



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

29.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

29 мая 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.08 Теоретические основы дошкольного образования

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Заочная форма обучения

Программа учебной дисциплины «**Теоретические основы дошкольного образования**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 «Теоретические основы дошкольного образования» входит в вариативную часть учебных циклов ППССЗ, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в

развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
Лекции	<i>6</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>68</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	Современная российская система образования. Педагогический процесс в ДОУ	4/18	
Тема 1.1 Характеристика системы образования в РФ	Лекция. Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Характеристика образовательной системы в России. Развитие дошкольного образования в России	6	1,2
	Практические занятия. Дошкольное образовательное учреждение. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Сообщение на тему «История дошкольного образования в России и за рубежом» Составление портрета выпускника детского сада. Деловая игра по теме: «Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)». Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. Анализ педагогических ситуаций. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	2	1,2,3

Тема 1.2. Педагогический процесс и его особенности	Лекция. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация педагогического процесса в ДОУ. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Планирование воспитательно-образовательной программы. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ. Деловая игра: «Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)». Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	6	1,2
Раздел 2.	Обучение детей раннего и дошкольного возраста	6/50	
Тема 2.1. Дидактика и методы обучения	Содержание		
	Лекция. Дошкольная дидактика. Система дидактических принципов. Характеристика процесса обучения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня».	6	1,2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками», журнал «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГОС) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода. Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения». Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	6	1,2
<p>Тема 2.2. Воспитание в процессе ДОУ</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Лекция. Воспитание-ведущая функция педагогики дошкольного детства. Методы воспитания детей дошкольного возраста. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании дошкольников</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Средства и условия воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса школьников Теоретические основы нравственного воспитания Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.</p>	6	2
	<p>Практические занятия Патриотическое воспитание дошкольников. Разработка плана конспекта занятия (Определение</p>	2	2

	<p>цели и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста, анализ занятия). Сущность и задачи умственного воспитания</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка плана мероприятия.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сенсорное воспитание дошкольников. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников</p>	6	
Тема 2.3. Программы дошкольного воспитания	Содержание		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Многообразие современных парциальных программ</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы», ее особенности. Программа дошкольного образования «Радуга», ее особенности</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Программа образования «Истоки», «Детство», их особенности. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Концепция дошкольного воспитания. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Многообразие современных парциальных программ</p>	4	2
	Практические занятия Программы дошкольного воспитания	2	1,2,3

	<p>Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ.</p> <p>Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Деловая игра: «Создание в группе предметно-развивающей среды».</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3.

Дополнительные источники:

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2006. - 32 с.
2. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы - составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2006. - 56 с.
3. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2008. - 144 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И.Тимофеевой. – 2-е издание стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности Промежуточный контроль - опрос, тестирование. Анализ программ Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы итогового контроля

1. История дошкольного образования в России.
2. История дошкольного образования за рубежом.
3. Воспитатель дошкольного учреждения. Характеристика педагогической деятельности.
4. Ребенок как объект дошкольной педагогики.
5. Современная система дошкольного образования.
6. Организация образовательного процесса в ДОУ.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Основные и дополнительные образовательные программы ДОУ.
9. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
10. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.
11. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.
12. Воспитание в деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста.
13. Социально-личностное развитие детей. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте.
14. Трудовое воспитание дошкольников.
15. Познавательное-речевое развитие детей.
16. Методы и формы организации обучения дошкольников.
17. Педагогическое общение. Технология педагогического общения с дошкольниками.
18. Культура общения ребенка. Общение со сверстниками. Социализация.
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.
20. Физическое воспитание. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
21. Игровая деятельность дошкольников. Понятие, виды, функции игры.
22. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Воспитание детей в игре.
23. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей.
24. Роль семьи в формировании личности дошкольника.
25. Преемственность в работе ДОУ и школы.
26. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.
27. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
28. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
29. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
30. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

31. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
32. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
33. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
34. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
35. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
36. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
37. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
38. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
39. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
40. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
41. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
42. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
43. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
44. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
45. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
47. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

48. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
49. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.
50. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
51. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
52. Создание в группе предметно-развивающей среды.
53. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	