



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/2-1 от*

*02.02.2026 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

*02 февраля 20 26 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Заочная форма обучения**

Омск, 2026

**Программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

**Разработчики:** Терлеева Т.С., Шарафутдинова М. А., Шалагинова О.В., Жицкая И.М., Степченко В.А., Дьякова Л.Н., – преподаватели

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	10
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	91
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	94
<b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>	102

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия</p>
------------------	---

	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;  применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении</p>

физических упражнений;  
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);  
проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  
оценивать образовательные результаты;  
анализировать учебные занятия;  
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;  
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  
анализировать эффективность процесса обучения;  
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  
проектировать траекторию профессионального роста;  
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p>

	<p>требования к результатам обучения обучающихся;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях  структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;  способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;  основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

## **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего –1354 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1066 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 916 часов;

промежуточная аттестация – 34 часа;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>130</b>	8	10	-	108	4		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>252</b>	14	16	4	210	8		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>136</b>	4	4	-	124	4		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>166</b>	8	10	-	142	6		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>116</b>	4	6	-	102	4		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>96</b>	4	4	-	86	2		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>94</b>	4	4	-	84	2		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>76</b>	6	6	-	60	4		
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	Учебная практика, часов	<b>108</b>						108	
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>							180

	<b>Bcero:</b>	<b>1354</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>916</b>	<b>34</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
--	---------------	-------------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	------------	------------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>Лекция. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся</b>            Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Начало развития произвольности и опосредованности. Внимание и внимательность младшего школьника. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Примеры развития наблюдательности. Память младшего школьника. Приемы логического запоминания и воспроизведения            Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.            Ценность младшего школьного возраста.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p>	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Мышление и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий. Устная и письменная речь младшего школьника. Воображение младшего школьника.</p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ характеристик компонентов учебной деятельности. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. Наблюдение урока в начальной школе с целью изучения психических функций учащихся.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</p>	1
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>	2
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>Лекция.</b> Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности,  4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2

	«Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.» Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзорный анализ современного урока»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ видефрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ содержания современного урока»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ методики проведения современного урока»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2
	<b>Практическое занятие.</b> «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1

	Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2
Контрольная работа		2
Всего		74
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских и проектных задач (заданий)»	1
	<b>Содержание</b>	

<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p> <p>Учебная документация учителя начальных классов</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1

	«Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1
	<b>Практическое занятие.</b> «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
Промежуточная аттестация		1
Всего		27
<b>Тема 1.7. Основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	<b>Лекция.</b> Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Индивидуальные особенности одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.	1
<b>Тема 1.8. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии</b>	<b>Лекция.</b> Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности детей с трудностями в обучении. Трудности обучения младших школьников. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении. Учет типов темперамента в обучении младших школьников	4
	<b>Практические занятия</b> Планирование работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающего занятия. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1

	Деловая игра по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды»	
	<b>Практические занятия</b> Диагностика динамики школьных трудностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности); Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников;	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика одаренности. Анализ коррекционно-развивающих программ; Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам; определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка УМК по предметам начального обучения. Примерная тематика домашних заданий – Аннотирование и конспектирование статьи В.А. Сухомлинского «Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении». Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала по проблеме одаренности и отклонений в развитии и трудностей в обучении младших школьников	4
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1
<b>Всего</b>		29
<b>Всего по МДК.01.01</b>		130
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	2

русскому языку в начальной школе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения»	2

	и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению</p>	2
<p><b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	2
<p><b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Риторика в начальных классах»</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» Анализ уроков русского языка по предложенной схеме</p>	4
Всего (3 семестр)		58
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>Лекция.</b> Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»</p>	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	4
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	1
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»</p>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6

	«Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2
	<b>Практическое занятие.</b> «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2
Контрольная работа		2
Всего (4 семестр)		47
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
<p><b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Морфемный и словообразовательный анализ»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
<p><b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена</p>	4

	<p>существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
Промежуточная аттестация		1
Всего (5 семестр)		47

<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	«Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка,	6

	допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	<b>Практическое занятие.</b> «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Контрольная работа		1
Всего (6 семестр)		47
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	<i>1</i>
	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>

<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	<i>1</i>

	<b>Практическое занятие.</b> «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
Курсовое проектирование		4
Контрольная работа		2
Всего		28
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы  Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	1
	<b>Лекция.</b> Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желаниа его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	<p>Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку  Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию  Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию  Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний  «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2

