельности по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по теме недели. Подбор диагностических методик, наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста	2	1,2
Защита курсовой работы		4	
Дифференцированный зачет		2	
МДК.03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников		135	
Раздел 10. Экологическое образование и воспитание дошкольников		8/67	
Тема 10.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	Лекция. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования	2	1,2
	Самостоятельная работа Понятие экологическое образование, экологическая воспитанность.	4	1,2
	Самостоятельная работа Научная основа ознакомления детей с природой.	4	2
	Самостоятельная работа Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста. Основы организации обучения дошкольников. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	4	2
	Самостоятельная работа Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	4	1

	<p>Практическое занятие Анализ целей и задач экологического воспитания в разных образовательных программах дошкольного образования.</p> <p>Проанализировать цели и задачи экологического воспитания в разных образовательных программах дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах; - выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в парциальных программах в разных возрастных группах. 	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Проанализировать взгляды современных педагогов и психологов на отбор научных понятий в области экологического воспитания. Проанализировать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	4	1,2
Тема 10.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	Лекция. Эколого-развивающая среда в ДОО как метод экологического воспитания.	2	
	Самостоятельная работа Экологический подход к содержанию животных.	4	1
	Самостоятельная работа Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО.	4	1,2
	Самостоятельная работа Организация экологического пространства в помещении ДОО.	4	2
	Самостоятельная работа Экологическое пространство на участке в ДОО.	4	1
	Самостоятельная работа Природа Омской области.	4	1,2
	Самостоятельная работа Создание образцов мини-экосистем в разных возрастных группах.	4	2
	Самостоятельная работа Аквариум и уход за ним.	4	2
	Самостоятельная работа Составление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп.	4	2
	Самостоятельная работа	4	1,2

	Составление плана экологической комнаты в ДОО		
	Самостоятельная работа Определение содержания опытно-исследовательской деятельности в лаборатории природы в разных возрастных группах.	4	2
	Самостоятельная работа Разработка маршрута экологической тропы.	7	2
Раздел 11. Методические основы экологического воспитания дошкольника		12/48	
Тема 11.1. Методы экологического воспитания дошкольников	Лекция. Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в эколого-развивающей среде	2	1,2
	Самостоятельная работа Наблюдение как метод чувственного познания природы	2	2
	Самостоятельная работа Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах	2	1,2
	Самостоятельная работа Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.	2	2
	Самостоятельная работа Познавательная-исследовательская деятельность детей в процессе ознакомления с природой	2	1,2
	Практическое занятия Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ. Деловая игра: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	2,3
	Самостоятельная работа Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах	2	2
	Самостоятельная работа Моделирование проведения наблюдений в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)	4	2
	Самостоятельная работа Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	2

	Разработка тем познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природой.		
Тема 11.2. Формы экологического образования дошкольников	Лекция. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников	2	2
	Самостоятельная работа Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности	2	1,2
	Самостоятельная работа Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах	2	2
	Самостоятельная работа Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование	2	2
	Самостоятельная работа Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников	2	2
	Самостоятельная работа Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников	2	2
	Практические занятия Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.	2	2,3
	Самостоятельная работа Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	1,2
	Самостоятельная работа Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2	1,2
	Самостоятельная работа Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах. Создание в группе предметно-развивающей среды.	6	2
Самостоятельная работа Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой.	2	1,2	

Тема 11.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	Самостоятельная работа Организация диагностики экологического воспитания детей. Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	6	2
	Самостоятельная работа Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	2	1,2
	Практическое занятие Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.	2	1,2
Дифференцированный зачет		2	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		16/158	
Раздел 12. Основы математического развития детей дошкольного возраста		4/52	
Тема 12.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Лекция. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника	2	1,2
	Самостоятельная работа Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Основы организации обучения дошкольников. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Виды документации, требования к ее оформлению.	4	2
	Самостоятельная работа Основные математические понятия	4	1,2
	Самостоятельная работа Современные программы математического образования дошкольников. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	4	2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие+» по математическому развитию детей дошкольного возраста.	4	1,2

	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы»	4	2
Тема 12.2 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа Содержание математического развития дошкольников.	4	2
	Самостоятельная работа Методы и формы обучения детей элементам математики	4	1,2
	Самостоятельная работа Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики	4	2
	Самостоятельная работа Планирование работы по методике математического развития. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Деловая игра: «Создание в группе предметно-развивающей среды».	4	2
	Практические занятия: Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах.	4	2
	Самостоятельная работа Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах.	6	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта занятия по заданному программному содержанию.	6	2
Раздел 13. Математическое развитие в разных возрастных группах		12/106	
Тема 13.1 Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Самостоятельная работа Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	3	1,2
	Самостоятельная работа Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету	4	2
	Самостоятельная работа Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период	4	2

