



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от 01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

01 июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ПД.04 Обществознание
Специальность 42.02.01 Реклама
Квалификация: Специалист по рекламе
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая учебная программа по дисциплине «Обществознание» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Степченко В.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 145 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	145
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение.</i>	<u>Лекция</u> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Человек и общество.		44	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.			
Тема 1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека.	<u>Самостоятельная работа</u> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	6	1
Тема 1.1.2. Характер и его влияние на деятельность.	<u>Самостоятельная работа</u> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	4	1
Тема 1.1.3. Познание как деятельность.	<u>Самостоятельная работа</u> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	4	1
Тема 1.1.4. Свобода в деятельности человека.	<u>Самостоятельная работа</u> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители	4	1

	(внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
Тема 1.1.5. Многообразие мира общения.	<u>Самостоятельная работа</u> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	4	1
Тема 1.1.6. Человек в учебной и трудовой деятельности.	<u>Самостоятельная работа</u> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	5	1
1.2. Общество как сложная система.			
Тема 1.2.1. Общество как система.	<u>Самостоятельная работа</u> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	5	1
Тема 1.2.2. Общество и природа.	<u>Самостоятельная работа</u> Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	4	1
Тема 1.2.3. Многовариантность развития общества.	<u>Самостоятельная работа</u> <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	1

Тема 1.2.4. Особенности современного мира.	<u>Самостоятельная работа</u> Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	4	1
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		4/20	
2.1. Духовная культура личности и общества	<u>Лекция</u> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1
2.2. Наука и образование в современном мире			
Тема 2.2.1. Наука в современном мире	<u>Самостоятельная работа</u> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	10	1
Тема 2.2.2. Образование в современном мире	Практическое занятие (семинар) «Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления»	2	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			

Тема 2.3.1. Мораль.	<u>Самостоятельная работа</u> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	6	2
Тема 2.3.2. Религия и искусство как элементы духовной культуры.	<u>Самостоятельная работа</u> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	1
	Раздел 3. Экономика	14	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<u>Самостоятельная работа</u> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Основные экономические системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная экономическая система. Смешанная экономическая система.	4	1
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<u>Самостоятельная работа</u> Рынок и его виды. Фирма. Роль государства в экономике.	4	1
3.3. Рынок труда и безработица	<u>Самостоятельная работа</u> Понятие «рабочая сила», «рынок труда». Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Понятие «занятость», «безработица». Виды безработицы. Формы безработицы.	4	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<u>Самостоятельная работа</u> Основные проблемы экономики России. Основные проблемы экономики России на современном этапе. Элементы международной экономики.	2	1
	Раздел 4. Социальные отношения	5/16	
4.1. Социальная роль и стратификация			
Тема 4.1.1. Социальные	<u>Самостоятельная работа</u>	2	1

отношения	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
Тема 4.1.2. Социальная роль.	<u>Самостоятельная работа</u> Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	1
Тема 4.1.3. Социальный статус и престиж.	<u>Самостоятельная работа</u> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1
4.2. Социальные нормы и конфликты.			
Тема 4.2.1. Социальный контроль.	<u>Самостоятельная работа</u> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	1
	Практическое занятие Семинар: по теме «Девиянтное поведение». План: 1. Виды социальных норм. а) обычаи и традиции. б) моральные нормы. в) правовые нормы. г) религиозные нормы. д) политические нормы. е) эстетические нормы. ж) этикет. 2. Девиянтное поведение и его причины, формы, проявления. 3. Делинквентное поведение. 4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. <i>Информационные источники:</i> 1. Человек и общество. Обществознание. 10-11 класс. В 2-х частях ; под редакцией Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение, 2004.	2	

	<p>2. Кравченко А.И. Обществознание : учебник для 10-11 классов.- М.: Русское слово, 2004.</p> <p>3. Обществознание. 10 класс; под редакцией А.Ф.Никитина.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>4. Никитин А. Ф. Основы государства и права. 10-11 класс.- М.: Дрофа, 2004.</p> <p>5. Никитин А.Ф. Правоведение: Учебник для 10-11 классов.- М.: Просвещение, 2004.</p>		
<p>Тема 4.2.2. Девииантное поведение.</p>	<p>Практическое занятие (семинар)</p> <p>Девииантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девииантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>	2	2
<p>Тема 4.2.3. Социальный конфликт.</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2	1
<p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p>			
<p>Тема 4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России.</p>	<p><u>Лекция</u></p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p>	1	1
<p>Тема 4.3.2. Молодежь как социальная группа.</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i></p>	2	1
<p>Тема 4.3.3. Этнические общности, межнациональные отношения.</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	1

