



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/2-1 от*

02.02.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

[Signature]
В.И. Гам

02 февраля 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Заочная форма обучения

Омск, 2026

Программа профессионального модуля ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев Иван Иванович, преподаватель
Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	стр. 4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации профессионального модуля	46
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	52
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты

	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 868 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 652 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 557 часов;

промежуточная аттестация – 27 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1;	МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования	76	4	4	-	64	4		
ПК 2.2;	МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	76	4	4	-	64	4		
ПК 2.3;	МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	76	4	4	-	64	4		
ПК 2.4;	МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	4	4	4	60	4		
ПК 2.5;	МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	96	4	4	-	84	4		
ПК 2.6;	МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	96	4	4	-	84	4		
ОК 01; ОК 02; ОК 04;	МДК 02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	84	4	4	-	74	2		
ОК 05; ОК 06; ОК 09.	МДК 02.08. Детская литература с практикумом	72	4	4	-	63	1		
	Учебная практика, часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	868	32	32	4	557	27	72	144

2.2. Тематический план и содержание ПМ 2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	
	Лекция. Характеристика системы образования в РФ Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Характеристика образовательной системы в России. Развитие дошкольного образования в России	4
	Самостоятельная работа обучающихся Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя	6
	Самостоятельная работа обучающихся Дошкольное образовательное учреждение. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО.	4

	Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на темы: «История дошкольного образования в России и за рубежом» Составление портрета выпускника детского сада. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. Анализ педагогических ситуаций.	4
Тема 1.2. Педагогический процесс и его особенности	Самостоятельная работа обучающихся Педагогический процесс и его особенности Современные тенденции обновления дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация педагогического процесса в ДОО. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	4
	Практическое занятие. Педагогический процесс и его особенности Планирование занятия с детьми дошкольного возраста, мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ.	4
Тема 1.3. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Самостоятельная работа обучающихся Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	<p>Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Планирование воспитательно-образовательной программы</p>	
<p>Тема 1.4. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования</p>	<p>Лекция. Теория обучения детей дошкольного возраста. Дошкольная дидактика. Система дидактических принципов. Характеристика процесса обучения. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения. Формы организации обучения дошкольников.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Многообразие современных парциальных программ. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.</p>	4
	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы», ее особенности. Программа дошкольного образования «Радуга», ее особенности Программа образования «Истоки», «Детство», их особенности. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2

Тема 1.5. Воспитание в процессе ДОО+	Воспитание-ведущая функция педагогики дошкольного детства. Методы воспитания детей дошкольного возраста. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании дошкольников	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства и условия воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса школьников Теоретические основы нравственного воспитания Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.	4
	Практические занятия Патриотическое воспитание дошкольников. Разработка плана конспекта занятия (Определение цели и задач, планирование и проведение патриотического занятия с детьми дошкольного возраста, анализ занятия).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка плана мероприятия.	4
Промежуточная аттестация		4
Всего часов по МДК		76
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	Содержание	
	Лекция. Психолого-педагогические основы общения Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.	2

	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства коммуникации. Речь. Место взаимодействия в структуре общения. Основные этапы онтогенетического развития общения личности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Я» в ситуации общения (упражнение «Зеркало», «Необычное приветствие», «Комплимент»). Анализ педагогических условий организации общения детей	4
	Практическое занятие. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Категории действий в отношении к сверстникам (по Л.Н.Галигузовой). Роль взрослого в становлении общения со сверстником. Формы общения со взрослыми - внеситуативно-познавательная. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2

Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Самостоятельная работа обучающихся Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	6
	Практическое занятие. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.4. Основы организации бесконфликтного общения детей	Самостоятельная работа обучающихся Место ребёнка в системе отношений в семье. Взаимопомощь и взаимопонимание как ведущие мотивы общения (по В.Н.Аверину). Потребность в любви и одобрении. Выработка конструктивного поведения в конфликте. Ознакомление с позицией «Выиграть – выиграть».	6
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание понятия «структура детского коллектива»	2
Тема 2.5. Способы разрешения конфликтов в группах детей дошкольного возраста	Лекция. Конфликт, его последствия и возможные пути преодоления. Игрушка как источник ссоры детей раннего возраста. Фрустрация мотивации самоутверждения дошкольника. Приёмы разрешения конфликтных ситуаций через предметную и игровую деятельность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Общение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтных ситуаций. Обмен впечатлениями («Рисунок группы», «Подарок»). Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ занятия.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Написать приёмы улаживания конфликта с помощью речи: убеждение, доказательство, объяснение.	2