	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	1
	<b>Лекция.</b> Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.  Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	<p>Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.  Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»  «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Проектирование учебного мини-исследования»  «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	2

Дифференцированный зачет		2
Всего		26
<b>Всего по МДК.01.02</b>		<b>252</b>
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	4
<b>Тема 3.2. Устное народное творчество</b>	<b>Лекция. Методика преподавания детской литературы в начальной школе.</b> Малые фольклорные жанры. Русские народные сказки. Былины. Сказки народов мира, СНГ и башкирские народные сказки. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ русских и башкирских народных сказок, и былин (по выбору преподавателя). Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.	4

<b>Тема 3.3</b> <b>Возникновение и развитие детской литературы в России</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Появление первых книг для детей в России в XV-XVIII веках. Рост культуры и просвещения при Петре I . Просветительская и педагогическая деятельность М.И.Новикова. Становление теории и критики детской литературы в России.	4
<b>Тема 3.4. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	4
<b>Тема 3.5</b> <b>Произведения русских писателей XIX века, вошедших в круг чтения младших школьников</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> И. А. Крылов, В. А. Жуковский, В. Ф. Одоевский, А. Погорельский, А. С. Пушкин, П. П. Ершов, Н. А. Некрасов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой. Поэтические произведения XIX века в детском чтении Д.М.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ книг и программ по чтению. Анализ композиции ведущих образов языка произведений И.А.Крылова, В.А.Жуковского, А. Погорельский (по выбору).	4
	<b>Практическое занятие.</b> Произведения русских писателей XIX века Анализ сказок А.С.Пушкина. Исполнительский анализ и чтение стихотворений наизусть А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, И.С.Никитина Анализ произведений Д.М. Мамин-Сибиряка, А.И.Куприна, вошедших в книги для чтения. Упражнения в сокращенном пересказе данных произведений.	2
<b>Всего</b>		<b>66</b>
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе. «Мифы древнего мира» «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» «Устное народное творчество. Народная сказка» «Устное народное творчество. Былины»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» «Русская детская литература XIX в. Басня» «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» «Русская детская литература XX в. Рассказы»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров Современная детская поэзия. Основные пути развития Детская периодическая печать, справочная литература Зарубежная литература в начальной школе	4
<b>Тема 3.7. Зарубежная детская литература XVIII - XIX веков</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ сказок. Упражнение в чтении-рассматривании лучших изданий книг данных авторов и комментирование иллюстраций Определение целей и задач, планирование и проведение урока. Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения». Решение педагогических ситуаций по теме: «Анализ урока». Ш.Перро. Бр.Гримм, Х.К.Андерсен. Общая характеристика сказок.	4
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Лекция</b> Традиции и новаторство в литературе для детей конца XIX начала XX века. М. Горький. Особенности литературного процесса в 20-30 гг. Общая характеристика группы ОБРИУ	2

<b>Детская литература XX века</b>	С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, А.П. Гайдар, Б.С. Житков.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Литература для детей в 40-50 гг. С.В. Михалков, А.Л. Барто Волшебные сказки русских писателей. Научно–познавательная и научно-художественная детская книга. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Черушин	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Литература для детей в 50-80 гг. Проза В.А. Осеевой, Е.А. Пермяка, С.П. Алексеева, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Поэзия В.Д. Берестова, Б.В. Заходера, Р. Сефа, И.П. Токмаковой, Я.Л. Акима	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Литература для детей в 60-90 гг. Проза Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалю, В.П. Крапивина, А. Алексина. Поэзия. Г. Остера, Э. Успенского, И. Мазнина, Т. Собакина. Научно-познавательные произведения Г.А. Скребицкого, Г.Я. Снегирёва, С.В. Сахарнова, Н.И. Сладкова	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения в выразительном чтении стихотворений Михалкова и Барто. Анализ программ и учебников, составление плана беседы по произведениям. Анализ рассказов М.Н. Пришвина, В.В. Бианки (по выбору). Составление кратких аннотаций к экспонируемым книгам Е.И.Черушина Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ тематики и специфики творчества писателей. Упражнения в коротком пересказе. Упражнения в выразительном чтении стихотворений наизусть. Выявление основных особенностей чтения. Анализ современных детских журналов. Пересказ.	4	
<b>Тема 3.9 Сказочные повести</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сказочные повести А. Линдгрена о Малыше и Карлсоне, П. Трэверс «Мери Поппинс», сказки Р. Киплинга.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Чтение произведений, подготовка доклада с мультимедийной презентацией для читательской конференции	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>-Выявление характерных особенностей пословиц, загадок и других малых фольклорных жанров в процессе анализа, заучивание их наизусть;</p> <p>- Составление книжек-малышек;</p> <p>- Сравнительный анализ сказок народов СНГ и сказок народов мира;</p> <p>- Сравнительно-сопоставительный анализ русской былины «Илья Муромец» и башкирского эпического предания «Урал-батыр»;</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ содержания годовой подборки журнала «Бельские просторы» (Детская страница);</p> <p>- Составление плана внеклассного урока чтения по произведениям зарубежных авторов.</p> <p>- Составление краткого рассказа о К.И.Чуковском для учащихся 1-3 классов.</p>	4
<p><b>Тема 3.10 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Выразительное чтение как средство анализа произведений. Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценировка текстов.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьников. Техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений; театрализованная деятельность.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценирование текстов. Методика обучения правильному, беглому, выразительному и осознанному чтению. Развитие навыков выразительного чтения. Составление партитуры лирического текста. Творческая работа учителя при анализе басни. Декламация и драматизация при анализе басни. Анализ эпических произведений из автобиографической прозы. Выразительное чтение как средство анализа. Прием инсценирования драматических произведений как средство их анализа.</p>	4

