



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

В.И. Гам 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОП.07 Основы педагогического мастерства
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Заочная форма обучения

Программа учебной дисциплины **«Основы педагогического мастерства»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Михайлова Валерия Евгеньевна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной
Дисциплина «**Основы педагогического мастерства**» относится к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования. Учебная дисциплина «**Основы педагогического мастерства**» входит в вариативную часть учебных циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения);
- предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации, избегая возникновения конфликтных ситуаций;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников;
- анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности;
- осуществлять проектную педагогическую деятельность;
- предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников;
- конструировать педагогический процесс;
- овладевать системой практических навыков и умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства;
- овладевать различными стилями педагогического общения, приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;
- овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия;
- сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации;
- основные стили педагогического общения;

- критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога;
- основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием

здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 119 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
лекции	<i>8</i>
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>119</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	Раздел 1 Организация педагогической деятельности преподавателя	4/48	
Тема 1.1 Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лекция. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты педагогической культуры. Методологические основы педагогической этики.		
	Практические занятия Типы рефлексии. Методы саморегуляции.		
	Типы рефлексии. Управление своим самочувствием - основа техники саморегуляции. Методы саморегуляции. Упражнения на снятие мышечного напряжения.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	8	1,2
	1 Проект: Сущностные характеристики педагогической этики		
2 Педагогическая рефлексия. Этика и эстетика педагога.			
3 Теоретический обзор: Компоненты педагогической культуры: педагогическая культура, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога.			
Тема 1.2 Педагогическая деятельность преподавателя	Содержание учебного материала	8	2
	1 Самостоятельная работа обучающихся Специфика профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Творческое самочувствие педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	1,2
	1 Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. Анализ педагогических ситуаций: «Определение целей, задач и планирование работы с родителями». Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Деловая игра «Родительское собрание». Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
1 Реферативный доклад: Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Анализ литературы: Технология театральная подготовки в педагогических ситуациях . Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский, Толстой, Макаренко)			

	2	Микровыступления: «Я и профессия». Беседа «Мой идеал учителя»		
Тема 1.3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	Содержание учебного материала			2
	1	Самостоятельная работа обучающихся Понятие «педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы. Сущность, структура педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия. Элементы системы педмастерства (гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; профессиональные педагогические способности; педагогические техника	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Аутогенная тренировка. Культура внешнего вида педагога. Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности. Упражнения на саморегуляцию, релаксацию.		8	
Раздел 2.	Овладение педагогической технологией как составная часть педагогического мастерства		10/71	
Тема 2.1 Технология педагогического общения	Содержание учебного материала			
	1	Лекция. Технология педагогического общения Специфика педагогической технологии. Понятие «педагогическое общение». Стили и функции педагогического общения. Принципы педагогического такта. Сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации.	2	2
	Практические занятия Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение		2	<i>1,2</i>
	Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Деловая игра: «Проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста».			
Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1	Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций». Анализ педагогических ситуаций. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях.		
Тема 2.2 Технология аргументации и речевого информативного воздействия.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Самостоятельная работа обучающихся Техника полемического мастерства педагога. Технология словесного действия. Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее-импровизационный стиль (РИС), эмоционально- импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-методический стиль (ЭМС). Значение речи педагога. Функции педагогической речи. Основы техники речи. Пути устранения недостатков дикции педагога. Методика работы над дикцией.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Аргументации и технике ведения спора. Технология ведения дискуссии. Тренинг общения			<i>1,2</i>
Самостоятельная работа обучающихся		8	<i>1,2</i>	
Упражнения на развитие голоса. Теоретическое исследование: Значение дикции в педагогической				

		деятельности. Составление презентации Стрoение речевого аппарата. Органы артикуляции.		
Тема 2.3 Технология разрешения педагогического конфликта	Содержание учебного материала		2	<i>1,2</i>
	1	Лекция. Основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения Особенности конфликтов в детском возрасте. Принципы разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	<i>1,2</i>
	Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	<i>1,2</i>
Создание презентации: Тактика разрешения конфликтов				
Тема 2.4. Технология педагогического требования	Содержание		2	2
	1.	Лекция. Технология педагогического требования Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Характерные черты педагогического требования		
	Практическое занятие Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.		2	<i>1,2</i>
	2.	Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность. Деловая игра: «Организация различных видов деятельности и общения детей». Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация посильного труда и самообслуживание. Организация общения детей. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Оформить педагогические разработки в виде конспектов мероприятий, отчетов, рефератов, выступлений. Анализ педагогических ситуаций: «Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех?»				
Тема 2.5 Технология современного учебного занятия.	Содержание		7	2
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Особенности оценочной деятельности преподавателя, технологические правила оценивания, алгоритм создания ситуации успеха. Культура и режиссура современного учебного занятия. Технология открытого режиссерского действия. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование и разработка мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Планирование, разработка и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Оформить педагогические разработки в виде конспектов мероприятий, отчетов, рефератов, выступлений. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды».		

		Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии». Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Система работы ДОО по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно- воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	1,2
	1	Портфолио: Технология современного учебного занятия.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего			135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: Уч. пос./В.А.Скакун - 2изд.- М: Форум:НИЦ Инфра-М, 2017-208с. Скакун В. А.. - 978-5-91134-706-2.

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / С.Д. Якушева. – 6 изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 256 с.
2. Зинина Л.В, Меньшикова Н.П Основы педагогического мастерства, - Р-на-Дону 2011
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. Для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2006. – 224 с.
5. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высших и пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения)- предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации, избегая возникновения конфликтных ситуаций- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников- анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности- осуществлять проектную педагогическую деятельность- предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников- конструировать педагогический процесс- овладевать системой практических навыков и умений педагогической техникой как элемента педагогического мастерства- овладевать различными стилями педагогического общения. Приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности- овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности- овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных	<p>Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий). Оценка практических навыков Характеристика-описание, решение практических задач Анализ ситуационных педагогических задач. Оценка практических навыков владения тренинговыми упражнениями, взаимооценка. Защита реферативных сообщений. Тестирование, самооценка практической работы</p>

<p>учреждениях. должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия - сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации - основные стили педагогического общения - критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога. - основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения 	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы итогового контроля

1. Педагогическое мастерство: понятие и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении с собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

14. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы угашения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.
36. Сущность, структура педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия.
37. Сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации.
38. Критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога.
39. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
40. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
41. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
42. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
43. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
44. Организация различных видов деятельности и общения детей.
45. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
46. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
47. Организация посильного труда и самообслуживания.
48. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

49. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
50. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
51. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
52. Определение цели и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста.
53. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
54. Анализ занятия.
55. Документация, обеспечивающая организацию занятий.
56. Методическое обеспечение образовательного процесса.
57. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
58. Создание в группе предметно-развивающей среды.
59. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
60. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.
61. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
62. Определение целей, задач и планирование работы с родителями.
63. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
64. Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
65. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.
66. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	