



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____/ АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев Иван Иванович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 165 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>177</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
Лекции	<i>8</i>
практические занятия	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>165</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Организм человека как единое целое. Закономерности роста и развития -4/ 26 часов		
Введение	<p>Лекция. Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	2	1
Тема 1.1. Закономерности онтогенеза.	<p>Лекция. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Неравномерность и непрерывность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: Тема: Определение физического развития и оценка ростовесового соотношения. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на</p>	6	2,3

	его физическую и психическую работоспособность, поведение.		
Тема 1.2. Развитие опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная работа: Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	8	1,2
	Самостоятельная работа: Тема: Определение опорно – двигательной активности и работоспособности детей. Развитие опорно-двигательного аппарата.	8	2,3
	Самостоятельная работа: Причины нарушений осанки детей. Изгибы позвоночника.	4	
Раздел 2	Анатомо-физиологические особенности НС. Развитие в онтогенезе.- 2/12 часов		
Тема 2.1. Общий план строения НС.	Самостоятельная работа: Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо- физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. Межполушарная асимметрия мозга. <i>Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.</i>	8	1
	Практическая работа: Тема: Определение моторной асимметрии. Тема: Определение готовности дошкольника к школьному учебному процессу. Деловая игра по теме: «Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов». Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Функции полушарий мозга. Особенности лобной доли полушарий.	4	1,2
Раздел 3	Нейрофизиологические основы поведения человека- 11 часов		
Тема 3.1. Рефлекторная деятельность организма. Высшая	Самостоятельная работа: Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности (Высшая нервная деятельность). Торможение в коре больших	8	1

нервная деятельность.	полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы. Развитие речи. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушение высшей нервной деятельности.		
	Самостоятельная работа: Тема: Психологические основы внимания, памяти и особенности мышления. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока.	3	1,2
Раздел 4	Развитие сенсорных систем организма- 20 часов		
Тема 4.1. Общие принципы строения сенсорных систем. Роль анализаторов в познании окружающего мира	Самостоятельная работа: Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности: кожно-мышечная сенсорная система, вкусовая сенсорная система, обонятельная сенсорная система, обонятельная сенсорная система, вестибулярная сенсорная система, зрительная сенсорная система, слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. Инфекционные заболевания органов чувств	8	1,2
	Самостоятельная работа: Темы: Функциональные особенности зрительной системы и органов слуха. Условия их оптимального функционирования. Способы тренировки зрения Влияние сенсорных систем на процесс обучения.	8	2,3
	Самостоятельная работа: Развитие речи у детей, особенности сенсорной и моторной речи.	4	1,2
Раздел 5	Эндокринная система.- 12 часов		
Тема 5.1. Понятие об эндокринной системе.	Самостоятельная работа: Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Понятие о гипо- гиперфункции желез.	6	1,2

Развитие в онтогенезе	Репродуктивная система		
	Самостоятельная работа: Темы: Определение степени полового созревания Гипо - и гиперфункция желёз. Смешанные железы	6	2,3
Раздел 6	Кровь и сердечно-сосудистая система. Гомеостаз – 2/12 часов		
Тема 6.1. Гомеостаз. Кровеносная и лимфатическая системы	Лекция. Гомеостаз. Кровеносная и лимфатическая системы Жидкостная среда организма, ее состав, гомеостаз, форменные элементы крови, группы крови. Возрастные особенности свертывания крови. Понятие об иммунитете. Развитие сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Лимфа и лимфодвижение .Кровообращение у плода. Нарушения сердечно - сосудистой деятельности детей.	2	1
	Самостоятельная работа: Тема: Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта). Суточные ритмы работы сердца Сердечно – сосудистая система.	6	1,2
	Самостоятельная работа: Влияние физических нагрузок на работу сердца, последствия гиподинамии. Жидкостная среда организма. Иммунитет.	6	2
Раздел 7	Анатомия и физиология органов дыхания- 12 часов		
Тема 7.1. Возрастные анатомо – физиологические особенности и гигиена органов дыхания	Самостоятельная работа: Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей. Инфекционные заболевания органов дыхания. Профилактика туберкулеза	8	1
	Самостоятельная работа: Циклы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.	4	1,2

