



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

01 июня 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины **«Теоретические основы дошкольного образования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» включена в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 124 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>146</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>22</i>
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
практические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>124</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Современная российская система образования. Педагогический процесс в ДОО</b>	<b>10/24</b>	
<b>Тема 1.1 Характеристика системы образования в РФ</b>	<b>Лекция.</b> Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Характеристика образовательной системы в России. Развитие дошкольного образования в России.	6	1,2
	<b>Практические занятия.</b> Дошкольная образовательная организация. Типовое положение о дошкольной образовательной организации. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Сообщение на тему «История дошкольного образования в России и за рубежом» Составление портрета выпускника детского сада.	2	2,3
<b>Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад</b>	<b>Лекция.</b> Принципы педагогической системы Монтессори Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике	2	1,2
	<b>Практические занятия.</b> Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори. Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера».	2	2,3
<b>Тема 1.3. Педагогический процесс и его особенности</b>	<b>Лекция.</b> Современные тенденции обновления дошкольного образования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация педагогического процесса в ДОО.	6	2



	Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Планирование воспитательно-образовательной программы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Составить план-конспект мероприятия. Проведение режимных моменты в соответствии с возрастом. Планирование и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Составить план-конспект мероприятия. Анализ деловых ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».	6	1,2
<b>Тема 1.4. Современный зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обучение детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6/60</b>	
<b>Тема 2.1. Дидактика и методы обучения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекция.</b> Дошкольная дидактика. Система дидактических принципов. Характеристика процесса обучения	2	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения	6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	1,2

	<p>Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками», журнал «Детский сад»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды деятельности (согласно ФГОС)</li> <li>2. Принципы деятельностного подхода</li> <li>3. Виды ведущей деятельности</li> </ol> <p>Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода</p> <p>Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения»</p>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Воспитание в процессе ДОО</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Воспитание-ведущая функция педагогики дошкольного детства. Методы воспитания детей дошкольного возраста. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании дошкольников	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Средства и условия воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса школьников Теоретические основы нравственного воспитания Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста	6	2
	<b>Практические занятия</b> Патриотическое воспитание дошкольников. Разработка плана конспекта занятия (Определение цели и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста, анализ занятия). Сущность и задачи умственного воспитания Деловая игра: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сенсорное воспитание дошкольников. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников	6	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Программы дошкольного воспитания</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Многообразие современных	6	2

	парциальных программ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Программа дошкольного образования «От рождения до школы», ее особенности. Программа дошкольного образования «Радуга», ее особенности	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Программа образования «Истоки», «Детство», их особенности. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Концепция дошкольного воспитания. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Многообразие современных парциальных программ	6	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Деловая игра по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды». Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	
<b>Раздел 3. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>		<b>6/40</b>	
Тема 3.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	<b>Лекция.</b> Образовательный процесс в ДОО и его компоненты. Основные принципы построения образовательного процесса в ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды ДОО. Специфика каждого вида и типа ДООУ. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения	6	
Тема 3.2. Формы,	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

методы и средства обучения и воспитания дошкольников	<p>Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Деловая игра по теме: «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения». Определение целей, задач и планирование работы с родителями.</p> <p>Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Анализ деловых ситуаций: «Проведение родительского собрания». Привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций по теме: «Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними».</p> <p>Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Деловая игра по теме: «Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей».</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление плана-конспекта мероприятия.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций: «Организация посильного труда и самообслуживания».</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Составление плана-конспекта занятия по каждому виду деятельности.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	2	
Тема 3.3. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды планирования в дошкольном образовательном учреждении</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОУ</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление библиографии о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом</p>	10	

	Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера» Оформить презентацию отражающую специфику методов и приемов воспитания и обучения в Вальдорфских дошкольных учреждениях Оформить презентацию об опыте дошкольного образования за рубежом Составить доклад о народных традициях воспитания Составить аналитическую таблицы «Становление дошкольного образования в России 60 г. 19 в. - начало 20 в.» Составить таблицу «Становление дошкольного образования в советский период» Разработка презентации о государственной политике в области дошкольного образования в РФ Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования		
Экзамен			
<b>Всего</b>		<b>146</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3.

##### **Дополнительные источники:**

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2006. - 32 с.
2. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы - составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2006. - 56 с.
3. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2008. - 144 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И.Тимофеевой. — 2-е издание стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 344 с.
5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. М.:Издательство Юрайт, 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Оценка: само- и взаимооценка</p> <p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Промежуточный контроль - опрос, тестирование.</p> <p>Анализ программ</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p> <p>Контрольные работы</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### Вопросы итогового контроля

1. История дошкольного образования в России.
2. История дошкольного образования за рубежом.
3. Воспитатель дошкольного учреждения. Характеристика педагогической деятельности.
4. Ребенок как объект дошкольной педагогики.
5. Современная система дошкольного образования.
6. Организация образовательного процесса в ДООУ.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Основные и дополнительные образовательные программы ДООУ.
9. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.
10. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.
11. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.
12. Воспитание в деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста.
13. Социально-личностное развитие детей. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте.
14. Трудовое воспитание дошкольников.
15. Познавательно-речевое развитие детей.
16. Методы и формы организации обучения дошкольников.
17. Педагогическое общение. Технология педагогического общения с дошкольниками.
18. Культура общения ребенка. Общение со сверстниками. Социализация.
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.
20. Физическое воспитание. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
21. Игровая деятельность дошкольников. Понятие, виды, функции игры.
22. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Воспитание детей в игре.
23. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей.
24. Роль семьи в формировании личности дошкольника.
25. Преемственность в работе ДООУ и школы.
26. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.
27. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
28. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
29. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.



30. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
31. Планирование и организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
32. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
33. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
34. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
35. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей.
36. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
37. Организация посильного труда и самообслуживания.
38. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
39. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
40. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
41. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
42. Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
43. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста.
44. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
45. Анализ занятия.
46. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
47. Определение целей, задач и планирование работы с родителями.
48. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
49. Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
50. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.
51. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
52. Методическое обеспечение образовательного процесса.
53. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

54. Создание в группе предметно-развивающей среды.
55. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	