



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

[Signature]
1 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.09 Индустрия рекреационных и туристских комплексов

Специальность 43.02.10 Туризм

Квалификация: Специалист по туризму

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Индустрия рекреационных и туристских комплексов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 474.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Гам В.И., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДУСТРИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ И ТУРИСТСКИХ КОМПЛЕКСОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индустрия рекреационных и туристских комплексов» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Индустрия рекреационных и туристских комплексов» является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;
- осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;
- использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;
- предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;

должен знать:

- историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;
- основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;
- инфраструктуру туризма;
- определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Предоставление турагентских услуг.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

5.2.2. Предоставление услуг по сопровождению туристов.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка 75 часов, в т.ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка 8 часов; самостоятельная работа 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
лекции	<i>4</i>
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>67</i>
Итоговая аттестация зачет дифференцированный	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индустрия рекреационных и туристских комплексов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		75	
Раздел 1. Туризм как вид рекреационной деятельности			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы туристско-рекреационного проектирования территории	<i>Лекция 1.</i> Рекреация: понятие, функции, тенденции развития. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности. Климато-рекреационные территории и природные лечебные факторы. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала субъектов Российской Федерации. Проблемы оценки природно-рекреационного потенциала территории История развития и роль мирового туризма в мировой экономике. Инфраструктура туризма	2	1
Тема 1.2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности: природные рекреационные ресурсы и их оценка	Самостоятельная работа обучающихся: Основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке. Рекреационные ресурсы: понятие, свойства, типы. Понятие «туристский ресурс» и особенности его использования на региональном уровне. Рекреационная оценка природных ресурсов. Проблема экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры. Климатические и гидрологические условия организации отдыха	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дать определение видам ООПТ: <ul style="list-style-type: none"> • Государственные природные заповедники (в том числе биосферные) • Национальные парки • Природные парки • Государственные природные заказники • Памятники природы • Дендрологические парки и ботанические сады 2. Самостоятельно выбрать особо охраняемую территорию России или мира и подготавливает сообщение презентацию: <ul style="list-style-type: none"> • История создания ООПТ • Для охраны чего создана • Правила посещения 	3	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> • Потенциал данной территории для развития туризма • Есть ли проблемы использования и развития данной территории? 		
Тема 1.3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения исторического наследия. Культурное наследие в туризме. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Дать анализ и оценку культурно исторических рекреационных ресурсов мира, и их роли в развитии туризма (Объект на выбор студента).</p> <p>Самостоятельное заполнение таблицы по культурно-историческим памятникам.</p> <p>Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителя.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.</p> <p>Дать туристско-рекреационную характеристику регионов России (регион на выбор студента).</p> <p>План характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Географическое положение региона. 2 Природные условия (общая физико-географическая структура региона): - рельеф; - климатические особенности и ресурсы; - растительный и животный мир; - наличие уникальных природных особенностей территории; - особо охраняемые природные территории и памятники природы. 3. Геодемографическая характеристика района (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.). 4. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы района (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.). 5. Объекты федерального и регионального природного и культурного наследия. 6. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма. 7. Материально-техническая база рекреации и туризма 8. Основные туристские центры района: их профиль и специфика. 	6	2,3