Тема 2.6. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся Формы общения со взрослыми - внеситуативно-личностная. Виды мотивов общения дошкольников со сверстниками: деловой, личностный, познавательный. Особенности общения дошкольников со сверстниками (по М.И.Лисиной, А.Г.Рузской). Формы общения дошкольников со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Уровни общения в ролевой игре и дифференциация детей в детском коллективе. Развитие механизмов идентификации и обособления. Идентификация в форме сочувствия. Отчуждение в форме страха. Общение мальчиков и девочек.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Образ – я в будущем (методика «Конструктивный рисунок человека», работа в парах «Вербальное зеркало», «Невербальное зеркало»); реферат на тему: «Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста»	4
Тема 2.7. Эмоциональное проявление взрослого в процессе общения с дошкольниками	Самостоятельная работа обучающихся Идентификация отношений взрослого и ребёнка. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Отношение дошкольников к личности воспитателя.	4
	Самостоятельная работа обучающихся «Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов»	4
Тема 2.8. Организация общения ребенка в семье	Самостоятельная работа обучающихся Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	4
Промежуточная аттестация		4
Всего часов по МДК		76
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	
	Лекция. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.	2

	История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Требования к экспертизе современной игрушки	2
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Самостоятельная работа обучающихся История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания). Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2

<p>Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>

Тема 3.6. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Самостоятельная работа обучающихся Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2
	Самостоятельная работа обучающихся Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
Тема 3.7. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Лекция. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 3.8. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	4
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
Тема 3.9. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	4
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	4

	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	
Тема 3.10. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	Практическое занятие. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 3.11. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
Тема 3.12. Традиционные и инновационные дидактические игры	Самостоятельная работа обучающихся Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2
Тема 3.13. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Самостоятельная работа обучающихся Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2
Промежуточная аттестация		4
Всего часов по МДК		76
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		

МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Самостоятельная работа обучающихся Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2
Тема 4.2. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Лекция. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ комплексных и парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	1
Тема 4.3. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2
Тема 4.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2

Тема 4.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	4
	Практическое занятие. Разработка виртуальной экскурсии. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства. Разработка схемы анализа произведения искусства	1
Тема 4.6. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование и декоративная деятельность	2
Тема 4.7. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Лекция. Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2

Тема 4.8. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 4.9. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Самостоятельная работа обучающихся. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.	2
Тема 4.10. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
Тема. 4.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного	2

	творчества дошкольников. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
Тема 4.12. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Самостоятельная работа обучающихся. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объёмные тела. Рисование яблока с натуры	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
Тема 4.13. Скульптура. Лепка	Самостоятельная работа обучающихся. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
Тема 4.14. Декоративно прикладное искусство	Самостоятельная работа обучающихся. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	2
Тема 4.15. Аппликация	Практическое занятие. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	2
Курсовое проектирование		4
Промежуточная аттестация		4
Всего часов		76
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
	Содержание	

Тема 5.1. Методика развития речи	Лекция. Методика развития речи Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	2
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	
	Самостоятельная работа обучающихся. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Самостоятельная работа обучающихся. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	2
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	
	Лекция. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Самостоятельная работа обучающихся. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	Самостоятельная работа обучающихся. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Самостоятельная работа обучающихся. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие. Методика ознакомления детей с художественной литературой Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Планирование проведения фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	4
Промежуточная аттестация		4
Всего часов по МДК		96
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Лекция. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори. 2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.	4

	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных	Самостоятельная работа обучающихся Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 9.2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов	Самостоятельная работа обучающихся Содержание, формы и методы обучения детей математике. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева. Развивающие игры Б.П. Никитина	4
Тема 9.3. Формирование и развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством математического развития	Самостоятельная работа обучающихся Развитие логического мышления на занятиях по математике детей дошкольного возраста. Математические досуги Работа в уголках математики в разных возрастных группах. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду	2
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор). Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).	4
Тема 9.4. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование проведения и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2

Тема 9.5. Методика формирования представлений о величине	Самостоятельная работа обучающихся Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 9.6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Самостоятельная работа обучающихся Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	2
Тема 9.7. Методика формирования представлений о времени	Самостоятельная работа обучающихся Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2
Тема 9.8. Методика формирования	Самостоятельная работа обучающихся Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2

пространственных представлений	Самостоятельная работа обучающихся Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
Тема 9.9. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	Самостоятельная работа обучающихся Использование игр и игровых упражнений для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития геометрического видения. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье. Знакомство родителей с цветными палочками Кюизенера Характеристика дидактического материала палочки Кюизенера. Использование палочек Кюизенера в развитии счетной деятельности дошкольников.	4
Тема 9.10. Экономическое воспитание дошкольников контексте их математического развития	Самостоятельная работа обучающихся Актуальность экономического воспитания современных дошкольников. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка. Ознакомление детей с мерами стоимости. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Анализ занятия.	4

	Деловая игра «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников».	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка. Использование дидактических игр с экономическим уклоном по развитию математических представлений у дошкольников. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4
Тема 10.2. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике в ДОО в условиях ФГОС	Самостоятельная работа обучающихся Использование игровых приемов в обучении детей счету. Использование моделирования в процессе обучения дошкольников математике. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	4

	<p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
Промежуточная аттестация		4
Всего часов по МДК		96
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	
	<p>Лекция. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С.Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	4
Тема 11.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности</p>	4