	вычислительной деятельности		
	Самостоятельная работа Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания.	4	2
	Практические занятия: Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного». Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.	4	2,3
	Самостоятельная работа Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе. Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.	4	1,2
	Самостоятельная работа Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.	2	1,2
Тема 13.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении	Самостоятельная работа Методика ознакомления с величиной предметов детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа Методика ознакомления с величиной детей старшего дошкольного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа Методика ознакомления старших дошкольников с условными и общепринятыми мерами измерения.	2	1
	Самостоятельная работа Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье» Оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.	4	2
	Самостоятельная работа Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)	4	2
	Самостоятельная работа Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.	4	1,2
Тема 13.3. Развитие	Самостоятельная работа	4	2

представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах.		
	Самостоятельная работа Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах	2	1,2
	Самостоятельная работа Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах. Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	4	2
Контрольная работа		2	
Тема 13.4. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста	Лекция. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	4	1,2
	Самостоятельная работа Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста	6	2
	Самостоятельная работа Моделировании фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах	7	2
	Самостоятельная работа Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах, на занятиях в старшем дошкольном возрасте.	6	2
Тема 13.5. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию	Самостоятельная работа Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	6	1,2
	Самостоятельная работа Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. Приемы работы с одаренными детьми.	6	2
	Самостоятельная работа Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	2
	Практическое занятие	2	1,2,3,

	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		
	Самостоятельная работа Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.	6	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.	6	2
	Самостоятельная работа Разработка коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию. Методическое обеспечение образовательного процесса.	6	
Экзамен			
МДК 03.05. Практикум по логопедии		8/40	
Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи		2/4	
Тема 1.1. Взаимосвязь в работе различных специалистов	Лекция. Взаимосвязь в работе различных специалистов, особенности коррекционно-педагогической работы в детской образовательной организации для детей с нарушениями речи. Функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детской образовательной организации для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2	1,2
Тема 1.2. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду	Самостоятельная работа Основные направления коррекционной работы в детском саду. Ознакомление с нормативно-правовыми документами ДОО. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования. Основы организации обучения дошкольников. Особенности психических познавательных	4	2

	процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.		
Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада.		8	
Тема 2.1. Деятельность основных участников коррекционного процесса (логопеда)	Самостоятельная работа Психолого-педагогическая характеристика контингента детей специализированных групп. Изучение оборудования логопедического кабинета. Анализ логопедических занятий. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Виды документации, требования к ее оформлению.	4	2
	Самостоятельная работа Планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.	4	2
Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.		8	
Тема 3.1. Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя	Самостоятельная работа Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	4	2
Тема 3.2. Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи	Самостоятельная работа Цели и задачи работы воспитателя логопедической группы. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с детьми имеющими нарушения речи		12	
Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными	Самостоятельная работа Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартирией, ринолалией, алалией, заиканием. Особенности работы с детьми данных категорий.	4	1,2

нарушениями речи			
Тема 4.2. Особенности работы учителя логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения	Самостоятельная работа Основные подходы и приемы работы с родителями, имеющих детей с нарушением речи. Классификации и их характеристика. Типы психологических отношений родителей к дефекту детей. Проблемы повышения педагогической компетентности родителей, формы работы с родителями.	4	2
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения». Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией. Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.	4	2
Раздел 5. Работа педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.		2/4	
Тема 5.1. Специфика деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда	Практическое занятие. Специфика деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда Особенности работы музыкального руководителя с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование музыкально-ритмических занятий. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и музыкального руководителя.	2	1,2,3
Тема 5.2. Специфика деятельности инструктора по физической культуре и учителя-логопеда	Самостоятельная работа Особенности работы инструктора по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование физкультурных занятий. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.	4	2
Раздел 6. Медико-педагогическая документация детей с речевыми нарушениями		2/4	
Тема 6.1. Организация коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с	Самостоятельная работа Программные материалы по вопросам воспитания и обучения в детском саду. Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в оргопедических группах разного типа.	4	1,2

