



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНПОО «МАНО»  
 В.И. Гам  
01 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
ПД.04 Обществознание  
Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и  
архивоведение  
Квалификация: Специалист по документационному обеспечению  
управления, архивист  
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая учебная программа по дисциплине «Обществознание» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Степченко В.А., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>32</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 145 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	145
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение.</i>	<u>Лекция</u> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>44</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>			
<b>Тема 1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	6	1
<b>Тема 1.1.2. Характер и его влияние на деятельность.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	4	1
<b>Тема 1.1.3. Познание как деятельность.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	4	1
<b>Тема 1.1.4. Свобода в деятельности человека.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители	4	1

	(внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
<b>Тема 1.1.5. Многообразие мира общения.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	4	1
<b>Тема 1.1.6. Человек в учебной и трудовой деятельности.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	5	1
<b>1.2. Общество как сложная система.</b>			
<b>Тема 1.2.1. Общество как система.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	5	1
<b>Тема 1.2.2. Общество и природа.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	4	1
<b>Тема 1.2.3. Многовариантность развития общества.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	1

<b>Тема 1.2.4. Особенности современного мира.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	4	1
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		4/20	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<u>Лекция</u> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>			
<b>Тема 2.2.1. Наука в современном мире</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	10	1
<b>Тема 2.2.2. Образование в современном мире</b>	<b>Практическое занятие (семинар)</b> «Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления»	2	2
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>			

<b>Тема 2.3.1. Мораль.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	6	2
<b>Тема 2.3.2. Религия и искусство как элементы духовной культуры.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	1
	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>14</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Основные экономические системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная экономическая система. Смешанная экономическая система.	4	1
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Рынок и его виды. Фирма. Роль государства в экономике.	4	1
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Понятие «рабочая сила», «рынок труда». Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Понятие «занятость», «безработица». Виды безработицы. Формы безработицы.	4	2
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Основные проблемы экономики России. Основные проблемы экономики России на современном этапе. Элементы международной экономики.	2	1
	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>5/16</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>			
<b>Тема 4.1.1. Социальные</b>	<u>Самостоятельная работа</u>	2	1

<b>отношения</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
<b>Тема 4.1.2. Социальная роль.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	1
<b>Тема 4.1.3. Социальный статус и престиж.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>			
<b>Тема 4.2.1. Социальный контроль.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	1
	<b>Практическое занятие Семинар: по теме «Девиянтное поведение».</b> План: 1. Виды социальных норм. а) обычаи и традиции. б) моральные нормы. в) правовые нормы. г) религиозные нормы. д) политические нормы. е) эстетические нормы. ж) этикет. 2. Девиянтное поведение и его причины, формы, проявления. 3. Делинквентное поведение. 4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. <i>Информационные источники:</i> 1. Человек и общество. Обществознание. 10-11 класс. В 2-х частях ; под редакцией Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение, 2004.	2	

	<p>2. Кравченко А.И. Обществознание : учебник для 10-11 классов.- М.: Русское слово, 2004.</p> <p>3. Обществознание. 10 класс; под редакцией А.Ф.Никитина.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>4. Никитин А. Ф. Основы государства и права. 10-11 класс.- М.: Дрофа, 2004.</p> <p>5. Никитин А.Ф. Правоведение: Учебник для 10-11 классов.- М.: Просвещение, 2004.</p>		
<p><b>Тема 4.2.2.</b> <b>Девииантное поведение.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> (семинар)</p> <p>Девииантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девииантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.2.3.</b> <b>Социальный конфликт.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2	1
<p><b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b></p>			
<p><b>Тема 4.3.1.</b> <b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b></p>	<p><u>Лекция</u></p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p>	1	1
<p><b>Тема 4.3.2. Молодежь как социальная группа.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i></p>	2	1
<p><b>Тема 4.3.3.</b> <b>Этнические общности, межнациональные отношения.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	1

<b>Тема 4.3.4. Семья и брак.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	2	1
	<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>	1/27	
<b>5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			
<b>Тема 5.1.1. Политика и власть.</b>	<u>Лекция</u> Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	1
<b>Тема 5.1.2. Основные особенности развития современной политической системы.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	4	1
<b>Тема 5.1.3. Формы государства.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>	4	1
<b>Тема 5.1.4. Правовое государство.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Правовое государство, понятие и признаки.	2	1
<b>5.2.Участники политического</b>			

процесса.			
<b>Тема 5.2.1. Личность и государство.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i>	4	1
<b>Тема 5.2.2. Гражданское общество и государство.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i>	3	1
<b>Тема 5.2.3. Выборы в демократическом обществе.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	2	1
<b>Тема 5.2.4. Избирательная кампания в РФ.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
<b>Тема 5.2.5. Политические партии и движения.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	4	1
<b>Тема 5.2.6. СМИ в политической жизни общества.</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	1

	<b>Раздел 6. Право</b>	<b>24</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Основные виды и средства правового регулирования. Предмет, методы, способы, типы правового регулирования. Правовое регулирование общественных отношений.	8	1
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного строя и конституционные характеристики российского государства.	8	2
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права.	8	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за курс</b>		<b>14/145</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / А. Г. Важенин. - 6-е изд. - М. : Академия, 2017.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М, 2010. – 63 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

6. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
7. Свод Кодексов и Законов Российской Федерации : законы и законодательные акты. - СПб. : Весь, 2005.
8. Права человека : сборник документов / сост. О. О. Миронов. - М. : Экзамен, 2007.

**Дополнительные источники:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
7. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устные и письменные опросы на теоретических занятиях (входные и фронтальные);</li><li>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;</li><li>– самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы;</li><li>– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.</li></ul>

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

–владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

–владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>2. ЭКОНОМИКА</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

экономики	
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>4. ПОЛИТИКА</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор). • Общество и его регуляторы.
30. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
31. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
32. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
33. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
34. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
35. Политика – наука, искусство и профессия.
36. Свободные выборы – утопия или реальность.
37. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
38. Демократия – за и против.

39. Политические партии и лидеры современной России.
40. Лидер – кто он?
41. Политические идеи русских мыслителей.
42. Консерватизм, либерализм, социализм.
43. Молодежь и ее роль в современной политике.
44. Политические реформы в современной России.
45. «Розы» и «шипы» общественного прогресса.
46. Ближайшее окружение подростка: вхождение в мир взрослых.
47. Мир взрослых и социальный статус подростка.
48. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой науки).
49. Наука и искусство — два способа постижения мира.
50. Паранаука как явление социальной жизни.
51. Молодежная культура: отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
52. Общество и неординарная творческая личность.
53. Свобода творчества и ответственность творца.

### **Вопросы для подготовки к итоговому зачету**

1. Социальные науки. Значимость социального знания.
2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности.
4. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
5. Потребности, способности и интересы.
6. Социализация личности.
7. Самосознание и социальное поведение.
8. Понятие истины, ее критерии.
9. Виды человеческих знаний.
10. Основные особенности научного мышления.
11. Свобода человека и ее ограничители
12. Выбор и ответственность за его последствия.
13. Гражданские качества личности.
14. Межличностное общение и взаимодействие.
15. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
16. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
17. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
18. Общество как сложная динамичная система.
19. Основные институты общества, их функции.
20. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

22. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
23. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
24. Глобальные проблемы. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
25. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.
26. Наука в современном мире.
27. Образование в современном мире.
28. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
29. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
30. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
31. Социальные отношения.
32. Социальная роль.
33. Социальный статус и престиж.
34. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
35. Девиантное поведение.
36. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
37. Пути разрешения социальных конфликтов.
38. Особенности социальной стратификации в современной России.
39. Молодежь как социальная группа.
40. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
41. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
42. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
43. Понятие власти. Типы общественной власти.
44. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
45. Государство как политический институт. Признаки государства.
46. Внутренние и внешние функции государства.
47. Основные особенности развития современной политической системы.
48. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.
49. Демократия, ее основные ценности и признаки.
50. Правовое государство, понятие и признаки.
51. Личность и государство. Политический статус личности.
52. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
53. Политическое лидерство.
54. Гражданское общество и государство.
55. Выборы в демократическом обществе.
56. Политические партии и движения, их классификация.
57. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

58. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
59. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	