Раздел 8	Органы пищеварения, обмен веществ и энергии. Питание- 2/18 часов		
Тема 8.1.Возрастные особенности, строение и функции пищеварительной системы	Лекция. Возрастные особенности, строение и функции пищеварительной системы Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта, преобразования пищевода и желудка, преобразования кишечника. Учение И.П.Павлова о процессах пищеварения. Пищеварительные железы. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция.	2	1,2
Тема 8.2.Возрастные физиологические особенности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов	Самостоятельная работа: Обмен белков. Обмен углеводов Особенности всасывания пищи у детей... Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Витамины, их физиологическое значение. Санитарно-гигиенические требования к пище, нормам питания. Пищевые отравления, профилактика, оказание первой помощи. Гельминтозы, профилактика	8	2
	Самостоятельная работа: Тема: Составление примерного суточного рациона дошкольника Пищеварительная система и обмен веществ. Морфофункциональные особенности	4	2,3
	Самостоятельная работа: Кейс – задача. Уход за полостью рта. Гигиена питания. Изменения, возникающие в организме детей при солевой нагрузке или избытке воды.	6	1,2
Раздел 9	Выделительная система и кожа- 16 часов		
Тема 9.1.Возрастные анатомо – физиологические органов выделения и кожи	Самостоятельная работа: Возрастные анатомо - физиологические особенности органов выделения. Механизм образования мочи. Фильтрация и концентрация мочи. Изменения в организме ребенка при нарушениях солевой, водной нагрузок. Морфофункциональное развитие почек. Ночное недержание	8	1

	мочи: причины, профилактика. Строение кожи. Функции кожи.		
Тема 9.2. Особенности терморегуляции у детей. Развитие потовых и сальных желёз. Закаливание организма	Самостоятельная работа: Теплоотдача при различных условиях. Особенности терморегуляции у детей. Потоотделительные рефлексы. Закаливание принципы и правила. Гигиена кожи. Кожные заболевания, профилактика. Первая помощь при травмах кожи и тепловых, солнечных ударах. Развитие потовых и сальных желёз.	8	1
Раздел 10	Основы гигиены детей и подростков. –2/26 часов		
Тема 10.1. Биологические ритмы организма	Самостоятельная работа: Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Десинхрозы. Рациональная организация режима дня школьников. Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	8	1,2
	Практическая работа. Тема: Выявление ритмических изменений отдельных функций организма. Режим дня. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий. Деловая игра «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся».	2	2,3
	Самостоятельная работа: Составить режим дня сна и бодрствования. Составление режима дня детей разных возрастных групп, учитывая биоритмы и тип темперамента.	6	1
Тема 10.2. Гигиенические требования к организации	Содержание учебного материала: Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков.	8	1,2

учебно-воспитательного процесса	Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Детская, школьная и дошкольная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям, игрушкам, дидактическому материалу.		
	Самостоятельная работа: Общие закономерности роста и развития организма человека.	4	2,3
		12/165	
		Итого:177	
	Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Возрастной анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Л. А. Соловьева. - 1-е изд. - М.: Академия, 2017. - 978-5-4468-3839-4.

Дополнительные источники:

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. – М.: Академия, 2009. – 304с.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студ. сред. мед. Учеб. заведений / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В», 2003. – 320с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия, физиология человека: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480с.
4. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. Учеб. пособие для студентов деф. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, - 2009 – 400с.
5. Безруких М.М. Санькин В.Д, Фарбер Д.А. Хрестоматия по возрастной физиологии. – М.: Академия, 2002. – 208с.
6. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 496с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>Воспроизведение топографии органов, особенности строения.</p> <p>Понимание необходимости использования вопросов возрастной анатомии в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализирование факторов, влияющих на здоровье детей. Демонстрирует готовность использовать положительные факторы в укреплении здоровья.</p> <p>Понимание необходимости и значимости мероприятий сохранения здоровья школьников. Готовность использования этой информации.</p> <p>Понимание и обосновывание необходимости соблюдать гигиену помещений для сохранения здоровья детей.</p>
Знать:	

<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	<p>Воспроизведение, использование и соответствие терминологии.</p> <p>Понимание возрастных закономерностей школьников для сохранения здоровья.</p> <p>Использование информации в процессе обучения и воспитания</p> <p>Анализирование и использование информации для сохранения здоровья детей</p> <p>Понимание значимости возрастных особенностей. Использование для рациональной организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Использование физиологических процессов и особенностей в обучении и воспитании.</p> <p>Анализирование особенностей гигиены организма и помещений.</p> <p>Понимание важности соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Использование, воспроизведение навыков профилактики инфекций. Проявление готовности к распространению знаний</p> <p>Анализирование и применение информации о требованиях к учебным помещениям для сохранения здоровья.</p>
--	---

