



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/2-1 от*

02.02.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

[Signature]
В.И. Гам

02 февраля 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Заочная форма обучения

Омск, 2026

**Программа профессионального модуля ПМ.03
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптированных ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Жицкая Ирина Михайловна, преподаватель
Янабаева Нурия Шариполловна, преподаватель
Терлеева Татьяна Сергеевна преподаватель,
Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
3. Условия реализации профессионального модуля	48
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	56
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

	спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
Уметь	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
	использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
	взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Знать	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями

<p>слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>
<p>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p>
<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию</p>
<p>принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
<p>специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации</p>
<p>методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
<p>нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
<p>локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности</p>
<p>требования к оформлению документации воспитателя</p>

правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 760 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 544 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 462 часа;

промежуточная аттестация – 20 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1;	МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	76	4	4	-	66	2		
ПК 3.2;			4	4	-	74	2		
ПК 3.3;			4	4	-	74	2		
ПК 3.4;			4	4	-	74	2		
ПК 3.5;			4	4	-	74	2		
ОК 01; ОК 02; ОК 04;			4	4	-	74	2		
ОК 05; ОК 06; ОК 09.			4	4	-	74	2		
			4	6	-	58	4		
	4	6	-	58	4				
	4	6	-	58	4				
	Учебная практика, часов	72						72	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	760	28	34	-	462	20	72	144

2.2. Тематический план и содержание ПМ 3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	<p>Лекция. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</p>	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития</p>	2
	<p>Практическое занятие. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p>	2
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития личности глухих детей Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации</p>	2
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников</p>	2

коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохlearной имплантации	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	2
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития личности детей с нарушениями речи Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2

Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи</p>	2
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения</p>	2
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	2

	<p>Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	2
<p>Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>		
<p>Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Лекция. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	2
<p>Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	2
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
<p>Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>	4
<p>Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>	2
	<p>Практическое занятие. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения</p>	2
Промежуточная аттестация		2
Всего часов по МДК		76

МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью</p>	1
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	
	<p>Лекция. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха</p>	2
	Содержание	

Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	2
	Практическое занятие. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	1
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2
Тема 9.2. Содержание коррекционно-	Содержание	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2

педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2
	Практическое занятие. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	1
Промежуточная аттестация		1
Всего часов за семестр		35
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Лекция. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2

Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2
	Практическое занятие. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 12.1. Особенности предметной и	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2

игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	Практическое занятие. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1
Промежуточная аттестация		1
Всего часов за семестр		49
Всего часов по МДК		84

МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1

	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	2
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1

	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2

	<p>Практическое занятие. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения</p> <p>Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения</p>	2
Промежуточная аттестация		1
Всего часов за семестр		35
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	<p>Лекция. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи</p> <p>Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p>	2
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p>	4

Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2

	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2

	<p>Практическое занятие. Коррекционно-педагогическая работа по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.</p> <p>Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения</p> <p>Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения</p>	2
Промежуточная аттестация		1
Всего за семестр		49
Всего часов по МДК		84
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<p>Лекция. Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»</p>	4

Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	4
	Практическое занятие. Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Самостоятельная работа обучающихся. Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	6
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по развитию речи	4
Промежуточная аттестация		1
Всего часов за семестр		35
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	4

Тема 20.2 Содержание коррекционно- педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	6
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	4
	Практическое занятие. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся. Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	4

Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
Промежуточная аттестация		1
Всего часов за семестр		49
Всего часов по МДК		84
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		
Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными и с сенсорными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2

ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
Промежуточная аттестация		2

Всего часов		28
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2

	Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
	Практическое занятие. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		

Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	1
	Практическое занятие. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2
Промежуточная аттестация		2
Всего часов за семестр		44
Всего часов по МДК		72
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	2
	Практическое занятие. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4
Промежуточная аттестация		2

Всего часов за семестр		28
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития и с нарушениями слуха	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4
	Практическое занятие. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
Промежуточная аттестация		2

Всего часов за семестр		44
Всего часов по МДК		72
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 29.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Лекция. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в организации образования. Педагог-психолог. Цели и задачи деятельности педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Психологическое сопровождение реализации программы ДОУ по освоению образовательных областей. Содержание психолого-педагогической работы с детьми	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Работа с детьми. Работа с педагогами. Этапы работы. Основные методы работы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	6
	Самостоятельная работа обучающихся. Нормативно-правовые документы. Требования к материально-техническим условиям в организации образования дошкольников с ОВЗ. Санитарно-эпидемиологические требования в организации образования дошкольников с ОВЗ.	4
Тема 29.2. Материально-технические условия организации образования дошкольников с		

ОВЗ в условиях ФГОС ДО		
Тема 29.3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация пространства взаимодействие педагога с семьями обучающихся. Методическое обеспечение. Взаимодействие специалистов, социальное партнерство, сетевое взаимодействие</p>	4
	<p>Практическое занятие. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды Разработка проекта предметно-пространственной развивающей образовательной среды для дошкольников с ОВЗ.</p>	2
Промежуточная аттестация		2
Всего часов за семестр		28
Тема 29.4. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	<p>Лекция. Мониторинг организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	2

	Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 29.5. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Практическое занятие. Технология организации и проведения мониторинга Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

Тема 29.6. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).</p>	4
	<p>Практическое занятие. Алгоритм организации системы мониторинга Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).</p>	2
Промежуточная аттестация		2
Всего часов за семестр		44
Учебная практика Виды работ		72

<p>Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.</p> <p>Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	144
<p>Экзамен по модулю</p>	
<p>Всего часов с учетом практик</p>	760

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).
6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 15.11.2023).
13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 15.11.2023).

14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.

16. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518> (дата обращения: 15.11.2023).

17. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412> (дата обращения: 15.11.2023).

18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523> (дата обращения: 15.11.2023).

15. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 15.11.2023).

17. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

19. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

20. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113> (дата обращения: 15.11.2023).

24. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

25. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072> (дата обращения: 15.11.2023).
27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. — 51 с. : ил. — (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). — ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. — Текст : непосредственный.
28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 15.11.2023).
30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 15.11.2023).
31. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
32. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
33. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-

Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

34. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

35. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

36. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

37. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-i-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

38. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

39. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

40. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

41. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

42. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

43. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
44. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
45. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluka-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
46. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
47. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-detey-s-problemami-v-razviii-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
48. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitanija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
49. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
50. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 15.11.2023).
51. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771> (дата обращения: 15.11.2023).

52. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188> (дата обращения: 15.11.2023).

53. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных</p>

<p>и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)</p>
--	--	---

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	