

Программа учебной дисциплины «**Основы логопедии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеева Т.С., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины) Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебных циклов ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 166 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>178</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
лекции	<i>6</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>166</i>
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			
	Раздел 1 Предмет и задачи логопедии.		7/124	
Тема 1.1 Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Лекция. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет, объект, принципы, значение логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	1,2
1	Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.			
Тема 1.2 Причины речевых нарушений.	1	Лекция. Причины речевых нарушений Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Классификации речевых нарушений.	1	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.	8	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.	10	2
	2	Практическое занятие Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. Деловая игра по теме: «Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения». Планирование и проведение внеурочных занятий. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.	2	2,3

Тема 1.3 Классификация речевых нарушений Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.	1	Самостоятельная работа обучающихся Клинико-педагогическая классификация. Основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.	10	2
		Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений	8	1,2
Тема 1.4 Закономерности и этапы развития речи у детей.		Самостоятельная работа обучающихся Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами.	10	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся Этапы формирования речи у детей.	6	1,2
Тема 1.5 Дислалия	1	Лекция. Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств.	1	1
	2	Самостоятельная работа обучающихся. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смещения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В.Правдиной). Простая и сложная дислалия.	10	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся. Принципы и содержание логоработы по преодолению дислалии. 1.Методика логопедического воздействия, ее эффективность. 2.Основные этапы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. 3.Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики	10	1,2,3

		<p>как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения.</p> <p>4.Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи в (целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей.</p> <p>5.Специальные пособия для коррекции дислалии.</p> <p>6.Комплексный медико-биологический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>		
Тема1.6 Расстройства голоса. Ринолалия.	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.</p> <p>Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.</p>	8	1,2
Тема1.7 Дизартрия.	1	<p>Лекция. Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия.</p> <p>Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом</p>	1	1,2
Тема1.8 Заикание.	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.</p>	8	2
Тема1.9 Алалия и афазия. Нарушения темпа речи	1	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.</p>	10	1,2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.</p>	8	1,2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей.</p> <p>Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей, причинами их возникновения,</p>	10	1,2

		содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы.		
	2	Практическая работа. Алалия и афазия. Нарушения темпа речи Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений Решение педагогических ситуаций «Определение целей и задач, планирование и проведение урока».	1	2,3
Раздел 2.	Нарушения письменной речи		5/42	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Нарушение чтения и письма	1	Самостоятельная работа обучающихся Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.	8	2
Тема 2.2	1	Лекция. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.	1	1,2
Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.	2	Самостоятельная работа обучающихся. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.	8	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.	8	1,2
	3	Практическое занятия. Классное руководство Деловая игра по теме: «Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов». Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно - практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века по предложенной ниже схеме: - биография ученого; - фотографии ученого; - основные научные положения, идеи, открытия; - библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники); - аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.	2	2,3
Тема 2. 3 Организация логопедической помощи в России	1	Лекция. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры.	1	1,2

		Самостоятельная работа обучающихся. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи.	10	1,2
	2	Практическая работа. Организация логопедической помощи в России. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения). Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями. Проанализируйте литературные источники по предложенному преподавателем плану.	1	1,2,3
		Самостоятельная работа обучающихся. Выбрать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	8	1,2,3
Экзамен				
			12/166	
			Всего	178

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4.

Дополнительные источники

1. Логопедия : учебник для вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2009. — 703 с.
2. Беккер, К. П. Логопедия / К. П. Беккер, М. Совак. — Москва : Просвещение, 1981.
3. Жукова, Н. С. Преодоление ОНР у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Москва: Владос, 2010.
4. Логопедия : методическое наследие : пособие для вузов : в 5 кн./ под ред. Л. С. Волковой. — Москва : Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). / авт.-сост.: С. Н. Шаховская и др.-2003.
5. Основы теории и практики логопеда. / под ред. Р. Е. Левиной. — Москва : Просвещение, 1998.
6. Поваляева, М. А. Справочник логопеда. / М. А. Поваляева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: -- выделять характерные черты речевых нарушений; -определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; -анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;</p> <p>знать: -предмет, объект, принципы, значение логопедии; -классификации речевых нарушений; -основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; -организацию логопедической помощи в России;</p>	<p>Оценка: само- и взаимооценка Оценка практических навыков Характеристика-описание, решение практических задач Анализ ситуационных педагогических задач. Защита реферативных сообщений. Тестирование, самооценка практической работы</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы к итоговому контролю

