



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основные разделы русского языка»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель русского языка образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель русского языка образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель приобретение слушателями теоретических системных знаний в области современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- дать слушателям научные знания обо всех уровнях современной системы языка, о языковых нормах и тенденциях развития;
- координировать современные научные взгляды по вопросам, связанным с трактовкой языковых явлений в лингвистической традиции и в учебных изданиях для высшей и средней школы, что обусловлено профессиональной направленностью курса;
- закрепить теоретические знания и выработать навыки и умения анализа всех языковых единиц;
- закрепить нормы владения устной и письменной речью, в частности орфографическими и пунктуационными нормами.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
- нормы речевого поведения в различных сферах общения; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

**уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;

- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
  - анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительной речи;
  - передавать содержание продуманного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов, уместно использовать цитирование;
  - анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использование изобразительно-выразительных средств языка;
- владеть:**
- приемами редактирования текста (использовать возможности лексической неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
44	34	24	10			10			10	зачёт

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. Фонетика современного русского литературного языка	8	4	2		2	
Тема 2. Лексикология и фразеология современного русского литературного языка	9	5	2		2	
Тема 3. Морфология и словообразование современного русского литературного языка	9	5	2		2	

Тема 4. Синтаксис современного русского литературного языка	9	5	2		2	
Тема 5. Служебные части речи	9	5	2		2	
Всего по дисциплине	44	24	10		10	зачёт

### Основное содержание дисциплины:

#### 1. Фонетика современного русского литературного языка.

Гласные и согласные звуки. Русский слог. Ударение. Интонация. Фонология. Фонема. Определение фонемы. Состав гласных и согласных фонем. Синтагматика и парадигматика фонем. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Тенденции развития современных произносительных норм. Графика. Графема и буква. Принципы русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.

#### 2. Лексикология и фразеология современного русского литературного языка.

Лексика как особым образом организованная система. Слово как основная номинативная единица. Семасиология и ономасиология как разделы лексической семантики. Аспекты лексического значения слова. Виды лексического значения. Структура лексического значения. Семный анализ значения слова. Семантическая структура слова. Омонимическая, синонимическая, антонимическая парадигмы. Паронимия и паронимазия. Ономастика как раздел лексикологии. Функционально-стилевая характеристика русского языка. Эмоционально-экспрессивная характеристика русской лексики. Генетическая характеристика лексики. Лексика активного и пассивного запаса. Социально-функциональная характеристика лексики. *Фразеологизм как особая косвенно-номинативная единица языка.* Семантические типы фразеологизмов. Семантическая структура фразеологизма. Форма фразеологической единицы. Функционально - стилевая характеристика русской фразеологии. Стилистическая дифференциация русской фразеологии. Активная и пассивная фразеология. Историческое формирование русской фразеологии. Лексикография. Типы словарей. Основные толковые словари русского языка XIX – XXI вв.

#### 3. Морфология и словообразование современного русского литературного языка.

Основные понятия морфемики. Морфема и морф. Морфемная структура русских слов. Морфонологические явления на стыке морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слов. Задачи и методика морфемного анализа. *Словообразование.* Синхрония и диахрония в словообразовании. Словообразовательный анализ слова в синхронном плане. Понятие словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда. Типология русского словообразования. Понятие словообразовательного типа, словообразовательной модели и словообразовательного способа. Основные способы русского словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании. *Морфология.* Система морфологических категорий. Типы грамматических категорий. Выражение грамматического

