



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

*29.05.2023 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

*29 мая 20 23 г.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### ОП.02 Психология

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Ковальчук Оксана Геннадьевна, преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

**5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### **5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

### **5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 190 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	10
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>190</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>4/28</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>Лекция. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b> Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	2
	<b>Практическое занятие Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b> Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Деловая игра по теме: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста». Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить план-конспект мероприятия. Решение педагогических ситуаций «Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей». Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Подготовить план-конспект занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Просмотр видеофрагментов занятий и проведение анализа занятия по предложенной схеме. Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Подготовить план-конспект мероприятия.	2	2,3
<b>Тема 1.2 Человек как индивид</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание). Особенности проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	2	2

	Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Диагностика темперамента. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.	2	
<b>Тема 1.3 Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Характер. Формирование характера. Способности. Способности и задатки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы	6	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	6	
			<b>6/76</b>
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b> <b>Тема 2.1. Внимание</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	8	1,2

<b>Тема 2.2. Ощущения</b>	<b>Лекция.</b> Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	1	2
<b>Тема 2.3. Восприятие</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <b>Общая характеристика восприятия.</b> Виды и свойства восприятия. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. Решение педагогических ситуаций. Деловая игра: «Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними». Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	8	2,3
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	6	2,3
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	<b>Лекция. Понятие о мышлении.</b> Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Пути, приемы развития мышления детей.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов.	6	2,3

	- Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
<b>Тема 2.6. Воображение</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение. Основы психологии творчества.	8	2
	<b>Практическое занятие</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня». Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проведенных занятий. Решение психологических задач. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	3
<b>Раздел 3. Возрастные особенности психического развития</b>		<b>8/86</b>	
<b>Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию</b>	<b>Лекция. Ведение в возрастную психологию</b> Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1	2
<b>Тема 3.2. Теории возрастного развития</b>	<b>Лекция. Теории возрастного развития</b> Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	1	2
<b>Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Создание в группе предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6	2

детстве	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).	6	2
<b>Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.</b>	<b>Лекция. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.</b> Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Основы психологии игры.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	6	2
	<b>Практические занятия:</b> «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	6	2
<b>Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.</b>	<b>Лекция. Особенности психического развития младшего школьника.</b> Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; Групповая динамика. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	6	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	8	2,3

<b>Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста Особенности учебной деятельности подростка Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	8	2
<b>Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».	6	2,3
Экзамен			
<b>Всего:</b>		<b>208</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Феокистова, С. В. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05430-9.

##### **Дополнительные источники:**

1. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2012.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2010.
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
4. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.
5. Л.Д. Столяренко «Основы психологии», Ростов-на-Дону, ФЕНИКС,
6. издание третье, переработанное и дополненное, 2014
7. Специальная (коррекционная) дошкольная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2010.- 288 с.
8. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439>.— ЭБС «IPRbooks».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
выявлять индивидуальные и типологические особенности человека;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
<b>знать</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос тестирование; терминологический диктант
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- основы психологии творчества	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.



### Вопросы итогового контроля

1. История развития психологии. Предмет и задачи современной психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
4. Методы исследования личности в психологии.
5. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства.
6. Сознание и бессознательное.
7. Деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Ощущения. Классификация ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства.
10. Функции и виды внимания. Развитие внимания в профессиональной деятельности.
11. Память. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
12. Функции и виды воображения. Воображение и творчество.
13. Мышление, виды и операции. Развитие мышления.
14. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.
15. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Психологическая структура личности.
16. Формирование и развитие личности. Периоды развития личности. Психологический возраст человека.
17. Теории личности.
18. Социальная среда и личность. Социализация личности.
19. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
20. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Потребности личности. Классификация и виды потребностей.
22. Мотивы личности. Классификации мотивов.
23. Мотивация личности. Мотивационные образования: влечения, желания, интересы.
24. Характер. Типологии характеров. Формирование характера.
25. Самосознание личности.
26. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
27. Эмоции и чувства. Роль эмоций.
28. Саморегуляция эмоциональных состояний.

29. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
30. Малая группа и коллектив.
31. Межличностные отношения в группах.
32. Личность в группе. Взаимодействие личности и группы.
33. Психология межгруппового взаимодействия.
34. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
35. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
36. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
37. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
38. Групповая динамика.
39. Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
40. Основы психологии творчества.
41. Основы психологии игры.
42. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
43. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
44. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
45. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
46. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
47. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
48. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
49. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
50. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
51. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
52. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
53. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.

54. Анализ занятия.
55. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
56. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
57. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
58. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
59. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
60. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
61. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
62. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.
63. Создание в группе предметно-развивающей среды.
64. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
65. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
66. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	