



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»
В.И. Гам
01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
ПМ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ»
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Терлеев Иван Иванович, преподаватель

Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 1

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является профессиональным модулем 1 специальности 44.02.01 Дошкольное образование и содержит МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам

профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 621 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 327 часов

учебной и производственной практики – 252 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК5.1 ПК 1.2. ПК5.2 ПК 1.3. ПК 5.3 ПК 1.4. ПК5.4 ПК5.5	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	141	10	6	4	131	-		
ПК 1.1. ПК5.1 ПК 1.2. ПК5.2 ПК 1.3. ПК 5.3 ПК 1.4. ПК5.4 ПК5.5	Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	114	16	8	8	98			
ПК 1.1. ПК5.1 ПК 1.2. ПК5.2 ПК 1.3. ПК 5.3 ПК 1.4. ПК5.4 ПК5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков.	366	16	8	8	98		36	216
	Всего часов с учетом практик	621	42	22	20	327		36	216

2.2. Примерный тематический план и содержание ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
МДК 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья		10/131	
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	Содержание учебного материала Лекция. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье как состояние и свойство организма. 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2	1,2
	Практическое занятие 1 Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы двигательной активности. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Методика проведения диагностики физического развития детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	6	2
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	10	2

	5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1,2
	«Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»	4	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.	4	2
	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	4	2
	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	4	2
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей	Самостоятельная работа обучающихся		
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.	3	2
	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.	4	2
	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	4	2
	Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	4	2
	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.	4	2
	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	8	2,3
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.	12	2
	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая - и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.		2
	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
Тема 1.6 Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала		
	Лекция. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена	12	2,3

	<p>веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.</p>		1,2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях</p>	12	2,3
<p>Тема 1.7. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание. Оказание первой доврачебной помощи в детском учреждении. Деловая игра: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие». Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Подготовить методическую разработку. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.</p>	2	2,3

	Подготовка и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Подготовить план-конспект мероприятия. Анализ деловых ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».		
Тема 1.8. Методика развития детей	Содержание	2	2
	Лекция. Методика развития детей. 1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. 2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. 3. Гигиеническая подготовка персонала ДООУ. Медицинское обслуживание в ДООУ. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.		
	Практические занятия Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта: «Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)». Составление режима дня дошкольника. Деловая игра: «Методическое обеспечение образовательного процесса». Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление практических работ и подготовка к их защите.		2,3
		12	

	<p>4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка.</p> <p>5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта).</p> <p>6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач).</p> <p>7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</p> <p>8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).</p> <p>9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</p> <p>10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации).</p> <p>11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников).</p> <p>12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей).</p>		
Экзамен			
Итого по разделу		141	
МДК. 1.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	16/98	
Раздел 1.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	12/88	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6/28	
Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Лекция. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Лекция. Методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы двигательной активности. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь	6	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое. Планирование и учет разных форм работы по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические требования к разработке документов планирования.</p>	8	2,3
	<p>Практическое занятие Определение целей, задач физического воспитания и развития детей раннего возраста Определение цели, задач физического воспитания и развития детей раннего возраста на материале готовых конспектов прогулок, физкультурных занятий, утренней гимнастики. Деловая игра: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие». Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Подготовить методическую разработку. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Подготовка и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Подготовить план-конспект мероприятия. Анализ деловых ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определение цели, задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов физкультурных занятий</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определение методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов занятий, прогулок, утренней гимнастики, сценариев физкультурных развлечений</p>	8	2,3
Тема 1.2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,	<p>Содержание учебного материала</p>	6/60	
	<p>Лекция. Теоретические основы режима дня: режим и его значение; физиолого-гигиеническое обоснование режима дня</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности</p>	4	2,3

