



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/2-1 от*

*02.02.2026 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Рекомендуем  
АНПОО «МАНО»

*[Signature]*  
В.И. Гам

*02 февраля 20 26 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОП.10 Педагогическая психология**

**Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Квалификация: Учитель начальных классов

Заочная форма обучения

Омск, 2026

Программа учебной дисциплины «**ОП.10 Педагогическая психология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Башинская Е.В., преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                  | 5         |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                      | 10        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>  | 11        |
| <b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b> | 14        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Педагогическая психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.7<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6<br>ПК 3.5<br><br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                            | 4             |
| практические занятия                              | 4             |
| Самостоятельная работа обучающегося               | 24            |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>         | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>         |   |   |   |
| <b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>            | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция.</b> История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.</p> <p>Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.</p>   | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4                     |
| <b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Проблема развития в психологии.</p> <p>Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.</p>   | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>     | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Лекция.</b> Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.</p>  | 2   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>       | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и</p> | 2   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.   |   |  |
| <b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>                          | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.  | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.  | 1 |  |
| <b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>                           | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3. |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.                              | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.  | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.   | 1 |  |
| <b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>         | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.   | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Способы формирования учебных мотивов.  | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.                                    | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.  | 1 |  |
| <b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b> | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 2 |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.  | 1 |   |
| <b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b> | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4. |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.<br>Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | 2 |   |
| <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>   | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5. |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Анализ психологических теорий формирования моральных установок.<br>Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.  | 1 |   |
| <b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>                  | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.   | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.  | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.<br>Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».   | 2 |   |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>  |  |   |   |
|  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 1 |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Тема 4.1.<br/>Педагогическая<br/>деятельность</b>                               | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.  | 1         |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Профессиональная<br/>подготовка и<br/>личностное<br/>развитие</b> | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Диагностика педагогических способностей.<br>Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.<br>Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 2         |  |
| <b>Экзамен</b>   |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69317>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

5. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

6. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

7. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, | Демонстрирует знание:<br>основ педагогической психологии;<br>этапов развития педагогической психологии;<br>принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы;<br>понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы | Устный опрос<br>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p> | <p>воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>   |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</p>  | <p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>использовать основные методы педагогической психологии;<br/>         владеть технологиями обучения и воспитания;<br/>         учитывать социальный контекст обучения и развития личности;<br/>         управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;<br/>         демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;<br/>         управления учебной деятельностью школьников на уроке</p> |  |
|--|---|--|

**5.Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения    |              |

