



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*
29.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»


В.И. Гам

29 мая 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОП.10 Основы логопедии
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Гуманитарный профиль
Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеева Татьяна Сергеевна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы логопедии» входит в вариативную часть учебных циклов ППССЗ, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять (совместно с логопедом) вид речевого нарушения у ребенка;
- Методически правильно строить занятия с детьми;
- Употреблять различные приемы коррекции нарушенного звука;
- Использовать готовые пособия для коррекции нарушенного звука и изготавливать их самостоятельно;
- Осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевую патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности и особенности различных речевых дефектов;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста;
- систему дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>148</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
лекции	<i>6</i>
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>136</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы логопедии»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1.1. Введение в основы логопедии	Лекция. Логопедия как наука. Ее связь с другими науками	1	
Тема 1.2. Строение Речевого аппарата	Лекция. Строение и функционирование речевого аппарата Закономерности и особенности различных речевых дефектов. Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами. Возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Система дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи.	6	2
Тема 1.3. Понятие о речевых нарушениях	Практическое занятие. Общий обзор нарушений языковых и неязыковых средств речи у дошкольников Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня». Самостоятельная работа: доклад о статистике речевых нарушений у детей	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной методической литературой (подбор игровых приемов для изолированного произношения каждого звука русского языка). Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся доклады о формировании отдельных языковых компонентов речи, требованиях к формированию у детей правильной, чистой речи, предъявляемые «Программой воспитания и обучения в детском саду». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	6	2,3
Тема 1.4. Дислалия: причины, формы, виды, методика обследования и коррекционной работы.	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа: работа с дефектологическим словарем (выписать определения речевых нарушений) Характеристика речевых нарушений из клинко-педагогической классификации и основные направления коррекционной работы с ними	8	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся Особенности артикуляции при различных видах дислалии.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методической литературы и логопедической документации по коррекции звукопроизношения	6	2
Тема 1.5. Дизартрия: причины, формы, степени, симптомы, особенности обследования и коррекционной работы.	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление дидактических пособий по коррекции звукопроизношения.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности обследования детей с дизартрией Специфика коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей при дизартрии.	8	2
	Самостоятельная работа: доклады о специфике психофизического развития ребенка с дизартрией.	6	1,2
Тема 1.6. Ринологии: виды, формы, причины, особенности обследования и методика коррекционной работы. Виды нарушений темпа речи	Лекция. Особенности подготовки артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Методические особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя с заикающимися дошкольниками	4	2
Тема 1.7. Нарушения голоса, их коррекция и профилактика	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составить таблицу «Сравнение запинок судорожного и несудорожного характера» Работа с дефектологическим словарем (выписать определения терминов по теме «Заикание»).	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития высоты, силы, и тембра голоса, для развития мелодико-интонационной стороны речи	2	1,2
Тема 1.8. Алалия: работа, виды, причины, система коррекционной работы	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ коррекционного обучения в логопедических группах детского сада.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с 10 учебником (составить таблицу «Сравнительная характеристика сенсорной и моторной алалии»)	4	2
Тема 1.9. Фонетико-фонематическое недоразвитие: виды,	Лекция. Характеристика нарушений различных компонентов речи и направлений их коррекции (психолого-педагогическая классификация)	2	1,2
	Практическое занятие. Сигматизм шипящих звуков.	2	2,3

особенности обследования и коррекционной работы	Деловая игра «Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья». Анализ педагогических ситуаций «Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта индивидуального логопедического занятия.	2	2
Тема 1.10. Обследование детей с речевыми нарушениями	Практическое занятие Составление конспекта индивидуального логопедического занятия. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание и формы организации логопедической помощи детям с нарушениями речи.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое обследование: подготовка материалов, особенности проведения, оформление документации	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала для педагогического обследования.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта части педагогического обследования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение фрагмента педагогического обследования	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов для коррекционного занятия и его проведение.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщите представления об фонетико-фонематическом недоразвитии. Механизмы и симптоматика нарушения фонетико - фонематической стороны речи.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщите представления об общем недоразвитии речи: определение, периодизация, уровневая характеристика.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Законспектировать статьи: Чудинова Л. М. «Приёмы активизации речи у алаликов.» / Хрестоматия по логопедии. Т. 2 под ред. Л. С.Волковой, В. И.Селиверстова М.1997.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения для осуществления коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, направленной на	4	2,3

	нормализацию общего и речевого поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу "Организация логопедической помощи заикающимся".	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу "Сравнительная характеристика заикающегося с невротической и невротоподобной формами речевой патологии".	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения по развитию у дошкольников фонематического слуха.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения для развития воздушной струи.	4	2,3
Экзамен			
		Всего за курс	148

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4.

Дополнительные источники:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М. :Пр., 1971.
2. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. - Спб. Дельта, 1997.
3. Лопухина И.С. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: 1995.
4. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. - М.:Пр.,1978.
5. Репина З. А.,Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург, Литур, 1999.
6. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. - Спб. :ЛТД, 1997.
7. Успенская Л.П.,Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.:Пр.,1995.
8. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. — М. :Пр., 1988

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, а также в ходе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять (совместно с логопедом) вид речевого нарушения у ребенка; • Методически правильно строить занятия с детьми; • Употреблять различные приемы коррекции нарушенного звука; • Использовать готовые пособия для коррекции нарушенного звука и изготавливать их самостоятельно; • Осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевую патологию. 	<p>Тестирование, рефераты</p> <p>Практические задания</p> <p>Тематические контрольные работы</p> <p>Творческие работы</p> <p>Практические занятия</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и особенности различных речевых дефектов; • коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; • возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста; • систему дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии. 	

Вопросы по дисциплине «Основы логопедии»

1. Закономерности и особенности различных речевых дефектов.
2. Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами.
3. Возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста.
4. Система дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи.
5. Формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
6. Логопедия как наука. Ее связь с другими науками.
7. Строение речевого аппарата.
8. Понятие о речевых нарушениях, их классификация.
9. Дислалия. Причины. Формы. Виды.
10. Коррекционная работа при дислалии.
11. Методика и проведение обследования звукопроизношения.
12. Сигматизм свистящих звуков. Коррекционная работа.
13. Дефекты озвончения.
14. Дефекты смягчения.
15. Дизартрия: причины, формы, степени.
16. Коррекционная работа при дизартрии.
17. Тахилалия: определение, причины возникновения.
18. Брадилалия: определение, причины.
19. Заикание: определение, причины возникновения.
20. Коррекционная работа при заикании.
21. Алалия: причины, виды.
22. Система коррекционной работы при алалии.
23. Афазия: причины, формы.
24. Коррекционная работа при афазии.
25. Дислексия. Определение, формы.
26. Дисграфия. Определение, формы.
27. Фонетическое недоразвитие речи: виды, особенности обследования.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
29. Система коррекционной работы при ФФН.
30. Подготовка детей к обучению грамотой.
31. Ламбдацизм. Система коррекционной работы.
32. Ротацизм. Система коррекционной работы.
33. Ринолалия: причины, формы.
34. Коррекционная работа при ринолалии.
35. Особенности развития детей с врожденными расщелинами.
36. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
37. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

38. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
39. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
40. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
41. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	