Тема 4.3.4. Семья и брак.	<u>Самостоятельная работа</u> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	2	1
	Раздел 5. Политика как общественное явление	1/27	
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.			
Тема 5.1.1. Политика и власть.	<u>Лекция</u> Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	1
Тема 5.1.2. Основные особенности развития современной политической системы.	<u>Самостоятельная работа</u> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	4	1
Тема 5.1.3. Формы государства.	<u>Самостоятельная работа</u> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>	4	1
Тема 5.1.4. Правовое государство.	<u>Самостоятельная работа</u> Правовое государство, понятие и признаки.	2	1
5.2.Участники политического			

процесса.			
Тема 5.2.1. Личность и государство.	<u>Самостоятельная работа</u> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i>	4	1
Тема 5.2.2. Гражданское общество и государство.	<u>Самостоятельная работа</u> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i>	3	1
Тема 5.2.3. Выборы в демократическом обществе.	<u>Самостоятельная работа</u> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	2	1
Тема 5.2.4. Избирательная кампания в РФ.	<u>Самостоятельная работа</u> Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
Тема 5.2.5. Политические партии и движения.	<u>Самостоятельная работа</u> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	4	1
Тема 5.2.6. СМИ в политической жизни общества.	<u>Самостоятельная работа</u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	1

	Раздел 6. Право	24	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<u>Самостоятельная работа</u> Основные виды и средства правового регулирования. Предмет, методы, способы, типы правового регулирования. Правовое регулирование общественных отношений.	8	1
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<u>Самостоятельная работа</u> Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного строя и конституционные характеристики российского государства.	8	2
6.3. Отрасли российского права	<u>Самостоятельная работа</u> Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права.	8	3
Дифференцированный зачет		2	
Итого за курс		14/145	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / А. Г. Важенин. - 6-е изд. - М. : Академия, 2017.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М, 2010. – 63 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

6. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
7. Свод Кодексов и Законов Российской Федерации : законы и законодательные акты. - СПб. : Весь, 2005.
8. Права человека : сборник документов / сост. О. О. Миронов. - М. : Экзамен, 2007.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
7. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;– толерантное сознание и поведение в	<ul style="list-style-type: none">– устные и письменные опросы на теоретических занятиях (входные и фронтальные);– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;– самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы;– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

–владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

–владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
2. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

экономики	
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
5. ПОЛИТИКА	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор). • Общество и его регуляторы.
30. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
31. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
32. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
33. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
34. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
35. Политика – наука, искусство и профессия.
36. Свободные выборы – утопия или реальность.
37. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
38. Демократия – за и против.

39. Политические партии и лидеры современной России.
40. Лидер – кто он?
41. Политические идеи русских мыслителей.
42. Консерватизм, либерализм, социализм.
43. Молодежь и ее роль в современной политике.
44. Политические реформы в современной России.
45. «Розы» и «шипы» общественного прогресса.
46. Ближайшее окружение подростка: вхождение в мир взрослых.
47. Мир взрослых и социальный статус подростка.
48. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой науки).
49. Наука и искусство — два способа постижения мира.
50. Паранаука как явление социальной жизни.
51. Молодежная культура: отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
52. Общество и неординарная творческая личность.
53. Свобода творчества и ответственность творца.

Вопросы для подготовки к итоговому зачету

1. Социальные науки. Значимость социального знания.
2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности.
4. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
5. Потребности, способности и интересы.
6. Социализация личности.
7. Самосознание и социальное поведение.
8. Понятие истины, ее критерии.
9. Виды человеческих знаний.
10. Основные особенности научного мышления.
11. Свобода человека и ее ограничители
12. Выбор и ответственность за его последствия.
13. Гражданские качества личности.
14. Межличностное общение и взаимодействие.
15. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
16. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
17. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
18. Общество как сложная динамичная система.
19. Основные институты общества, их функции.
20. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

22. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
23. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
24. Глобальные проблемы. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
25. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.
26. Наука в современном мире.
27. Образование в современном мире.
28. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
29. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
30. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
31. Социальные отношения.
32. Социальная роль.
33. Социальный статус и престиж.
34. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
35. Девиантное поведение.
36. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
37. Пути разрешения социальных конфликтов.
38. Особенности социальной стратификации в современной России.
39. Молодежь как социальная группа.
40. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
41. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
42. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
43. Понятие власти. Типы общественной власти.
44. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
45. Государство как политический институт. Признаки государства.
46. Внутренние и внешние функции государства.
47. Основные особенности развития современной политической системы.
48. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.
49. Демократия, ее основные ценности и признаки.
50. Правовое государство, понятие и признаки.
51. Личность и государство. Политический статус личности.
52. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
53. Политическое лидерство.
54. Гражданское общество и государство.
55. Выборы в демократическом обществе.
56. Политические партии и движения, их классификация.
57. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

58. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
59. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	