Вариант № 1

1.Алалия — это

- отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- системное недоразвитие экспрессивное речи центрального органического характера;

в) совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков;

2. Брадилалия — это

- а) полная или частичная утрата речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) патологически замедленный темп речи;

3. Тахилалия — это

- а) патологически замедленный темп речи;
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;

4. Заикание — это

- а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

5. Ринолалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;

6. Дизартрия — это

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) неправильное произношение звуков «л», «р»;
- в) частичное специфическое нарушение процесса письма;

7. Ротацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [р], [р'];
- б) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

8. Формы дизартрии:

- а) корковая;
- б) бульбарная;
- в) псевдобульбарная;
- г) гиперкинетическая;
- д) клинико-физиологическая;

9. Дефекты озвончения:

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- в) неправильное произношение звуков [ж], [ш];

10. Дефекты смягчения:

- а) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- б) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Вариант № 2

1. Ламбдацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- б) неправильное произношение звуков [ж], [ш];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

2. Причины заикания:

- а) расщелины неба;
- б) наследственная отягченность;
- в) ускоренное развитие речи;
- г) испуг, страх;

3. Сигматизм — это

- а) неправильное произношение всех звуков русского языка;
- б) неправильное произношение свистящих и шипящих звуков;
- в) неправильное произношение звуков [л], [л'];

4. Логопедия — это

- а) наука о изучении психики и личности человека;
- б) наука изучает строение речевого аппарата;
- в) наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

5. Формы ринолалии:

- а) псевдобульбарная;
- б) корковая;
- в) открытая;
- г) закрытая

6. Дислалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

7. Формы дислалии:

- а) функциональная;
- б) механическая;
- в) открытая;

8. Причины речевых нарушений:

- а) органические;
- б) функциональные;
- в) социально-психологические;
- г) механические;

9. Афония — это

- а) потеря голоса при сохранении целостной речи, возникающая в силу органических или функциональных нарушений в гортани;
- б) нарушение голосообразования;
- в) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;

10. Дисфония - это

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) нарушение голосообразования;
- в) нарушение звукопроизношения.

Вариант № 3

1. Дислалия — это

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

2. Формы дислалии:

- а) функциональная;
- б) механическая;
- в) открытая;

3. Причины речевых нарушений:

- а) органические;
- б) функциональные;
- в) социально-психологические;
- г) механические;

4. Афония — это

- а) потеря голоса при сохранении целостной речи, возникающая в силу органических или функциональных нарушений в гортани;
- б) нарушение голосообразования;
- в) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;

5. Дисфония - это

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) нарушение голосообразования;
- в) нарушение звукопроизношения.

6. Дизартрия — это

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) неправильное произношение звуков «л», «р»;
- в) частичное специфическое нарушение процесса письма;

7. Ротацизм — это

- а) неправильное произношение звуков [р], [р'];
- б) неправильное произношение звуков [л], [л'];
- в) неправильное произношение звуков [с], [с'];

8. Формы дизартрии:

- а) корковая;
- б) бульбарная;
- в) псевдобульбарная;
- г) гиперкинетическая;
- д) клинико-физиологическая;

9. Дефекты озвончения:

- а) специфический недостаток, характерный для произношения всех звонких звуков независимо от способа и места образования, твердости и мягкости, является воспроизведение их в виде соответствующих парных глухих звуков;
- б) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- в) неправильное произношение звуков [ж], [ш];

10. Дефекты смягчения:

- а) специфический дефект произношения мягких согласных заключается в замене их парными твердыми;
- б) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	