	9. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в районе. 10. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в районе.		
Тема 1.4. Характеристика рекреационных районов России	Самостоятельная работа обучающихся: Рекреационные районы России. Тематические парки. Типологии туристских центров. Развитие туризма как фактор формирования имиджа территории. Перспективы развития рекреационных систем Деловая игра: «Оформление документов строгой отчетности».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Необходимо выделить не менее 15 важнейших туристско- рекреационных центров и дать им характеристику. Защита в виде сообщения презентации. Дискуссия на тему ресурсоемкости представленных центров. Проблем и перспектив их развития.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение презентацию о тематическом парке (парк на выбор студента). Написать эссе о роли тематических парков в развитии мирового туризма. Можно ли перенять зарубежный опыт для развития тематических парков в России? Какие территории России подходят для создания тематических парков? Разработка идей по созданию тематических парков в России. Деловая игра по теме: «Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации». Анализ ситуаций по теме: «Информирование потребителя о туристских продуктах».	4	2,3
	Практическая работа №1. Состояние и перспективы развития туристско- рекреационных комплексов в России. Деловая игра «Обеспечение безопасности туристов на маршруте».	2	2,3
Раздел 2. Современная рекреационная архитектура.			
Тема 2.1. Современная рекреационная архитектура.	Лекция 2. Новая архитектура общественных зданий. Архитектура санаторных зданий и сооружений. Горно-рекреационная архитектура. Архитектура водного туризма. Рекреационная архитектура больших пространств. Аттрактивная рекреационная архитектура.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение - презентацию по современной рекреационной архитектуре по плану:	4	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> - местонахождение, - история, - архитектура, - схема, - современное значение для развития туризма. <p>Объекты для сообщений - Клуб им. И. Русакова (Москва), Оперный театр (Сидней), концертный зал в Стокгольме, зал Плейель в Париже, павильон Уайт Рок в Гастингсе (Великобритания), Комплекс отдыха «Эфория-1» (Румыния), туристские комплексы Франции: Сен-Сиприен, Лейкет-Баркарес, Грюнсан, Од, Агд, Гранд-Мотт; Горно-рекреационный комплекс «Домбай», горно-рекреационный комплекс «Лунная Поляна», горно-рекреационный комплекс «Цахкад-зор», туристская база «Улан», туристская база «Кырчин», горно-рекреационные комплексы Франции «Ла Плань», «Авориаз», «Флен»; аквапарк с подводным парком «Фатом файв», Атриумная гостиница «Ридженси- Хайатт» (США), Дом-комплекс «Снежногорск» (Норильск), Комплекс «Диснейленд», немецкий «Ханса парк», английские парки «Алтон Тауэре» и «Чессингтон», французский «Астерикс», итальянский «Маравиландия», «Порт Приключений» Испания, Лас-Вегас, Монте-Карло.</p>		
Раздел 3. Индустрия туристских комплексов.			
Тема 3.1. Характеристика и особенности гостиничных услуг.	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Эволюция предприятий индустрии гостеприимства. Классификация гостиниц. Функциональное назначение гостиничного предприятия. Структура управления предприятиями индустрии гостеприимства. Типы организационных структур. Основные службы гостиницы: служба бронирования, служба обслуживания, служба приема и расчетная часть, служба эксплуатации номерного фонда. Анализ деловых ситуаций по теме: «Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной».</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение-презентацию по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самые успешные мировые гостиничные цепи; - самые большие гостиницы в мире; - самые маленькие гостиницы в мире; - Подводные гостиницы; - ледяные гостиницы; - проект космических гостиниц; - самые дорогие гостиницы мира; - самые интересные гостиницы мира; 	3	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ гостиниц 2 звезды в странах Европы, Азии, Африки и Латинской Америки (страны на выбор студента); - сравнительный анализ гостиниц 3 звезды в странах Европы, Азии, Африки и Латинской Америки (страны на выбор студента); - сравнительный анализ гостиниц 4 звезды в странах Европы, Азии, Африки и Латинской Америки (страны на выбор студента); - сравнительный анализ гостиниц 5 звезд в странах Европы, Азии, Африки и Латинской Америки (страны на выбор студента). 		
Тема 3.2. Управление процессами обслуживания на предприятиях питания.	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация предприятий питания. Культура обслуживания на предприятиях питания. Обслуживание в гостиничных номерах. Условия питания и методы обслуживания. Виды сервиса. Обслуживание банкетов. Характеристика и виды меню.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение-презентацию на тему «Кухни разных стран» по плану: - история возникновения кухни; - специфика кухни; - национальные блюда; - правила этикета характерные для страны; - возможность для развития гастрономического туризма. Страна на выбор студента.	4	3
Тема 3.3. Организация досуговой деятельности в туризме.	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание, цели, мотивы и функции культурно-досуговой деятельности. Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности. Структурные компоненты культурно-досуговой деятельности. Организация массового самодельного досуга. Организация культурно-художественных фестивалей и конкурсов. Новые формы музейного обслуживания. Новые тенденции в деятельности учреждений общественного питания и развлекательных центров.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - Мировые фестивали специфика и история возникновения, - Самые посещаемые музеи мира, - Мировые карнавалы специфика и история возникновения, - Самые посещаемые театры мира.	3	3
	Подготовка к дифференцированному зачету	6	2
	Практическое занятие № 2. Зачет дифференцированный	2	3
	Итого	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер, 1С: Турагентство (демоверсия), Columbus (демоверсия)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Исаченко Т. Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов/ Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9.

