




Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

 В.И. Гам
01 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОП.05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья»
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в
развитии и с сохранным развитием
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины **«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев Иван Иванович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об

изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 102 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 102 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья | | 12/78 | |
| Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма | Содержание учебного материала Лекция. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. | 2 | 1,2 2 |
| | Практическое занятие Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Деловая игра по теме: «Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей». Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание). Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Подготовка плана-конспекта 3-х мероприятий. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Анализ педагогических ситуаций. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения | Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Практическое занятие Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения | | 1,2 |
| | «Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения» Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении. Деловая игра: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня». Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.3. Социальные основы здоровья | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей. | | 2 |
| | Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. | | 2 |
| | Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. | | 2 |
| Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| | Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. | | |
| | Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. | 2 | 2 |
| | Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | 2 | 2 |
| | Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. | 2 | 2 |
| | Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. | 2 | 2 |
| | Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2,3 |
| Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. | | | |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения | Самостоятельная работа обучающихся Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая - и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. | 10 | 2 |
| Тема 1.6 Детские болезни и их профилактика | Лекция Детские болезни и их профилактика Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении | 12 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. | 4 | |
| Тема 1.7.Первая помощь при несчастных случаях и неотложных | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------|
| состояниях в дошкольных учреждениях. | <p>Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи в детском учреждении</p> <p>Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка плана-конспекта занятия.</p> | | 1,2,3 |
| Тема 1.8. Методика развития детей | <p>Лекция. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.</p> <p>Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Гигиеническая подготовка персонала ДООУ. Медицинское обслуживание в ДООУ. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка.</p> <p>Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта).</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практические занятия Методика развития детей</p> <p>Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление режима дня дошкольника</p> <p>Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня».</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | <p>Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач). Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке). Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</p> | 4 | 2,3 |
| | <p>Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации). Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников). Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей).</p> | 4 | |
| Раздел 2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ | | 4 | |
| Тема 2.1. «Общая генетика» | <p>Самостоятельная работа обучающихся «Закономерности наследственности», «Закономерности изменчивости», Генные мутации «Медицинская генетика» Общее учение о здоровье и болезнях. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека. Роль конституции и наследственности в патологии. Стадии и исходы болезней человека. Общая характеристика типовых патологических процессов. Основы общей патологии.</p> | 4 | 1,2 |
| Раздел 3. ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ | | 12 | |
| Тема 3.1 «Строение и функции нервной системы человека» | <p>Самостоятельная работа обучающихся Развитие нервной системы у детей. Неадекватные формы поведения детей их методы их ликвидации и профилактика. Формы неврозов у детей – причины, лечение и профилактика.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|------------|
| Тема3.2 «Основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности» | Самостоятельная работа обучающихся Гомеостаз. Обмен веществ в организме. Основные понятия о ВНД Условные, безусловные рефлексы | 4 | <i>1,2</i> |
| Тема 3.3 «Неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы» | Самостоятельная работа обучающихся Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. Детский церебральный паралич. Синдромы психических расстройств: астенический синдром, гипертензионный синдром (гидроцефальный) у детей. Синдромы психических расстройств | 4 | <i>1,2</i> |
| Раздел 4. ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА | | 8 | |
| Тема4.1 «Анатомия и физиология слуха» | Самостоятельная работа обучающихся Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Стойкие нарушения слуха у детей. Тугоухость и глухота, их классификация. Причины, факторы риска и профилактика врожденных и приобретенных нарушения слуха. | 4 | <i>1,2</i> |
| 4.2«Анатомия, физиология и патология органов речи» | Самостоятельная работа обучающихся Генетические основы профилактики наследственной патологии. Детский возраст и болезни. Формы неврозов у детей – причины, лечение и профилактика. | 4 | <i>1,2</i> |
| Экзамен | | | |
| Итого | | 114 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; лаборатории: медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания: 30 посадочных мест в соответствии с паспортом кабинета; спортивный зал в соответствии с паспортом кабинета; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор «Sharp», видеомаягнитофон, музыкальный центр «Samsung», магнитофон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории медико-социальных основ здоровья (в соответствии с паспортом кабинета).

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 367 с. - Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т.Л.Богина.- М.: Изд. «Мозаика-синтез», 2005, 112 с.
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: Медицина, 2005.-512 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И.Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Издательский центр «Академия», -2007 – 384с.

4. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э.Я.Степаненкова.- М.: "Академия", 2005.-368 с.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. С.О.Филипповой.- М: Изд. центр "Академия", 2007.- 224 с.
8. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста : метод. рекомендации / О.В. Дыбина, О. А. Еник, Л. А. Пенькова. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
9. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
- 10.Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А.Ноткина, Л.И.Кузьмина – С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 11.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольных учреждениях /О.В.Солодянкина.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 256 с.
- 12.Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 285 с.
- 13.Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия в детском саду / М.Ф.Литвинова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-492 с.
- 14.Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: учебно-методическое пособие/ Н.Б. Муллаева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.-160с.
- 15.Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях / Т.О.Крусева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-254 с.
- 16.Ищенко М.Н. Физминутка для малышей / М.Н.Ищенко.- Ростов-на - Дону.: Феникс, 2008.-250 с.
- 17.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителя физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой.- С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 416 с.

18. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт. - сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж.: ТЦ "Учитель", 2005.-127 с.
19. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей М.: Мозаика-Синтез, 2006.-256 с.
20. Оздоровление детей в условиях детского сада /Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; • правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; | <p>Оценка: само- и взаимооценка</p> <p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Промежуточный контроль - опрос, тестирование.</p> <p>Анализ программ</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p> <p>Контрольные работы</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; • основы генетики; • общее учение о здоровье и болезнях; • внешние и внутренние факторы болезней человека; • причины, условия возникновения болезней человека; • роль конституции и наследственности в патологии; • стадии и исходы болезней человека; • общую характеристику типовых | |

| | |
|---|--|
| патологических процессов; ● основы общей патологии; ● основы детской невропатологии; ● основы психопатологии детского возраста; ● основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; | |
|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Вопросы итогового контроля

1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Общее учение о здоровье и болезнях.
4. Внешние и внутренние факторы болезней человека.
5. Причины, условия возникновения болезней человека.
6. Роль конституции и наследственности в патологии.
7. Стадии и исходы болезней человека.
8. Общая характеристика типовых патологических процессов.
9. Основы общей патологии.
10. Основы детской невропатологии.
11. Основы психопатологии детского возраста.
12. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.
13. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
14. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
15. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
16. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование

медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

17. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
18. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
19. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
20. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
21. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Профилактика нарушений здоровья.
23. Критерии и группы здоровья.
24. Здоровый образ жизни и его составляющие.
25. Здоровьесберегающая среда ДОУ. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.
26. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
27. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей у работе воспитателя.
28. ДЦП, полиомиелит, рахит, нарушения осанки, плоскостопие: причины, особенности, профилактика.
29. Виды заболеваний дыхательной системы по месторасположению. Заболевания дыхательной системы у детей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит, воспаление аденоидов, бронхит, пневмония, бронхиальная астма): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания.
30. Классификация сердечно - сосудистых заболеваний у детей. Заболевания сердечно - сосудистой системы у детей (врожденные и приобретенные пороки сердца, анемии, геморрагические диатезы, геморрагический васкулит, лейкозы): причины, особенности, профилактика.
31. Заболевания ЖКТ у детей (стоматит, гастрит острый и хронический, дискинезия желчевыводящих путей, гельминтозы): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
32. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения (сахарный диабет), нарушения питания, гипотрофия, гипертрофия – причины, особенности, профилактика.
33. Классификация заболеваний кожи у детей. Кожные заболевания у детей (потница и опрелость, импетиго, фурункул, грибковые

- заболевания кожи, чесотка): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
34. Понятие об аллергии и аллергенах. Виды аллергенов (экзоаллергены и эндоаллергены). Аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.
35. Мочеполовые заболевания у детей (уретрит, пиелонефрит, фимозы у мальчиков, цистит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.
36. Заболевания нервной системы у детей (неврозы, страхи, нарушения сна, патологические привычки, расстройство речи, энурез): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
37. Заболевания органов зрения у детей (близорукость, дальнозоркость, нарушения аккомодации, конъюнктивит, блефарит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Заболевания органов слуха у детей (врожденная и приобретенная глухота, отит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха у детей.
39. Детские инфекционные болезни (туберкулез, дифтерия, скарлатина, паротит, менингококковая инфекция, коклюш, ветряная оспа, корь, краснуха): возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки, профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
40. Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.
41. Оказание первой медицинской помощи при попадании в дыхательные пути инородных тел.
42. Оказание первой медицинской помощи при травмах (артериальные, венозные, капиллярные, носовые кровотечения, ушибы, растяжения, вывихи, переломы).
43. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.
44. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, тепловом и солнечном ударе.
45. Контроль за развитием и здоровьем детей, виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.

46. Контроль за физическим развитием детей: цели и содержание, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.
47. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: Подпись лица внесшего изменения | |