	<b>Практическое занятие</b> Техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логическая выразительность; паузы; эмоционально-образная выразительность текста, работа над интонацией, составление партитуры текста, мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность. Выразительное чтение как средство анализа произведений. Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценирование текстов.	2
Экзамен		4
Всего		70
<b>Всего по МДК.01.03</b>		136
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеурочная работа по математике.	2
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений,	8

	умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	<b>Практическое занятие.</b> Логическая составляющая начального курса математики Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		1
<b>Всего</b>		48
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика изучения чисел первого десятка. Дочисловой период. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни и многозначных чисел. Разработка уроков дочислового периода	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства	24

	<p>деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.</p> <p>Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.</p>	2
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых</p>	8

	<p>задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами</p>	2
	<p><b>Практическое занятие. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач</p>	2
<b>Контрольная работа</b>		1
<b>Всего</b>		53
	<b>Содержание</b>	

	<p><b>Лекция.</b> Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равноставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.</p>	2
<p><b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.  Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.  Основные вопросы методика изучения действий над величинами  Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</p>	2
<p><b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями,</p>	6

<b>алгебраической пропедевтики</b>	числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2
<b>Всего</b>		24
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с	2

	использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	4
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей. Практикум по решению составных задач на дроби.	2
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания	4

	характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и на диаграмме.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4
<b>Экзамен</b>		4
<b>Всего</b>		40
<b>Всего по МДК.01.04</b>		166
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Изучение движения Луны и смены лунных фаз.	2
<b>Тема 5.1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Шарообразность и вращение Земли. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий.	4
<b>Тема 5.1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Решение задач на определение времени»	2
<b>Тема 5.1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	2
<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 5.1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Определение и описание минералов и горных пород»	2
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1

	«Изучение состава и свойств различных типов почв»	
<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Определение длины и уклона реки»	
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.	2
<b>Тема 5.1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2
	<b>Содержание</b>	

<b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
Всего		54
<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные критерии живого. Определение основных свойств жизни по описанию.	2
<b>Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Определение систематического положения биологического объекта»	1
<b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Анализ экологической кривой»	1
<b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм.	2

	Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	
<b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2
<b>Тема 5.1.20. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах,	4

	допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p>	4
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися Правила организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д. Организация деятельности обучающихся с картой</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	2

<b>Экзамен</b>		4
<b>Всего</b>		
<b>Всего часов по МДК.01.05</b>		116
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	6
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2
Всего		48
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование учебного исследования на уроке»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование урока-исследования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация деятельности обучающихся с картой	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4

	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
<b>Тема 6.2. Методы и приемы обучения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практические методы изучения природы: лабораторные работы. Наблюдение и опыт. Особенности использования словесных методов. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия, анализ и др. при изучении естествознания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение и анализ урока обществознания. Проведение и анализ демонстрационных опытов. Проведение и анализ лабораторных работ.	2
<b>Тема 6.3. Формы организации обучения</b>	<b>Лекция</b> Типы уроков естествознания и методика и их проведения. Организация внеучебных занятий.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка уроков всех типов. Разработка уроков по охране природы. Определение целей и задач, планирование и проведение урока. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. Деловая игра: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения». Анализ урока. Планирование домашних заданий.	4
<b>Тема 6.4. Средства обучения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности учебников природоведения. Методика работы с планом, каргой и глобусом. Методика работы с натуральными наглядными пособиями. Использование печатных и экранных пособий. Электронные пособия	2
	<b>Практическое занятие.</b>	2

	Анализ учебников обществознания. Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Дифференцированный зачет		2
Всего		48
Всего часов по МДК.01.06		96
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Методика обучения технологии, как педагогическая наука Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Межпредметные связи в курсе технологии. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4

	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картона Переплетные работы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2
	<b>Практическое занятие. «Работа с бумагой»</b> Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота;	2

	- квиллинг (бумагокручение).	
Всего		48
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>	
	<b>Лекция.</b> Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ватопись, валяние. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером	6	

<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись	4
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов	4
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, легио, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Практикум по отработке навыков работы с конструктором:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постройки из металлического конструктора;</li> <li>- создание постройки из магнитного конструктора;</li> <li>- лего-конструирование;</li> <li>- создание постройки из деревянного конструктора</li> </ul>	
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Работа с информацией. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point	4
Дифференцированный зачет		2
Всего		46
Всего часов по МДК.01.07		94
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);</li> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам</li> </ul>	8

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка технологической карты урока физического воспитания	2
<b>Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	2
	<b>Практическое занятие.</b> Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;	2

	- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	
Всего		38
<b>Тема 8.3. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы:	4	

	<p>оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов  Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов  Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	4
	<p><b>Лекция.</b> Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p>	2

<p>Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.          Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Формирование и отработка навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:          - выполнение строевых действий;          - выработка командного голоса;          - выполнение программных видов лазания и ползания;          - выполнения упражнения для развития чувства равновесия</p>	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Формирование и отработка навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:          - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;          - выполнение разработанного комплекса;          - наблюдение и анализ урока;          - разработка технологической карты урока физического воспитания</p>	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Формирование и отработка навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:          - выполнение программных видов лазания и ползания;          - наблюдение и анализ урока физического воспитания;</p>	2

	- разработка технологической карты урока физического воспитания	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Формирование и отработка навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания</li> </ul>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми</li> </ul>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Формирование и отработка навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр</li> </ul>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Формирование и отработка навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов</li> </ul>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Формирование и отработка навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</li> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов</li> </ul>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	2
<b>Экзамен</b>		<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>38</b>
<b>Всего часов по МДК.01.08</b>		<b>76</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ МДК 01.01</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> </ul>		<b>108</b>

- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
  3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
    - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
    - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
    - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
    - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
    - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
 грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
  4. Определение воспитательного потенциала урока
    - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
    - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
    - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
  5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
  6. Разработка мини-проекта по теме урока;
  7. Разработка мини-исследования по теме урока;
  8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
  9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
  10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
  11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
  12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
  13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):  
определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.  
определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.  
подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).

подготовка сопровождения выступления (презентация)

подготовка оборудования, необходимого для выступления;

демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;

- сбор и структурирование портфолио;

- разработка сайта учителя начальных классов;

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

### **Виды работ МДК 01.02**

1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;

2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.

– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;

– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;

– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;

– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);

– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;

– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.

7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).

9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
20. Отработка навыка правописания.
21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке

#### **Виды работ МДК 01.03**

1. Исполнение произведений детской литературы.
2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

#### **Виды работ МДК 01.04**

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

#### 4. Наблюдение и анализ математики.

- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.

9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.

10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.

11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.

#### **Виды работ 01.05**

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4. Наблюдение и анализ окружающего мира.

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

#### **Виды работ МДК 01.06**

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

#### **Виды работ МДК 01.07**

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка учебного исследования.
7. Разработка мини-проекта.
8. Разработка учебного проекта.

#### **Виды работ МДК 01.08**

<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ МДК 01.01</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> </ul>	<p><b>180</b></p>

- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

4. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):  
определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.

определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).

подготовка сопровождения выступления (презентация)

подготовка оборудования, необходимого для выступления;

демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
- сбор и структурирование портфолио;
- разработка сайта учителя начальных классов;
- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

**Виды работ МДК 01.02**

- планирование, проведение и анализ уроков:
- обучения грамоте (чтение и письмо);
- литературного чтения;
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);
- внеклассного чтения;
- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
- родного (русского) языка;
- литературного чтения на родном (русском) языке;
- организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;
- организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

#### **Виды работ 01.03**

1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.
2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.

