



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

*29.05.2023 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

*29 мая 20 23 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Заочная форма обучения

Омск, 2023

**Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743.  
Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев Иван Иванович, преподаватель  
Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	8
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	18
<b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>	20

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

##### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
-----------------	--

разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

	<p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p>

<p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической</p>
---

гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей



	<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>

<p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--

	<p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**  
всего – 456 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, включая:  
    обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;  
    самостоятельной работы обучающегося – 312 часов;  
    промежуточная аттестация – 12 часов;  
учебной практики – 36 часов;  
производственной практики – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа /	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>116</b>	4	4	-	104	4		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>116</b>	4	4	-	104	4		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>116</b>	4	4	-	104	4		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>						36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>							72
	<b>Всего:</b>	<b>456</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>312</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	
<b>МДК 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция.</b> Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье как состояние и свойство организма. 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 1</b> Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы двигательной активности. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Методика проведения диагностики физического развития детей.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	6
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	

образовательного учреждения	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  «Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»	2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.	6
	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	6
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.	4
	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	4
	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки	8

	воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	8
Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.	12
	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая - и причины, способствующие средне-тяжёлему и тяжёлому течению периода адаптации.	
	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6
Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
Тема 1.6 Детские болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция.</b> Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного	1

	инвентаря и оборудования, методика их использования. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях</p>	8
	<b>Содержание учебного материала</b>	



<p>Тема 1.7. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях.</p> <p>Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание. Оказание первой доврачебной помощи в детском учреждении.</p> <p>Деловая игра: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».</p> <p>Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Подготовить методическую разработку.</p> <p>Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Подготовить план-конспект мероприятия.</p> <p>Анализ деловых ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.8. <b>Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция.</b> Методика развития детей.</p> <p>1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.</p> <p>2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> <p>3. Гигиеническая подготовка персонала ДООУ. Медицинское обслуживание в ДООУ. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.</p> <p><b>Практические занятия</b> Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление конспекта: «Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)». Составление режима дня дошкольника.</p> <p>Деловая игра: «Методическое обеспечение образовательного процесса».</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>3. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</li> <li>4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка.</li> <li>5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта).</li> <li>6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач).</li> <li>7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</li> <li>8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).</li> <li>9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</li> <li>10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации).</li> <li>11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников(создание мультимедийной презентации для дошкольников).</li> <li>12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей).</li> </ol>	12
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		4
<b>Итого</b>		<b>116</b>

<b>МДК. 1.2.</b>	<b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция.</b> Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Лекция.</b> Методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы двигательной активности. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое. Планирование и учет разных форм работы по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические требования к разработке документов планирования.	4
	<b>Практическое занятие</b> Определение целей, задач физического воспитания и развития детей раннего возраста. Определение цели, задач физического воспитания и развития детей раннего возраста на материале готовых конспектов прогулок, физкультурных занятий, утренней гимнастики. Деловая игра: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие». Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Подготовить методическую разработку. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Подготовка и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Подготовить план-конспект мероприятия. Анализ деловых ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение цели, задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов физкультурных занятий	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов занятий, прогулок, утренней гимнастики, сценариев физкультурных развлечений	4
Тема 1.2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция.</b> Теоретические основы режима дня: режим и его значение; физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Утренняя гимнастика. Структура и содержание утренней гимнастики.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности планирования утренней гимнастики	4
	<b>Практическое занятие</b> Типы и формы организации физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Методика проведения диагностики физического развития детей.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание структурных частей физкультурного занятия	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности планирования физкультурных занятий	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание структурных частей утренней и вечерней прогулки в ДОУ	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности планирования прогулок	4

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закаливающие мероприятия, как составная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности планирования закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение, структура, содержание физкультурного досуга и праздника	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности планирования физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста. Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	8
<b>Практическое занятие</b> Планирование руководства режимными моментами Планирование руководства режимными моментами: каждого режимного момента (умывание, одевание, питание, сон) для одной возрастной группы; отдельного режимного момента для разных возрастных групп (раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) – по выбору	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана классической утренней гимнастики для детей раннего возраста	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста Формулировка цели, задач гимнастики	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование организации прогулки с детьми раннего возраста Определение методов и приемов организации разных видов деятельности детей.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование организации прогулки с детьми дошкольного возраста. Определение методов и приемов организации различных видов деятельности детей.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка цели и приемов организации закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана-конспекта физкультурного занятия для дней раннего возраста	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление сценария физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста 2. Составление сценария физкультурного праздника для детей старшего дошкольного возраста 3. Планирование организации Недели здоровья (каникул) в детском саду	8
<b>Раздел 2</b>	<b>Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом</b>	
Тема 2.1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом	<b>Лекция</b> Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна. Организация и методика руководства режимными моментами (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ	1
	<b>Практические занятия</b> Методическое обеспечение образовательного процесса Составить сетку режимных моментов для разных возрастных групп. Деловая игра: «Методическое обеспечение образовательного процесса». Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить и оформить памятку для воспитателя «Правила организации и проведения режимных моментов в дошкольном учреждении»	4
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4
Итого		116
<b>МДК.1.3.</b>	<b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	

<b>Раздел 3</b>	<b>Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>	
Тема 3.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция.</b> Понятие о психофизических качествах, основные формы их проявления: скоростно-силовые, координационные способности; выносливость, гибкость	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Теоретические основы режима дня. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.	4
Тема 3.2 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие</b> Двигательные действия, умения и навыки. Этапы формирования двигательных умений и навыков. Деловая игра: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие». Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Подготовить методическую разработку. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Подготовка и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Подготовить план-конспект мероприятия. Анализ деловых ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция.</b> Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие психофизических качеств	1

в процессе выполнения двигательного режима	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современная модель двигательного режима в ДООУ с использованием всех форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста: физкультурные занятия в дошкольном учреждении, утренняя гимнастика и физкультурные минутки, прогулки, туристические прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей; активный отдых	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима: психо-гигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения	4
	<b>Практическое занятие</b> Методика формирования двигательных умений и навыков. Индивидуально-дифференцированный подход к организации работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения физическим упражнениям: методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения общеразвивающим упражнениям в младшем возрасте	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения общеразвивающим упражнениям в старшем возрасте	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование простейших тренажеров в работе с детьми	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения технике выполнения циклических основных движений: ходьба, бег, ползание, равновесие	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения технике выполнения ациклических основных движений: прыжки, метание	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения подвижным играм в младшем и среднем возрасте. Методика обучения подвижным играм в старшем дошкольном возрасте	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Народные подвижные игры. Культурологический аспект игровой деятельности народов России, Сибири. Методика обучения народным подвижным играм Омской области	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения спортивным играм и элементам спортивных игр	4	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения летним видам спортивных упражнений: катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках, плавание	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика обучения зимним видам спортивных упражнений: катание на санках, коньках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация и проведение физкультминуток в детском саду. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	4
Тема 3.3 Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	<b>Содержание</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теоретические основы и методика организации и проведения различных форм работы по физическому воспитанию в ДОУ: - методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях (содержание и особенности организации вводной, основной, заключительной части физкультурных занятий разных типов и форм проведения); способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений; характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность занятия), приёмы её регулирования; особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе; - методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах; - <i>методика проведения гимнастики после дневного сна;</i> - методика организации закаливающих процедур; - методика организации и проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника; - <i>методика организации и проведения Дней здоровья и «Недели здоровья» (каникул) в дошкольном учреждении;</i> - <i>методика организации туристических походов (простейший туризм</i>	4
Тема 3.4 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекция.</b> Спортивный инвентарь для занятий физическими упражнениями. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования Теоретические основы двигательной активности. Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	1

использования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методика использования спортивного инвентаря и оборудования	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка схемы расположения физкультурного оборудования в групповой комнате	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на групповом участке детского сада	4
Тема 3.5 Методика проведения диагностики физического развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие диагностики. Условия проведения диагностики	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методика её проведения	4
	<b>Практические занятия</b> Методика проведения диагностики физического развития детей Подбор диагностических методик для практической работы с детьми дошкольного возраста с целью определения степени развития скоростно-силовых качеств у детей Подбор диагностических методик для практической работы с целью определения координационных способностей, выносливости, гибкости. Деловая игра: «Методическое обеспечение образовательного процесса». Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор в методической литературе и оформление в рабочей тетради содержания подвижных игр и игровых упражнений для развития быстроты, ловкости, выносливости	8

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и профилактики плоскостопия для детей дошкольного возраста</li> <li>3. Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на спортивной площадке ДОУ</li> <li>4. Самостоятельное изготовление мяча для метания из ткани по готовой выкройке d 5-6см.</li> <li>5. Изготовление атрибутов для физкультурного досуга: фишки, эмблемы для команд, медали или дипломы для награждения</li> <li>6. Составление картотеки диагностических тестов: для определения скоростных качеств (бег на 30 метров), для определения скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места), для определения ловкости и координационных способностей (челночный бег 3 раза по 10 метров), для определения выносливости (бег на выносливость), для определения гибкости (наклон вперед), используя литературу, предложенную преподавателем</li> <li>7. Составление рекомендаций по организации и проведению диагностических методик</li> </ol>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>	
Тема 4.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	<b>Содержание</b>	
	<b>Лекция.</b> Способы педагогической поддержки воспитанников Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана наблюдения за состоянием физического здоровья ребенка и психического благополучия детей в группе	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор способов педагогической поддержки воспитанников путем выбора приемов поощрения детей из методической литературы, рекомендованной преподавателем Составление памятки для воспитателя «Как можно похвалить ребенка».	4
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		4
<b>Итого</b>		116
<b>Учебная практика Виды работ</b>		36

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</li> <li>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> </ol> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> </ol>	72

<p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
<b>Всего по модулю ПМ 1</b>	<b>348</b>
<b>Всего часов с учетом практик</b>	<b>456</b>
<b>Экзамен квалификационный</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. —

ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия</p> <p>двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на</p>



<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

## 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	

