



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОП.02 Психология

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Ковальчук Оксана Геннадьевна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Психология» включена в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
Лекции	<i>10</i>
практические занятия	<i>8</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>132</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии		6/79	
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Лекция. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	1	2
	Практическое занятие. Изучение самооценки. - Решение конкретных ситуаций. Применение знания психологии при решении педагогических задач.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для воспитателя по развитию адекватной самооценки дошкольников. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	4	2,3
Тема 1.2 Человек как индивид	Самостоятельная работа студентов: Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Диагностика темперамента.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация посильного труда и самообслуживания.	4	
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала Самостоятельная работа студентов: Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Характер. Формирование характера.	4	2

	Способности. Способности и задатки.		
	Самостоятельная работа студентов: Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников. Подготовка конспекта по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды». Изучить систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Изучить процесс оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	4	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Внимание	Самостоятельная работа: Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания дошкольников. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	1,2
Тема 2.2. Ощущения	Лекция. Ощущения. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	1	2
Тема 2.3. Восприятие	Самостоятельная работа студентов: Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	2

	Практическое занятие Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	2,3
Тема 2.4. Память	Самостоятельная работа: Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти дошкольников. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.	4	2,3
Тема 2.5. Мышление	Лекция. Мышление. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.	1	2
	Самостоятельная работа: Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.	3	2
	Самостоятельная работа: Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	2
	Самостоятельная работа: Пути, приемы развития мышления детей.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи дошкольников и младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.	4	2,3
Тема 2.6. Воображение	Самостоятельная работа: Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	4	2

	Практическое занятие Приемы, способствующие развитию воображения ребенка дошкольного возраста. Решение психологических задач. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	1	3
Контрольная работа		2	
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития		10/53	
Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию	Лекция. Основные задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация. Категория возраста. Возрастные психологические особенности. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика	1	2
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Лекция. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	1	2
Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Самостоятельная работа: Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии	4	2
	Самостоятельная работа: Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет). Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить план-конспект проведения праздника. Решение практических задач: «Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей».	4	2
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Лекция. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Основы психологии творчества. Решение деловых ситуаций: «Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста». Решение деловых ситуаций: «Организация общения детей».	1	2
	Самостоятельная работа: Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Деловая игра: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». <ul style="list-style-type: none"> • Изучить процесс определения целей и задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста. • Проведение занятия с детьми дошкольного возраста. • Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. • Анализ занятия. 	4	2
	Самостоятельная работа: Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	4	2

	<p>Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Разработать план-конспект занятий по каждому виду деятельности.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте».</p> <p>Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.</p>	4	2
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.	<p>Лекция. Особенности психического развития младшего школьника.</p> <p>Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.</p> <p>Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.</p> <p>Негативные личностные образования и коррекционная работа.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа: Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие: Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность.</p> <p>Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.</p> <p>Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Разработать план-конспект мероприятий (не менее 3-х).</p> <p>Деловая игра: «Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом».</p> <p>Проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Разработать план-конспект мероприятий (не менее 3-х).</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации.</p> <p>Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»</p>	4	2,3
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	<p>Лекция. Психологические особенности развития подростка.</p> <p>Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.</p> <p>Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста</p> <p>Особенности учебной деятельности подростка</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.</p> <p>Деловая игра: Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Анализ ситуаций: «Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними».</p> <p>Составить план работы с родителями на год.</p>	4	2

Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Лекция. