



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы медицинских знаний и профилактика болезней»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель основ безопасности  
жизнедеятельности образовательной организации в условиях реализации  
ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины: освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья детей, биологических и социальных аспектах здорового образа жизни, научных основах профилактики заболеваний детей и подростков, роли школы и семьи в сохранении здоровья, а также умения применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях.

### **Задачи курса**

- развитие медико-профилактических аспектов мышления слушателя для понимания проблемы сохранения здоровья детей на разных возрастных этапах;
- способность формирования обоснованной причинно-следственной зависимости между ведущими факторами риска и уровнем здоровья как элемента культурно-просветительской деятельности;
- развитие навыков оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;
- формирование гигиенических принципов здоровьесберегающего обучения в школе.

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- основные понятия и определения курса (понятийный аппарат);
- признаки нарушения здоровья и факторы риска разных возрастных групп;
- основные принципы сохранения здоровья детей и подростков;
- основы эпидемиологии;
- виды повреждений у детей различных возрастных групп и их профилактику;
- медико-педагогические аспекты инфекций, передаваемых половым путем;
- основы обучающих программ по половому воспитанию школьников.

**уметь:**

- оценить по основным критериям состояние здоровья, физическое развитие ребенка;
- оказать первую помощь при травмах и предупредить их;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- оказать первую помощь при терминальных состояниях.

**владеть:**

- методическими приемами, необходимыми для действия при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях;
- умениями организации учебно-методической работы по медико-гигиеническим аспектам нарушения здоровья детей.

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
12	10	6	4			2			2	зачёт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1.</b> Проблемы здоровья детей	2	1			1	
<b>Тема 2.</b> Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	1			1	
<b>Тема 3.</b> Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	3	1	2			
<b>Тема 4.</b> Характеристика детского травматизма и его профилактика	1	1				
<b>Тема 5.</b> Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2	1	1			
<b>Тема 6.</b> Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	2	1	1			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>зачёт</b>

Основное содержание дисциплины:

***Тема 1. Проблемы здоровья детей***

Основные понятия и определения дисциплины. Цели и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Показатели популяционного здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

***Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии***

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная, третичная профилактика.

***Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация***

Понятие о неотложных и терминальных состояниях и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

***Модуль 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика***

Определение понятий «травма», «травматизм». Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп.

Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь.

#### ***Тема 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни***

Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

#### ***Тема 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей***

Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передаваемых половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым



базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гигиенические аспекты здоровьесберегающего обучения в школе / под общей редакцией Н.А. Закоркиной.- Омск: Изд-во «Амфора»., 2012.- 284 с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студ. вузов /М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Юрайт, 2012. -431 с.
3. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие /Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибир. Унив. Изд-во, 2009. – 212 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей: руководство для медицинских и педагогических работников образовательных и медико-профилактических учреждений, санитарно-эпидемиологической службы, М: ГЭО ТАР – Медиа – 2005.- 528 с.
2. Межов, В.П. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. / В.П. Межов, Л.В. Дементьева // Учебное пособие. ОмГПУ, 2000-72 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости,

промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация

проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

## **Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)**

### **1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:**

- А) на место ушиба наложить тугую повязку;
- Б) обеспечить покой пострадавшему;
- В) на место ушиба наложить холод;
- Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

### **2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок или мышц:**

- А) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- Б) на поврежденное место наложить холод;
- В) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- Г) наложить тугую повязку и обеспечить покой пострадавшему;
- Д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

### **3. Определите, какие из нижеперечисленных признаков являются признаками перелома:**

- А) нарушение функции конечности;
- Б) тошнота и рвота;
- В) появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой;
- Г) деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности;
- Д) временная потеря сознания;
- Е) подвижность костей в необычном месте;

### **4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе:**

- А) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- В) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

### **5. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации:**

- А) можно только на верхние конечности;
- Б) можно, при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное;

В) нельзя, сначала под шину надо положить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

**6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:**

А) придать пострадавшему возвышенное положение лежа, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку;

Б) наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок;

В) дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение полусидя (полулежа).

**7. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:**

А) пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б) дать пострадавшему обезболивающую таблетку, поддерживать проходимость дыхательных путей, вызвать «скорую помощь»;

В) уложить пострадавшего в постель, дать ему успокаивающее средство и немного холодного питья (воды, сока), вызвать «скорую помощь».

Приложение 2

**Примерные задания для итоговой аттестации**

Представьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Определение понятия «здоровье», его составляющие.
2. Основные методы профилактики инфекционных болезней.
3. Техника постановки подкожных инъекций.
4. Факторы, влияющие на здоровье.
5. Организация учебного процесса в современной школе.
6. Одноразовый шприц и техника его заполнения из ампулы.
7. Этапы формирования здоровья.
8. Виды повреждений у детей различных возрастных групп (открытые и закрытые).
9. Применение шприц-тюбика для оказания экстренной помощи.
10. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
11. Психопатии, причины, профилактика, коррекция. Понятие об олигофрении.
12. Основные осложнения при инъекциях.
13. Психопатии: понятие, причины, виды, профилактика.

14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Иммунитет и здоровье.
15. Признаки и первая помощь при сердечном приступе.
16. Основные составляющие здорового образа жизни.
17. Неврозы: общее понятие, причины, виды, профилактика.
18. Техника постановки внутримышечных инъекций.
19. Наркомания: понятие, причины детской наркотизации, профилактика.
20. Сердечный приступ, гипертонический криз: причины, признаки, первая помощь.
21. Пульс, его характеристика (частота, ритм). Техника определения, оценка.
22. Цивилизация и её негативные последствия. «Болезни цивилизации».
23. Травматический шок: причины, проявления, первая помощь.
24. Понятие об артериальном давлении (АД). Техника измерения, оценка.
25. Мотивация здорового образа жизни.

Приложение 3

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий

	-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);          -пояснительная записка:          -цели и задачи проводимого дела;          -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);          -условия для проведения;          -оборудование и оформление;          2. Основная часть          --сценарный план, ход проведения дела.          3. Список использованной литературы;          4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
<p>Требования к оформлению</p>	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;          2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.          3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;          4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;          5. на первой странице размещается титульный лист;          6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Соответствие предложенной структуре          2. Четкая постановка целей и задач          3. Раскрытие темы (полнота, ясность)          4. Отражение в работе своего опыта;          5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:          0 – 29 баллов – не зачтено;          30 – 50 баллов – зачтено.</p>