



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/2-1 от*

*02.02.2026 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

*[Signature]*  
В.И. Гам

*02 февраля 20 26 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Заочная форма обучения

Омск, 2026

**Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

Янабаева Нурия Шариполловна, преподаватель.

Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

Давыдова Лариса Владимировна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	стр. 4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	12
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	51
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	53
<b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>	58

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со

	спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p>
--------------	--

	<p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

	<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего</p>

	<p>образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

русская классическая литература в детском чтении;

отечественная литература XX в. в детском чтении;

	произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	---

### **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего – 950 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 770 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 640 часов;

промежуточная аттестация – 30 часов.

Учебной практики – 72 часа;

Производственной практики – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>154</b>	10	10	-	128	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>154</b>	10	10	-	128	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>154</b>	10	10	-	128	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>154</b>	10	10	-	128	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>154</b>	10	10	-	128	6		

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика, часов	72						72	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>950</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>640</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		154
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4
	Содержание	

Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.  Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
Тема 1.5. Средства	Содержание	

развития речи детей дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	4
<b>Контрольная работа</b>		2
Всего (6 семестр)		36
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
	Содержание	

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Лекция.</b> Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
Всего (7 семестр)		38
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Обучение детей пересказу литературных произведений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	4
	<b>Практическое занятие.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2
<b>Экзамен</b>		4
Всего (8 семестр)		80
Итого		154
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	4

раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	4
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
Контрольная работа		2
Всего		36
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	4

раннего и дошкольного возраста	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности формирования представлений детей о величине предметов	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2
Всего		38
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	6
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	6
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	4

детей раннего и дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	6
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
Экзамен		4
Всего (8 семестр)		80
Итого		154
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Природа как самоценность.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	4
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	4
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Требования к планированию. Виды планирования.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Содержание планирования работы по экологическому образованию	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4
Контрольная работа		2

Всего		36
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Уголок природы в ДОО Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений	4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение дидактических игр.	2
<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах	2

	<b>Практическое занятие.</b> Разработка тем познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природой.	2
<b>Всего</b>		38
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах. Создание в группе предметно-развивающей среды.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Изменения в природе в разное время года.  Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	6
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация диагностики экологического воспитания детей. Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4
	<b>Практическое занятие</b> Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.	2
Экзамен		4
Всего		80
Итого		154
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		

Тема 10.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	4
<b>Практическое занятие.</b> Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	4
<b>Контрольная работа</b>		2
<b>Всего</b>		36
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 11.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 11.2. Научные основы программы ознакомления детей	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и	2

раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
Тема 11.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2

	<b>Практическое занятие.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
Тема 11.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
Всего		38
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 12.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	4
Тема 12.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
<b>Экзамен</b>		4
<b>Всего</b>		80
<b>Итого</b>		154
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		

Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	4
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Малые формы детского фольклора, их особенности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	4

<b>Раздел 14. Развитие словаря детей</b>		
Тема 14.1. Теоретические основы образовательной работы с детьми по развитию словаря.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сущность понятия «словарная работа» Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Принципы, методы и приемы словарной работы в детском саду. Принципы, методы и приемы словарной работы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.	2
Тема 14.2. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. Приемы развития активного словаря.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда». Изготовление игр для активизации словаря. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов, загадывание и разгадывание загадок)	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка методических рекомендаций для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок. Подбор и оформление игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.	2
<b>Контрольная работа</b>		2
<b>Всего</b>		36
<b>Раздел 15. Ознакомление детей с художественной литературой</b>		

Тема 15.1. Круг детского чтения и рассказывания	<b>Лекция.</b> Роль Детской литературы в развитии речи у детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.	2
Тема 15.2. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Методы ознакомления детей с художественной литературой (чтение и рассказывание детям, разучивание стихов). Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с художественной литературой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.	2
Раздел 16. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		
Тема 16.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»)..</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).</p>	2

Тема 16.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2
Всего		38
Раздел 17. Практикум по выразительному чтению		
Тема 17.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	2

Тема 17.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).  Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2
Тема 17.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2
	<b>Практическое занятие.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2
Тема 17.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2
Тема 17.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.  Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	4
Тема 17. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	4
Тема 17.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	2
Экзамен		4
Всего		80
<b>Учебная практика</b> Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов и технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		72

<p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарных планов и технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей, экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (подготовка, организация и проведение дидактических речевых игр, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых, интегрированных, досуговых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт занятий, дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p>	108

<p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных, досуговых занятий, дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p>	
<b>Всего часов по профессиональному модулю</b>	770
<b>Всего часов по профессиональному модулю с учетом практик</b>	950
Экзамен квалификационный	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
---	------------------------	----------------------

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарных норм и правил	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

**5.Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	