закаливания, физкультурных досугов и праздников)	адаптации детского организма к условиям образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Утренняя гимнастика. Структура и содержание утренней гимнастики.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования утренней гимнастики	2	2
	Практическое занятие Типы и формы организации физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Методика проведения диагностики физического развития детей.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание структурных частей физкультурного занятия	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования физкультурных занятий	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание структурных частей утренней и вечерней прогулки в ДОУ	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования прогулок	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закаливающие мероприятия, как составная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Значение, структура, содержание физкультурного досуга и праздника	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности планирования физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста. Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	4	2
	Практическое занятие Планирование руководства режимными моментами Планирование руководства режимными моментами: каждого режимного момента (умывание, одевание, питание, сон) для одной возрастной группы; отдельного режимного момента для разных возрастных групп (раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) – по выбору	2	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана классической утренней гимнастики для детей раннего возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста Формулировка цели, задач гимнастики	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование организации прогулки с детьми раннего возраста. Определение методов и приемов организации разных видов деятельности детей.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование организации прогулки с детьми дошкольного возраста. Определение методов и приемов организации различных видов деятельности детей.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка цели и приемов организации закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей раннего возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сценария физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста 2. Составление сценария физкультурного праздника для детей старшего дошкольного возраста 3. Планирование организации Недели здоровья (каникул) в детском саду	6	2,3
Раздел 2	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	4/10	
Тема 2.1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом	Лекция Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна. Организация и методика руководства режимными моментами (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ	2	2
	Практические занятия Методическое обеспечение образовательного процесса Составить сетку режимных моментов для разных возрастных групп. Деловая игра: «Методическое обеспечение образовательного процесса». Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	2,3

	Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить и оформить памятку для воспитателя «Правила организации и проведения режимных моментов в дошкольном учреждении»	10	
Экзамен			
Итого по разделу		114	
МДК.1.3.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	16/98	
Раздел 3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	12/80	
Тема 3.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала	4/4	
	Лекция. Понятие о психофизических качествах, основные формы их проявления: скоростно-силовые, координационные способности; выносливость, гибкость	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Теоретические основы режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.	4	2
	Практическое занятие Двигательные действия, умения и навыки. Этапы формирования двигательных умений и навыков. Деловая игра: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие». Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое	2	2

	<p>развитие. Подготовить методическую разработку.</p> <p>Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Подготовить план-конспект мероприятия.</p> <p>Анализ деловых ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».</p>		
Тема 3.2 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала	4/28	
	Лекция. Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие психофизических качеств	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Современная модель двигательного режима в ДООУ с использованием всех форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста: физкультурные занятия в дошкольном учреждении, утренняя гимнастика и физкультурные минутки, прогулки, туристические прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей; активный отдых	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима: психо-гигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения	2	2,3
	Практическое занятие Методика формирования двигательных умений и навыков. Индивидуально-дифференцированный подход к организации работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения физическим упражнениям: методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения общеразвивающим упражнениям в младшем возрасте	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения общеразвивающим упражнениям в старшем возрасте	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Использование простейших тренажеров в работе с детьми	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения технике выполнения циклических основных движений: ходьба, бег, ползание, равновесие	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения технике выполнения ациклических основных движений: прыжки, метание	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения подвижным играм в младшем и среднем возрасте. Методика обучения подвижным играм в старшем дошкольном возрасте	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Народные подвижные игры. Культурологический аспект игровой деятельности народов России, Сибири. Методика обучения народным подвижным играм Омской области	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения спортивным играм и элементам спортивных игр	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения летним видам спортивных упражнений: катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках, плавание	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения зимним видам спортивных упражнений: катание на санках, коньках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация и проведение физкультминуток в детском саду. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	2	2,3
Тема 3.3 Теоретические основы	Содержание	2	