нарушениями речи			
Тема 6.2 Документация детей с речевыми нарушениями.	Практическое занятие. Документация детей с речевыми нарушениями Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Составление плана наблюдения за ребенком в процессе проведения игр. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Деловая игра: «Создание в группе предметно-развивающей среды». Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.	2	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с документацией по планированию и организации работы по развитию речи в ДОО. • Изучение и анализ благоприятных условий для развития речи детей в ДОО. • Ознакомление с документацией по планированию и организации процесса экологического образования в ДОО. • Изучение и анализ условий реализации экологического образования в базовом ДОО. • Ознакомление с документацией по планированию и организации процесса математического образования в ДОО. • Изучение и анализ условий реализации математического образования в базовом ДОО. • Ознакомление с документацией ДОО и порядком ее ведения изучение специфики труда воспитателя детей дошкольного возраста. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах ДОО. Производственная практика (по профилю специальности) Семестр 6: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение НОД по развитию речи детей во время чтения художественной литературы в своей возрастной группе. Подбор материала по развитию речи дошкольников в уголок для родителей в группах ДОО 2. Планирование и разработка конспекта НОД по обучению пересказу в своей возрастной группе 3. Организация и проведение природоведческой экскурсии в своей возрастной группе. Подбор материала по вопросам экологического воспитания и образования . 4. Планирование и разработка сценария экологического досуга в своей возрастной группе 5. Разработка и планирование сценария математического досуга в своей возрастной группе 6. Анализ непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательным областям (познание, коммуникация, безопасность). 7. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор) 		36	1,2,3
		108	

8. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Семестр 7:		
1. Самостоятельная организация и проведение беседы, индивидуальной работы по формированию звуковой стороны речи в 1 и 2 половине дня для детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Самостоятельная организация и проведение дидактической игры или лексического упражнения с целью активизации словаря или формирования грамматического строя речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО.		
3. Самостоятельная организация и проведение НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста ДОО.		
4. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста.		
5. Изучение и анализ благоприятных условий для развития речи детей в ДОО.		
6. Самостоятельная организация и проведение ООД, дидактических игр и упражнений, подвижных игр с математическим содержанием в группах дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО.		
7. Проведение диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.		
8. Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками. (разработка плана совместного мероприятия с родителями).		
9. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.		
10. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).		
11. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
12. Организация совместного мероприятия – Деловая игра.		
13. Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования.		
14. Проведение совместного мероприятия с родителями.		
15. Анализ проведенного мероприятия с родителями.		
16. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.		
17. Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами.		
Всего часов по профессиональному модулю	585	
Всего часов по профессиональному модулю с учетом практик	729	
Экзамен квалификационный		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий для проведения лекционных и практических занятий и компьютерного класса для проведения некоторых практических занятий - кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.
2. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы: учеб. Пособие / М. А. Алексеева. - М.: Юрайт, 2018. - 98 с. - Профессиональное образование.
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.
4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1.
5. Михалкин, Н. В. Основы риторики: учебное пособие для СПО / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5336-7.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр “Академия”, 2000.
2. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Н.А. Арапова – Пискарёва – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис- пресс, 2005.
6. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.
7. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: методическое пособие / Л. Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2011.
10. Диченская А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченская. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
11. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.:Школьная Пресса, 2004.
13. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий /Авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей/ А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. / С. Н. Николаева, 2009.
16. Новикова В.П.Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

17. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. Поддубная Е.А. Музыкальные пальчиковые игры / Е.А. Поддубная. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
21. Савельева Е.А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет / Е.А. Савельева. – М.: Школьная пресса, 2011.
22. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2010.
23. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ (СанПиН 2.4.1. 2660-10). – М.: ТЦ Сфера, 2013.
24. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Фекина]. – М.: Просвещение, 2012.
25. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фекиной]. – М.: Просвещение, 2015 (эл. ресурс.).
26. Федотова А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по

модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы.</p> <p>Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.</p> <p>Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.</p>	<p>- анализ и оценка наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический	<p>Применение адекватных методов и методик</p>	<p>интерпретация наблюдения за</p>

<p>контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.</p>	<p>осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.</p>	<p>защита Конспекта на практическом занятии. Реализация на практике - экспертная оценка работодателя.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>5.1.1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 5.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 5.1.3. Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации. 5.1.4. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста, группы и</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>