#### **Виды работ ПМ.01.04**

- планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;
- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

#### **Виды работ ПМ.01.05**

- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

<p><b>Виды работ МДК 01.06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> <p><b>Виды работ МДК 01.07</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p> <p><b>Виды работ МДК 01.08</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	
<b>Всего теоретических часов по профессиональному модулю</b>	<b>1066</b>
<b>Всего часов по профессиональному модулю с учетом практик</b>	<b>1354</b>
<b>Экзамен квалификационный</b>	

**Примерная тематика курсового проектирования по дисциплине  
«Русский язык с методикой преподавания»**

1. Обучение чтению по Азбукам в традиционных и альтернативных системах обучения русскому языку.
2. Применение средств наглядности на уроках обучения грамоте.
3. Роль игры в период обучения грамоте.
4. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения.
5. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.
6. Формирование орфографически правильного письма в букварный период.
7. Использование иллюстративного материала Азбуки на уроках обучения грамоте.
8. Развитие связной речи в период обучения грамоте.
9. Подготовка детей к школе в семье и в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).
11. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).
12. Методика работы над пониманием текста на уроках чтения.
13. Формирование умений самостоятельной работы над текстом.
14. Анализ художественного произведения на уроке чтения.
15. Работа с иллюстрациями на уроках чтения.
16. Словесное рисование на уроках чтения.
17. Элементы интегрирования на уроках чтения.
18. Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе.
19. Методика работы над лирическим произведением.
20. Методика работы над сказкой.
21. Уроки внеклассного чтения во 2-4 классах (по выбору).
22. Использование произведений С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, Б. Житкова, В. Драгунского и других писателей на уроках чтения и во внеурочной работе (по выбору).
23. Изучение русского фольклора на уроках чтения.
24. Формирование навыков диалогической речи (класс по выбору).
25. Обучение составлению рассказов-описаний.
26. Обучение составлению повествовательных рассказов.
27. Обучение составлению рассказов на основе наблюдений.
28. Обучение сочинениям по картинкам.
29. Обучение изложениям в начальной школе.
30. Словарная работа на уроках русского языка и чтения.
31. Развитие связной речи учащихся на уроках русского языка в связи с изучением грамматических тем (по выбору). Например: «Развитие речи учащихся в связи с изучением глаголов движения», «Развитие речи у учащихся при изучении прилагательных».
32. Обучение русскому этикету на уроках и во внеурочное время.
33. Речевые ситуации в устном курсе русского языка.

34. Обучение пересказу текстов на уроках чтения.
35. Развитие русской речи ребенка в семье.
36. Творческие работы на уроках чтения.
37. Использование «Рассказов в картинках» для развития речи.
38. Формирование грамматических понятий в чувашской начальной школе.
39. Особенности изучения русских имен существительных.
40. Особенности изучения русских местоимений в начальной школе.
41. Особенности изучения русских глаголов.
42. Особенности изучения русских имен прилагательных.
43. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе.
44. Особенности работы над составом слова и словообразования.
45. Работа над типовыми конструкциями в начальной школе.
46. Обучение русскому произношению в чувашской школе.
47. Применение наглядности в обучении грамматике.
48. Работа с учебными словарями на уроках русского языка.
49. Особенности орфографической работы в 1 классе.
50. Приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.
51. Методика обучения правописанию на материале одной из тем: «Безударные гласные в корне», «Сомнительные согласные корня», «Правописание гласных в корне», «Обозначение мягкости согласных».
52. Диктанты в системе обучения русскому правописанию.
53. Использование учебных словарей при формировании орфографических навыков.
54. Использование наглядности в обучении орфографии.
55. Списывание в системе обучения русскому правописанию.
56. Работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.
57. Взаимосвязь обучения произношению и правописанию на уроках русского языка.
58. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
59. Пути и средства повышения интереса к изучению русского языка.
60. Роль внеклассной работы в формировании навыков речи на русском языке.
61. Уголок русского языка в обогащении словаря и формировании русской речи учащихся.
62. Формы внеклассной работы по русскому языку во 2-4 классах.
63. Использование русского фольклора во внеклассной работе.
64. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка.
65. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных

	<p>правовой документации, стандартах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<p>обучающихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p>

		Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> </ul>	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;          - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>образовательного маршрута          Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями          Проект индивидуальной консультации для обучающегося          Контрольная работа</p>
-------------------------------	--	---

## 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	

