




Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

 В.И. Гам
01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в
развитии и с сохранным развитием

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Михайлова Валерия Евгеньевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 161 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 143 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>161</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
лекции	<i>8</i>
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>143</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1	Общие вопросы коррекционной психологии	2/14	
<p>Тема 1.1. История коррекционной психологии. Этиология нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция. Основные направления коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи Основные направления коррекционной психологии. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии. Возникновение коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке. Развитие диагностического направления в коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии на современном этапе. Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного и экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений. Критерии составления классификаций нарушений развития. Классификации нарушений в развитии и поведении детей; Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации. Нарушения речи. Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Выготский Л.С. о структуре дефекта. Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. Содержание реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ функциональных особенностей развивающегося мозга и психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p>	6	1,2
	Самостоятельная работа	8	2

	<p>1. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии.</p> <p>2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии.</p> <p>3. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Составление глоссария по коррекционной психологии.</p> <p>4. Подготовка реферата: «Алкогольная интоксикация плода».</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии детей.</p> <p>6. Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7. Подготовка реферата: «Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях».</p>		
Раздел 2	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4/39	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития.	<p>Лекция. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения. Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения</p>	2	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного)	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного</p>	6	1

образования лиц с нарушениями слуха и с нарушением зрения	учреждения. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	6	2
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения	4	2
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных	Самостоятельная работа обучающихся Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения. Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития	5	1

отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями	познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения	2	2
	Практическое занятие. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской. Подготовка реферата «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта» Деловая игра по теме: «Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей». Подготовка сообщения по теме: «Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)». Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Подготовка план-конспекта мероприятия. Анализ психолого-педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии». Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	3

	<p>Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы) Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы) Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы) Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы) Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы) Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы) Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	8	
Раздел 3	Общие вопросы коррекционной педагогики	2/26	
<p>Тема 3.1. Коррекционная педагогика как наука. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики. Первый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Второй период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Третий период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Четвертый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Пятый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p>	8	1

	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Перспективы развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Обсуждение и анализ современных проблем специального (коррекционного) образования за рубежом, тенденций его развития и направлений реформирования Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Решение педагогических ситуаций. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	6	2
Тема 3.2. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация в системе специального образования. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия.	6	1
	Практическое занятие. Анализ содержания индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в доме ребенка (по Ю.А.Разенковой). Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. Деловая игра по теме: «Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации». Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» с использованием терминологии коррекционной педагогики 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной педагогики	6	3

	<p>3. Составление глоссария по коррекционной педагогике</p> <p>4. Подготовка реферата: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского»</p> <p>5. Подготовка реферата: «Основные проблемы современной коррекционной педагогике»</p> <p>6. Подготовка реферата: «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе»</p>		
Раздел 4	Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики.	6/22	
Тема 4.1. Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие особые образовательные потребности. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования.</p>	8	1
	<p>Практическое занятие. Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	2	1,2
Тема 4.2. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе специального образования.	<p>Лекция. Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	1,2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития. Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	6	
	<p>Практическое занятие. Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования. Создание в группе предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, в России и Республике Башкортостан 3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии 4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) 5. Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе» 6. Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии» 7. Разработка реферата: «Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании»</p>	8	3
Раздел 5	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2/42	
Тема 5.1. Психолого-	Лекция. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования	2	1,2

<p>педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением зрения и слуха.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением зрения и слуха. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения</p>		
<p>Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы и с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными</p>	8	1,2

	<p>возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	1,2
<p>Тема 5.4. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями</p>	8	1,2
<p>Тема 5.5. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики коррекции девиантного поведения детей</p> <p>Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей</p>	6	2

	<p>Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проведенных занятий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем 2. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности 3. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 4. Составление реферата «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта» 5. Составление реферата «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 6. Составление реферата «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 7. Составление реферата «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 8. Составление реферата «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 9. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время 	8	2,3
Дифференцированный зачет		2	3
	Всего:	161	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов. Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2008. - 400с.
2. Логопедия: Учебник / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 112 с.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
4. Сурдопедагогика: Учебник / под ред. Е.Г.Речицкой . - М.: ВЛАДОС , 2008. – 260 с.
5. Андреева Л.В.Сурдопедагогика / Л.В.Андреева. - М. Издательский центр «Академия», 2005 . - 576 с.
6. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Т.В.Волосовец,С.Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 160 с.
7. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с
8. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / С.Л. Игнатьева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 304 с.
9. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, Тарханова И.Ю. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286с.
- 10.Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. - М.:Каро, 2006 - 144 с.
- 11.Литвак А.Г Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак - М.: Каро, 2006 - 336 с

12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб: Речь, 2006 – 400 с.
13. Михаленкова И.А. Практикум по коррекции психического развития с нарушением слуха / И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко. - М.: Каро, 2006 - 216 с.
14. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: Учебное пособие / под ред. В.И. Селеверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 288с.
15. Основы специальной дошкольной психологии: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
16. Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
17. Плаксина Л.И. Дошкольная тифлопсихология: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
18. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2006. – 350 с
19. Смирнова И.А. Наш особенный ребенок / И.А. Смирнова. - М.: Каро, 2008. - 176 с.
20. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющихся вариантов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Г. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 240 с.
21. Фурманов И.А. Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения: Учебное пособие / И.А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 320 с.
22. Шипицына: Л. М Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, Самостоятельная работа
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Самостоятельная работа
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Самостоятельная работа Суммирующая оценка результатов выполнения практических
Знания:	
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	Самостоятельная работа
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, Самостоятельная работа
Этиология нарушений психофизического развития	Самостоятельная работа
Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование, Самостоятельная работа
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических	Тестирование

нарушениях	
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Контрольная работа
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа

Вопросы итогового контроля

1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
3. Этиология нарушений психофизического развития.
4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.
5. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.
6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
9. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
10. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
12. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями речи.
13. Педагогические системы специального образования лиц с речевыми нарушениями.
14. Ранний детский аутизм как психолого-педагогическая проблема.
15. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с РДА.
16. Педагогические системы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений.
17. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями поведения.
18. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями поведения.
19. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
20. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
21. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
22. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
23. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).
24. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
25. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
26. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
27. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

28. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
29. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
30. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
31. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
32. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
33. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
34. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
35. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
36. Анализ занятия.
37. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
38. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
39. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
40. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
42. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
43. Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
44. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
45. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
46. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

47. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
48. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
49. Создание в группе предметно-развивающей среды.
50. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	