Итоговый контроль

1. Перечислите биологические законы, отражающие процессы роста и развития.
2. В чем проявляется неравномерность течения процессов роста и развития организма?
3. В чем проявляется гетерохронность (неодновременность) роста и развития?
4. Назовите половые различия в протекании процессов роста и развития организма.
5. Обоснуйте закон биологической надежности индивидуального развития организма.
6. Что понимается под физическим развитием детей и подростков?
7. От чего зависит интенсивность изменения показателей физического развития?
8. С какой целью проводится изучение физического развития детей?
9. Динамика исследований по изучению физического развития в СССР.
10. Что понимается под акселерацией роста и развития?
11. Какие показатели характеризуют акселерацию?
12. В чем проявляется акселерация?
13. Что такое секулярный тренд?
14. Перечислите теорию акселерации.
15. Генетическая гипотеза акселерации (гетерозис).
16. Чем объясняется более завершение роста и достижение дефенитичных его показателей?
17. Задачи ГДиП, выдвинутые акселерацией роста и развития.
18. Основные морфологические и функциональные признаки, используемые для изучения физического развития.

19. Морфологические (соматометрические) признаки физического развития.
20. Какие инструменты используются для определения длины тела обследуемого?
21. Методы определения длины тела с помощью деревянного ростомера.
22. Методика определения роста детей до 2-х лет.
23. Какие точки соприкосновения с вертикальной шкалой ростомера при измерении роста?
24. Как и чем определяется рост сидя у детей?
25. Какие точки соприкосновения с вертикальной шкалой ростомера при измерении роста сидя?
26. Как определяется масса тела ребенка с помощью чашечных весов, точность измерения?
27. Как определяется масса тела ребенка с помощью медицинских весов?
28. Как измеряется окружность головы?
29. Как измеряется окружность груди?
30. Какие антропометрические показатели относятся к функциональным, физиометрическим?
31. Как и чем определяется жизненная емкость легких, единицы измерения?
32. Как и чем определяется мышечная сила кисти, единица измерения?
33. Перечислите описанные признаки (соматоскопические) физического развития.
34. Методы определения боковых искривлений позвоночника.
35. Какие наблюдаются деформации позвоночника?
36. Какие нарушения осанки встречаются?
37. Чем характеризуется лордотическая осанка?
38. Чем характеризуется кифотическая осанка?
39. Какие искривления называются сколиозом?
40. Величина изгибов позвоночника при нормальной осанке.
41. Нормальные и патологические формы грудной клетки.
42. Какие формы ног вы знаете и чем они характеризуются?
43. Как определяется форма ног при обследовании?
44. Методы определения плоскостопия.
45. Чем характеризуется уплощение стопы? Формы стопы.
46. Степень оценки развития мускулатуры, их характеристика.
47. Методика оценки степени жирового отложения.
48. Показатели, характеризующие развитие вторичных половых признаков у девочек и мальчиков.
49. От каких показателей здоровья зависит физическое развитие?
50. Особенности углубленных медицинских осмотров при изучении физического развития.
51. Индивидуализирующий метод изучения физического развития.
52. Генерализирующий метод изучения физического развития.
53. Вопросы для контроля по теме: “Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива”
54. Что понимается под физическим развитием детей и подростков?
55. С какой целью проводится изучение физического развития?
56. Что такое возрастные стандарты физического развития?
57. Для чего необходимы стандарты?
58. Региональные стандарты физического развития, требования к их разработке.
59. Зональные стандарты физического развития.
60. Как часто проводится исследование физического развития детей с целью обновления стандартов?
61. Какое минимальное количество детей каждой возрастной группы должно быть обследовано с целью разработки стандартов.
62. Возрастная группировка детей первого года жизни.
63. Возрастная группировка детей с 1 года до 3-х лет.
64. Возрастная группировка детей с 3-х до 7 лет.

65. Возрастная группировка детей от 7 до 18 лет.
66. Методы оценки физического развития индивидуума.
67. Метод оценки физического развития по оценочным таблицам - шкалам регрессии.
68. Достоинства и недостатки метода оценки физического развития по шкалам регрессии.
69. Что включает в себя комплексная оценка физического развития?
70. Показатели, характеризующие биологический уровень развития организма.
71. Метод оценки морфо-функционального состояния организма.
72. Схема комплексной оценки физического развития.
73. Методы оценки физического развития коллектива.
74. Что такое гармоничное физическое развитие?
75. Что такое дисгармоничное физическое развитие?
76. Что такое резко дисгармоничное физическое развитие?
77. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.
78. Основные закономерности роста и развития организма человека.
79. Строение и функции систем органов здорового человека.
80. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
81. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
82. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
83. Основы гигиены детей и подростков.
84. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
85. Основы профилактики инфекционных заболеваний.
86. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
87. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока.
88. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий.
89. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.
90. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов.
91. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.
92. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
93. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
94. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
95. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	