	индивидуальных особенностей воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ 5.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 5.2.3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	5.3.1. Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. 5.3.2. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с т.зр. их практического использования. 5.3.3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 5.3.4. Анализ и обобщение индивидуального педагогического опыта.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 5.4.2. Владение технологией разработки устного выступления. 5.4.3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5.5.1. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5.5.2. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме. 5.5.3. Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; - применение знаний на практике. 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися на практических занятиях, дифференцированном зачёте.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сути профессиональных задач; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объёме; - умение планировать и организовывать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана. 	анализ решения профессиональных задач, экспертная оценка практической работы
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков; - умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - способность планировать поведение в профессионально 	избирательные задания, решение задач и ситуаций, прогнозирование ситуаций

	<p>ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию;</p> <p>-применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.</p>	
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников;</p> <p>-понимание способов поиска и анализа информации;</p> <p>-умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами;</p> <p>-применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических заданий, образцы и типовые бланки для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками;</p> <p>-умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания;</p> <p>-понимание общих целей;</p> <p>-способность координировать свои действия с другими участниками общения;</p> <p>-способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, конференциях)</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</p> <p>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</p> <p>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</p> <p>- Осознание последствий своей деятельности</p>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления</p>	<p>Анализ продуктов деятельности</p>

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	(планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вопросы итогового контроля

1. Развитие и становление дошкольной дидактики
2. Обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы обучения Модели и типы обучения
4. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте
5. Особенности процесса обучения дошкольников
6. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период
7. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте
8. Методы обучения,
9. Специфика использования методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста
10. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста
11. Виды занятий. Структура занятий.
12. Экскурсия как форма обучения.
13. Особенности обучения детей раннего возраста
14. Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте
15. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Диагностика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
17. Особенности проведения занятий с одарёнными детьми
18. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
19. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
20. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования
21. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ
22. Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
23. Особенности организации обучения в разных возрастных группах
24. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста
25. Средства обучения
26. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
27. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста.
28. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
29. Анализ занятия.

30. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.
31. Оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.
32. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
33. Создание в группе предметно-развивающей среды.
34. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
35. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей **Вопросы итогового контроля**

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
3. Методологические основы методики развития речи.
4. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.
5. Лингвистические основы методики.
6. Функциональные характеристики языка.
7. Естественнонаучная основа методики развития речи: учение о второй сигнальной системе.
8. Связь методики развития речи с другими науками.
9. Методы научного исследования по методике развития речи.
10. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
11. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.
12. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
13. Учебные книги К.Д. Ушинского.
14. Тихеева Е.И. об условиях успешной работы по развитию речи в детском саду.
15. Развитие методики развития речи в 70- 90 годы.
16. Развитие методики развития речи на современном этапе.
17. Методы и приёмы в методике развития речи.
18. Направления исследований по развитию речи (структурное, функциональное, когнитивное) детей.
19. Моделирование как приём методики развития речи.
20. Методика развития речи детей на первом году жизни.
21. Характеристика показателей речевого развития детей 2 и 3 года жизни.
22. Методические приёмы в развитии речи детей 2 и 3 года жизни.
23. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства.

24. Понятие связной речи. Формы, виды связной речи.
25. Беседа как метод обучения диалогической речи.
26. Описательные рассказы об игрушках и натуральных предметах.
Структура рассказов.
27. Сюжетные рассказы об игрушках (по набору игрушек).
28. Приёмы обучения рассказыванию.
29. Методика обучения рассказыванию.
30. Пересказ. Методические приемы обучения пересказыванию.
31. Методика обучения составлению рассказов по картинке и картинам.
32. Рассказы из опыта. Виды детских рассказов.
33. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
34. Понятие словарной работы в детском саду.
35. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
36. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим.
37. Методика проведения наблюдений и экскурсий.
38. Развитие словаря в ходе ознакомления с качествами и свойствами предметов и материалов.
39. Формирование видовых и родовых обобщений.
40. Методика обучения отгадыванию загадок.
41. Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач и словарной работы.
42. Понятие о грамматике.
43. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
44. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
45. Приёмы обучения грамматически правильной речи.
46. "Словотворчество" детей.
47. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр, методика их использования.
48. Понятие звуковой культуры речи, её значение.
49. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукового строя языка.
50. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.
51. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
52. Развитие речевого и фонематического слуха.
53. Методика работы над речевым дыханием.
54. Содержание работы по развитию артикуляционного аппарата.
Артикуляционная гимнастика.
55. Методика работы над темпом, ритмом, силой голоса.
56. Основы организации обучения дошкольников.
57. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

58. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
59. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.
60. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
61. Приемы работы с одаренными детьми.
62. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
63. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
64. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
65. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
66. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
67. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
68. Виды документации, требования к ее оформлению.
69. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста.
70. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
71. Анализ занятия.
72. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.
73. Разработка методических материалов на основе примерных с
74. учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создание в группе предметно-развивающей среды.
75. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
76. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Вопросы итогового контроля

ВАРИАНТ 1. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.