Дополнительные источники:

2. Корабейников И.Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Корабейников, Ю.Е. Холодилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 103 с. — 978-5-7410-1415-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61895.html>
3. Иванова Н.В. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51621.html>
4. Махов С.Ю. Оценка рекреационных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33432.html>

5. Лукьянова Л.Г. Рекреационные комплексы: уч.пос. – К.: Вища, 2004. – 346 с. Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/lukjanova.htm
6. Руденко Л.Л. Технологии гостиничной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко, Н.П. Овчаренко, А.Б. Косолапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 176 с. — 978-5-394-02315-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57230.html>
7. Овчаренко Н.П Организация гостиничного дела [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.П Овчаренко, Л.Л. Руденко, И.В. Барашок. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 204 с. — 978-5-394-02514-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75213.html>
8. Родионова Н.С. Современное состояние ресторанного бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Родионова, Е.В. Субботина, Н.Ю. Агаева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 223 с. — 978-5-89448-974-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47453.html>
9. Левочкина, Наталья Алексеевна. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления [Текст] : монография / Н. А. Левочкина ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. Ом. фил. - Омск : [б. и.], 2013. - 187 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; • осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; • использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; • предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения; 	<p>Экспертная оценка. Анализ ситуационных задач. Защита реферативных сообщений. Выполнение домашних индивидуальных заданий.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; • основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; • инфраструктуру туризма; • определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона; 	<p>Экспертная оценка. Анализ ситуационных задач. Защита реферативных сообщений. Выполнение домашних индивидуальных заданий. Устные ответы на лекциях и практических занятиях.</p>

--	--

ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Понятие рекреации. Рекреационные потребности. Функции рекреационной деятельности.
2. История развития и роль мирового туризма в мировой экономике.
3. Основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке.
4. Инфраструктура туризма.
5. Определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.
6. Понятие о рекреационной системе. Системы и циклы занятий. Классификация рекреационной деятельности.
7. Свойства территориально-рекреационных систем: иерархичность, динамичность и эволюция, устойчивость.
8. Типология территориальных рекреационных систем: типология по функциям рекреационной деятельности; типология по степени соотношения в организации; отдыха неизменной природы и технических систем.
9. Рекреационного потенциала территории. Рекреационные ресурсы, их свойства и типы оценки.
10. Структура рекреационного потенциала территории.
11. Материально-техническая база рекреации, ее структура и критерии оценки.
12. Аэротерапия.
13. Гелиотерапия.
14. Талассотерапия.
15. Новая архитектура общественных зданий.
16. Архитектура санаторных зданий и сооружений.
17. Горно-рекреационная архитектура.
18. Архитектура водного туризма.
19. Рекреационная архитектура больших пространств.
20. Аттрактивная рекреационная архитектура.
21. Эволюция предприятий индустрии гостеприимства. Классификация гостиниц.
22. Функциональное назначение гостиничного предприятия. Структура управления предприятиями индустрии гостеприимства.
23. Основные службы гостиницы: служба бронирования, служба обслуживания, служба приема и расчетная часть, служба эксплуатации номерного фонда.
24. Классификация предприятий питания.

25. Культура обслуживания на предприятиях питания.
26. Обслуживание в гостиничных номерах.
27. Условия питания и методы обслуживания. Виды сервиса.
28. Обслуживание банкетов. Характеристика и виды меню.
29. Содержание, цели, мотивы и функции культурно-досуговой деятельности. Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности.
30. Структурные компоненты культурно-досуговой деятельности.
31. Организация массового самодеятельного досуга.
32. Организация культурно-художественных фестивалей и конкурсов.
33. Новые формы музейного обслуживания.
34. Новые тенденции в деятельности учреждений общественного питания и развлекательных центров.
35. Организация туризма в сфере клубного отдыха. Элементы системы владения отдыхом.
36. Специфика туристского продукта в системе владения отдыхом. Стоимость в системе владения клубным отдыхом.
37. Выявление и анализ запросов потребителей и возможностей их реализации.
38. Информирование потребителя о туристских продуктах.
39. Оказание визовой поддержки потребителю.
40. Оформление документов строгой отчетности.
41. Обеспечение безопасности туристов на маршруте.
42. Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-85%	5	отлично
84-70%	4	хорошо
69-50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	не удовлетворительно

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	