и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	<p>Самостоятельная работа обучающихся Теоретические основы и методика организации и проведения различных форм работы по физическому воспитанию в ДОУ: - методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях (содержание и особенности организации вводной, основной, заключительной части физкультурных занятий разных типов и форм проведения); способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений; характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность занятия), приёмы её регулирования; особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе; - методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах; - методика проведения гимнастики после дневного сна; - методика организации закаливающих процедур; - методика организации и проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника; - методика организации и проведения Дней здоровья и «Недели здоровья» (каникул) в дошкольном учреждении; - методика организации туристических походов (простейший туризм</p>	2	2
Тема 3.4 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	<p>Содержание учебного материала</p>	2/22	
	<p>Лекция. Спортивный инвентарь для занятий физическими упражнениями. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования Теоретические основы двигательной активности. Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Методика использования спортивного инвентаря и оборудования</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка схемы расположения физкультурного оборудования в групповой комнате</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на групповом участке детского сада</p>	8	2
Тема 3.5 Методика проведения диагностики физического развития детей	<p>Содержание учебного материала</p>	2/24	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие диагностики. Условия проведения диагностики</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методика её проведения</p>	6	2

	<p>Практические занятия Методика проведения диагностики физического развития детей</p> <p>Подбор диагностических методик для практической работы с детьми дошкольного возраста с целью определения степени развития скоростно-силовых качеств у детей</p> <p>Подбор диагностических методик для практической работы с целью определения координационных способностей, выносливости, гибкости.</p> <p>Деловая игра: «Методическое обеспечение образовательного процесса».</p> <p>Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор в методической литературе и оформление в рабочей тетради содержания подвижных игр и игровых упражнений для развития быстроты, ловкости, выносливости 2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и профилактики плоскостопия для детей дошкольного возраста 3. Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на спортивной площадке ДОУ 4. Самостоятельное изготовление мяча для метания из ткани по готовой выкройке d 5-6см. 5. Изготовление атрибутов для физкультурного досуга: фишки, эмблемы для команд, медали или дипломы для награждения 6. Составление картотеки диагностических тестов: для определения скоростных качеств (бег на 30 метров), для определения скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места), для определения ловкости и координационных способностей (челночный бег 3 раза по 10 метров), для определения выносливости (бег на выносливость), для определения гибкости (наклон вперед), используя литературу, предложенную преподавателем 7. Составление рекомендаций по организации и проведению диагностических методик 	12	1,2,3
Раздел 4	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	2/18	

	самочувствии.		
Тема 4.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Содержание		
	Лекция. Способы педагогической поддержки воспитанников Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана наблюдения за состоянием физического здоровья ребенка и психического благополучия детей в группе	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор способов педагогической поддержки воспитанников путем выбора приемов поощрения детей из методической литературы, рекомендованной преподавателем Составление памятки для воспитателя «Как можно похвалить ребенка».	6	1,2
Учебная практика 1. знакомство с администрацией дошкольного учреждения, условиями и основными формами работы по физическому воспитанию, 2. знакомство с планирующей документацией по физическому воспитанию знакомство с инструктором по физическому воспитанию и воспитателями прикрепленных групп, разработка календарного плана на период практики. 3. изучение условий физического развития дошкольников в ДОУ. 4. анализ и самоанализ отдельных режимных моментов в диалоге с руководителем, воспитателем ДОУ, 5. диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков), 6. наблюдение и анализ организации и проведения разных форм физической культуры воспитателя и детей раннего возраста, 7. анализ работы воспитателя по созданию, педагогических условий к адаптации, проведению режимных моментов в группах раннего возраста в 2-ю половину дня: одевания, питания, подвижные игры, 8. беседа с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста, определения способа контроля за состоянием здоровья, самочувствия детей, 9. изучение плана учебно-воспитательной работы и беседа с воспитателем с целью	36	2,3	

	<p>изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста,</p> <p>10. разработка планов - конспектов по организации проведения игровой деятельности (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) в разных возрастных группах,</p> <p>11. разработка планов - конспектов по организации проведения продуктивной деятельности (лепка/аппликация).</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>3 семестр</p> <p>1. Утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;</p> <p>2. организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;</p> <p>3. организация и проведение одного занятия (представить методическую разработку);</p> <p>4. проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;</p> <p>5. планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;</p> <p>6. наблюдение за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;</p> <p>7. ведение документации.</p> <p>4 семестр</p> <p>1. Оформить уголок по ЗОЖ, подготовить рекомендации, памятки.</p> <p>2. Провести беседу с медицинским работником и внести записи сведений о прикрепленной группе о состоянии детей.</p> <p>3. Организовать и провести гимнастику, прогулки, подвижные игры.</p> <p>4. Провести праздничное мероприятие (представить сценарий).</p> <p>5. Провести занятие по физическому воспитанию и развитию (предоставить методическую разработку).</p> <p>6. Подготовить проект «День здоровья в дошкольной образовательной организации».</p>	216	2,3
--	---	-----	-----