1. Понятие «Концепция экологического воспитания».
2. Ведущие идеи «Концепции экологического воспитания».

3. Цель и задачи экологического воспитания дошкольников.
4. Содержание экологического воспитания дошкольников.
5. Методы экологического воспитания дошкольников.
6. Понятие «показатели экологической воспитанности детей».
7. Содержание экологической культуры.
8. Воспитатель – носитель экологической культуры.

ВАРИАНТ 2. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

1. Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».
2. Задачи экологического воспитания и образования детей младшего дошкольного возраста.
3. Содержание работы по экологическому воспитанию и образованию детей младшего дошкольного возраста.
4. Методы работы с детьми младшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей младшего дошкольного возраста.
5. Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей младшего дошкольного возраста.

ВАРИАНТ 3. Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.

1. Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».
2. Задачи экологического воспитания и образования детей среднего дошкольного возраста.
3. Содержание работы по экологическому воспитанию и образованию детей среднего дошкольного возраста.
4. Методы работы с детьми среднего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей среднего дошкольного возраста.
5. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей среднего дошкольного возраста.

ВАРИАНТ 4. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

1. Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».
2. Задачи экологического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста.
3. Содержание работы по экологическому воспитанию и образованию детей старшего дошкольного возраста.
4. Методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей старшего дошкольного возраста.
5. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей старшего дошкольного возраста.

ВАРИАНТ 5. Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группе.

1. Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».
2. Задачи экологического воспитания и образования детей подготовительной к школе группе.

3. Содержание работы по экологическому воспитанию и образованию детей подготовительной к школе группе.
4. Методы работы с детьми среднего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей подготовительной к школе группе.
5. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию детей подготовительной к школе группе.

Темы для обсуждения

1. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
2. Принципы отбора содержания программ экологического образования дошкольников.
3. Экология – современная «наука о доме».
4. Организация работы с детьми дошкольного возраста в уголке природы.
5. Методика проведения прогулки в природу с детьми разных возрастных групп.
6. Методика проведения экскурсии с детьми разных возрастных групп.
7. Взаимодействие ДОО с семьёй по экологическому образованию детей.
8. Организация работы с детьми на экологической тропинке.
9. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование.
10. Экологические беседы с дошкольниками.
11. Наблюдение за птицами во время зимней подкормки.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Вопросы к итоговому контролю

1. Определение величины, ее свойства. Значение ознакомления дошкольников с величиной предметов.
2. Физиологический и психологические механизмы, участвующие в восприятии величины предметов.
3. Содержание раздела «Величина» по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Выделить усложнения во всех возрастных группах.
4. Методические приемы обучения по разделу «Величина» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;
5. Методические приемы обучения по разделу «Величина» детей в старшем дошкольном возрасте;
6. Методические приемы обучения по разделу «Величина» детей в подготовительной к школе группе;
7. Подготовить организовать и провести индивидуальную работу по формированию представления о величине и их измерении у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)

8. Дать понятие геометрической фигуре. Значение ознакомления дошкольников с формой предмета.

9. Физиологический и психологические механизмы восприятия геометрических фигур.

10. Содержание обучения по разделу «Геометрические фигуры» по всем возрастным группам по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Выделить усложнения.

11. Методические приемы обучения по разделу «Форма» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;

12. Методические приемы обучения по разделу «Форма» детей в старшем дошкольном возрасте;

13. Методические приемы обучения по разделу «Форма» детей в подготовительной к школе группе;

14. Подготовить, организовать и провести дидактическую игру по закреплению знаний геометрических фигур с детьми среднего или старшего дошкольного возраста.

15. Раскрыть понятие «Пространственная ориентировка». Особенности пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.

16. Содержание программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве» по разным возрастным группам по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Выделить усложнение.

17. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;

18. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в старшем дошкольном возрасте;

19. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в подготовительной к школе группе;

20. Подготовить, организовать и провести дидактическое упражнение по ориентировке в пространстве (возрастная группа на выбор).