	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
Тема 11.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
Тема 11.4. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Самостоятельная работа обучающихся. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.	2
Тема 11.5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Самостоятельная работа обучающихся. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Уголок природы в ДОО Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений	2

Тема 11.6. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Лекция. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение дидактических игр.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой. Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка тем познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природой.	2
Тема 11.7. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка	4

	воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Экспериментирование как форма познавательной-исследовательской деятельности. Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2
	Практическое занятие. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах. Создание в группе предметно-развивающей среды. Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
Тема 11.8. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Самостоятельная работа обучающихся. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2
Тема 11.9. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Организация диагностики экологического воспитания детей. Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	2

	<p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах</p>	2
	<p>Практическое занятие. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.</p>	2
Промежуточная аттестация		2
Всего часов по МДК		84
Раздел 12. Детская литература с практикумом		
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом		
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание	
	<p>Лекция. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.</p>	2

Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Басни И.А.Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Деятельность К.Д.Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы. Приемы развития активного словаря.	2
Тема 12.3. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда». Изготовление игр для активизации словаря. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов, загадывание и разгадывание загадок)	2
	Практическое занятие. Разработка методических рекомендаций для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок. Подбор и оформление игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.	2

Тема 12.4. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор) Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	2
Тема 12.5. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Самостоятельная работа обучающихся. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»)..	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2

Тема 12.6. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Самостоятельная работа обучающихся. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2
Тема 12.7. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Самостоятельная работа обучающихся. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2
Тема 12.8. Средства выразительности устной речи.	Лекция. Средства выразительности устной речи. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Методика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 12.9. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2
Тема 12.10. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Самостоятельная работа обучающихся. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2
Тема 12.11. Формирование выразительной речи дошкольников.	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2
Тема 12.12. Анализ и разбор художественных произведений	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1

	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 12.13. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Самостоятельная работа обучающихся. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2
	Практическое занятие. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	2
Промежуточная аттестация		1
Всего часов по МДК		72
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		72

<p>9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.</p> <p>14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p> <p>23. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.</p> <p>24. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>25. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>26. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>28. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p>	<p>144</p>

29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	
30. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	
31. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	
32. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
33. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	
34. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников	
35. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	
36. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.	
37. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	
38. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	
39. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
40. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	
41. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	
42. Подготовка, организация и проведение интегрированных, досуговых речевых занятий.	
43. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	
44. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	
45. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Экзамен по модулю	
Всего часов	652
Всего часов с учетом практик	868

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
3. Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
4. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.
5. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
6. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).
7. Особенности организации игр детей с природным материалом.
8. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).
9. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.
10. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.
11. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.
12. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр.
13. Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДООУ (в семье).
14. Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников.
15. Изучение отечественного (зарубежного) опыта трудового воспитания дошкольников (на основе изучения и анализа современных программ, технологий трудового воспитания дошкольников).
16. Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности.
17. Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности.
18. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда.
19. Воспитание нравственно-экономических качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности.
20. Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет в процессе обучения технике рисования акварелью (гуашью, графическими материалами).
21. Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими (живописными) материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
22. Развитие творческого мышления детей 4-5 и 5-6 лет на занятиях по конструированию.
23. Использование рисуночных тестов в диагностике готовности детей к обучению в школе.
24. Методика обучения детей дошкольного возраста простейшим приемам стилизации, составления узоров и орнаментальных композиций как средство развития изобразительного творчества.
25. Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста в процессе изобразительной (конструктивной) деятельности.
26. Развитие воображения детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования (лепки, аппликации).
27. Педагогическое и художественное творчество воспитателя дошкольного учреждения как средство развития творческих способностей детей.

28. Развитие творческого мышления на занятиях по рисованию сказочно-фантастических сюжетов.
29. Ознакомление детей дошкольного возраста с творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций.
30. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста (в пении, музыкально-ритмичных движениях, игре на детских музыкальных инструментах, в процессе музыкального восприятия).
31. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (в процессе вокально-хорового воспитания, обучении игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмичной деятельности, восприятию музыки).
32. Игра как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольника.
33. Организация праздников в детском саду.
34. Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах.
35. Конфликты между детьми дошкольниками и способы их разрешения.
36. Психолого-педагогические условия развития общения взрослого с дошкольником.
37. Изучение межличностных отношений в детской группе.
38. Влияние общения на развитие личности дошкольника.
39. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.
8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
9. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.
10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
12. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
14. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
15. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
19. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
20. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
21. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
22. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
23. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
24. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
25. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
26. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozhrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). — Текст : электронный.
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для

среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 15.11.2023).

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 15.11.2023).

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).

11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 15.11.2023).

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 15.11.2023).

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 15.11.2023).

16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032> (дата обращения: 15.11.2023).

17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 15.11.2023).

18. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).

19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ, 2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей	

дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>четко излагает суть поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;</p> <p>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;</p> <p>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	