значения. Формообразование. Морфологическая парадигма. Функционирование морфологических форм. Система частей речи. Учение о частях речи. Современная классификация частей речи. *Имя существительное*. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода, числа, падежа имен существительных. Типы склонения существительных по школьной и вузовской программам. Морфологический анализ имени существительного. *Имя прилагательное*. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Значение, изменение, употребление прилагательных. Склонение имен прилагательных. Разновидности склонения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. *Имя числительное*. Разряды числительных, морфологические категории, особенности склонения. *Местоимение* как часть речи. Разряды по семантике. Возможные классификации местоимений в русском языке. *Глагол как часть речи*. Объем глагольной лексемы. Основы глагола. Грамматические признаки глагола. Инфинитив как форма глагола. Его значение, образование, синтаксические функции. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Связь категории вида с категориями времени и наклонения. Понятие о залоге как словоизменительной категории глагола морфолого-синтаксического типа. Современные концепции русского залога. Способы выражения залоговых значений. Состав категории наклонения в русском языке. Категория времени глагола. Система времен русского глагола: образование и основные значения временных форм. Категория лица и числа глагола. Связь категорий лица и числа в глаголе. Спряжение глаголов. Классы глаголов. *Причастие* в системе глагольных форм. Проявление глагольных категорий и именных признаков в причастных формах. *Деепричастие* в системе глагольных форм. Проявление глагольных категорий в деепричастиях и наречных признаков. Семантика, морфологические особенности, синтаксические функции *наречий*. Возможные классификации наречий. *Категория состояния* как особая часть речи. Общая характеристика служебных частей речи. *Союз* как служебная часть речи. Союзные слова в русском языке. *Предлоги* как служебная часть речи. Возможные классификации предлогов. *Частицы*, возможные классификации русских частиц: по значению, функции, составу, формо- и словообразовательным свойствам и происхождению. *Модальные слова*, их возможные классификации. *Междометия и звукоподражания* как особые классы слов. Понятие функциональной и лексической омонимии. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка.

#### **4. Синтаксис современного русского литературного языка.**

Общая сравнительная характеристика единиц синтаксиса: словосочетание, простое и сложное предложения, сложное синтаксическое целое и текст. Основные виды синтаксической связи, их реализация в различных синтаксических единицах. Синтаксис слова и словосочетания. Различные аспекты характеристики словосочетания. Виды синтаксической связи и ее зависимость от характера синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Синтаксис простого предложения. Различные подходы к определению предложения. Структура простого предложения в трактовке авторов «Русской грамматики». Структурной схема предложения и ее составляющие. Классификация предложения по разным основаниям.

Семантика и способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Осложнение простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Разграничение простого и сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Типология сложного предложения. Сложносочиненное предложение и его типология, базирующаяся на синтаксических отношениях между предикативными конструкциями. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации СПП в отечественной лингвистике. Структурно-семантическая классификация СПП. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. СПП контаминированной структуры. Бессоюзное сложное предложение: средства связи предикативных конструкций. Типология БСП: БСП открытой и закрытой структуры. Многочленные сложные предложения. Уровни членения многочленных сложных предложений. Чужая речь. Основные понятия синтаксиса текста. Текст в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах. Монологические и диалогические формы речи. Принципы русской пунктуации.

## **5. Служебные части речи**

Союз. Частица. Предлог.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-



телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-

ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И. Дибровой. Часть II. Морфология. Синтаксис. – М., 2011.
2. Вещикова И.А. Орфоэпия: основы теории и прикладные аспекты. М., 2009.
3. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М., 2001.

#### **Дополнительные источники:**

1. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. М., 2004.
2. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. М., 2003.
3. Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М., 2003.
4. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 1941 (ААШ), 2002.
5. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М., 2001.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения

в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)**

**1. Укажите слово, в котором пропущена буква А:**

- 1) г...ТОВИТЬ
- 2) зд...РОВЬЕ
- 3) ябл...КО
- 4) в...ГОН в поезде

**2. Фонетика изучает:**

- 1) Состав слова
- 2) Словарный состав языка
- 3) Звуки речи
- 4) Словосочетание и предложение

**3. Самыми звучными, сильными являются:**

- 1) Звонкие согласные
- 2) Глухие согласные
- 3) Гласные
- 4) Мягкие согласные

**4. От каких местоимений образованы неопределённые местоимения?**

- 1) От указательных
- 2) От вопросительных
- 3) От личных
- 4) От относительных

**5. Какое местоимение пишется через дефис?**

- 1) (не)кто
- 2) Кем(то)
- 3) (не)который
- 4) (ко)(у)кого

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.

3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

### Приложение 3

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>