21. Особенности восприятия временных представлений с учетом индивидуальных и психологических особенностей.

22. Содержание программных задач по разделу «Ориентировка во времени» по разным возрастным группам по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Выделить усложнение.

23. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;

24. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в старшем дошкольном возрасте;

25. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в подготовительной к школе группе;
26. Продумать, организовать и провести дидактическую игру «Дни недели» по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
27. Основы организации обучения дошкольников.
28. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
29. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
30. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.
31. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
32. Приемы работы с одаренными детьми.
33. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
34. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
35. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
36. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
37. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
38. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
39. Виды документации, требования к ее оформлению.
40. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста.
41. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
42. Анализ занятия.
43. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.
44. Разработка методических материалов на основе примерных с
45. учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создание в группе предметно-развивающей среды.
46. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
47. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

МДК.03.05. Практикум по логопедии

Итоговое задание по дисциплине

Вариант № 1

1.Алалия — это

- а) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- б) системное недоразвитие экспрессивное речи центрального органического характера;
- в) совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков;

2.Брадилалия — это

- а) полная или частичная утрата речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) патологически замедленный темп речи;

3.Тахилалия — это

- а) патологически замедленный темп речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;

4.Заикание — это

- а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

5.Ринолалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;

6. Дизартрия — это

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) неправильное произношение звуков «л», «р»;
- в) частичное специфическое нарушение процесса письма;

7. Ротацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [р], [р'];
- б) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

8. Формы дизартрии:

- а) корковая;
- б) бульбарная;
- в) псевдобульбарная;
- г) гиперкинетическая;
- д) клинико-физиологическая;

9. Дефекты озвончения:

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- в) неправильное произношение звуков [ж], [ш];

10. Дефекты смягчения:

- а) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- б) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Вариант № 2

1. Ламбдацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- б) неправильное произношение звуков [ж], [ш];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

2. Причины заикания:

- а) расщелины неба;
- б) наследственная отягченность;
- в) ускоренное развитие речи;
- г) испуг, страх;

3. Сигматизм — это

- а) неправильное произношение всех звуков русского языка;
- б) неправильное произношение свистящих и шипящих звуков;
- в) неправильное произношение звуков [л], [л'];

4.Логопедия — это

- а) наука о изучении психики и личности человека;
- б) наука изучает строение речевого аппарата;
- в) наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

5.Формы ринолалии:

- а) псевдобульбарная;
- б) корковая;
- в) открытая;
- г) закрытая

6.Дислалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

7.Формы дислалии:

- а) функциональная;
- б) механическая;
- в) открытая;

8.Причины речевых нарушений:

- а) органические;
- б) функциональные;
- в) социально-психологические;
- г) механические;

9. Афония — это

- а) потеря голоса при сохранении целостной речи, возникающая в силу органических или функциональных нарушений в гортани;
- б) нарушение голосообразования;
- в) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;

10.Дисфония - это

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) нарушение голосообразования;
- в) нарушение звукопроизношения.

Вариант № 3

1. Дислалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

2. Формы дислалии:

- а) функциональная;
- б) механическая;
- в) открытая;

3. Причины речевых нарушений:

- а) органические;
- б) функциональные;
- в) социально-психологические;
- г) механические;

4. Афония — это

- а) потеря голоса при сохранении целостной речи, возникающая в силу органических или функциональных нарушений в гортани;
- б) нарушение голосообразования;
- в) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;

5. Дисфония - это

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) нарушение голосообразования;
- в) нарушение звукопроизношения.

6. Дизартрия — это

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) неправильное произношение звуков «л», «р»;
- в) частичное специфическое нарушение процесса письма;

7. Ротацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [р], [р'];
- б) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

8. Формы дизартрии:

- а) корковая;
- б) бульбарная;
- в) псевдобульбарная;
- г) гиперкинетическая;
- д) клинико-физиологическая;

9. Дефекты озвончения:

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- в) неправильное произношение звуков [ж], [ш];

10. Дефекты смягчения:

- а) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- б) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Ключи
Вариант 1

1	а
2	а
3	а
4	в
5	б
6	а
7	а
8	а,б,в
9	а
10	а

Вариант 2

1	б, в, г
2	а
3	б
4	в
5	в, г
6	а
7	а, б
8	а, б, в

9	а
10	б

Вариант 3

1	а
2	а, б
3	а,б,в
4	а
5	б
6	а
7	а
8	а,б,в
9	а
10	а

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	