Дифференцированный зачет	2	
	369	
Всего по модулю ПМ 1		
Всего часов с учетом практик	621	
Экзамен квалификационный		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; лаборатории: медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания: 30 посадочных мест в соответствии с паспортом кабинета; спортивный зал в соответствии с паспортом кабинета; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгаффон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории медико-социальных основ здоровья (в соответствии с паспортом кабинета).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 367 с. - Профессиональное образование.
2. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - М.: Юрайт. 2018. - 2017 с. - Профессиональное образование.
3. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / Т. Ю. Торочкова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2017 .
4. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н., 2017, 217 с., 978-5-534-04404-1.

Дополнительные источники:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т.Л.Богина.- М.: Изд. «Мозаика-синтез», 2005, 112 с.
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: Медицина, 2005.-512 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И.Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Издательский центр «Академия», -2007 – 384с.
4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э.Я.Степаненкова.- М.: "Академия", 2005.-368 с.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. С.О.Филипповой.- М: Изд. центр "Академия", 2007.- 224 с.
8. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации / О.В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
9. Зибзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
10. Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А.Ноткина, Л.И.Кузьмина – С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольных учреждениях /О.В.Солодянкина.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 256 с.
12. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 285 с.
13. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия в детском саду / М.Ф.Литвинова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-492 с.
14. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: учебно-методическое пособие/ Н.Б. Муллаева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.-160с.
15. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях / Т.О.Крусева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-254 с.
16. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей / М.Н.Ищенко.- Ростов-на - Дону.: Феникс, 2008.-250 с.
17. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителя физического

воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой.- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 416 с.

18. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт. - сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж.: ТЦ "Учитель", 2005.-127 с.

19. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей М.: Мозаика-Синтез, 2006.-256 с.

20. Оздоровление детей в условиях детского сада /Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Учебная и производственная практики завершаются зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1.1.1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПИНов. 1.1.2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития. 1.1.3. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 1.1.4. Определение задач и содержания мероприятий по физическому воспитанию и режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей. 1.1.5. Выбор методических материалов и	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.

	оборудования для составления планов мероприятий.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>1.2.1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста.</p> <p>1.2.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2.3. Анализ проведения режимных моментов.</p> <p>1.2.4. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.</p>	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДДУ и т.д.)
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>1.3.1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста.</p> <p>1.3.2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию.</p> <p>1.3.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>1.3.4. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>1.3.5. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий.</p> <p>1.3.6. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>1.4.1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия.</p> <p>1.4.2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра.</p> <p>1.4.3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения.</p> <p>1.4.4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей.</p> <p>1.4.5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p>	Устный опрос, тест, контрольная работа

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>5.1.1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 5.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 5.1.3. Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации. 5.1.4. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>5.2.1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ 5.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 5.2.3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>5.3.1. Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. 5.3.2. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с т.зр. их практического использования. 5.3.3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 5.3.4. Анализ и обобщение индивидуального педагогического опыта.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>5.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 5.4.2. Владение технологией разработки устного выступления. 5.4.3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5.5.1. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5.5.2. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме. 5.5.3. Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски	- Адекватное оценивание	Анкетирование,

и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. 	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы итогового контроля

1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).
3. Теоретические основы режима дня.
4. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.
5. Теоретические основы двигательной активности.

6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
8. Особенности детского травматизма и его профилактика.
9. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.
11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
13. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
14. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
15. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.
16. Методику проведения диагностики физического развития детей.
17. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
18. Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
19. Особенности проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.
20. Проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
21. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
22. Методическое обеспечение образовательного процесса.
23. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
24. Создание в группе предметно-развивающей среды.
25. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
26. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
27. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	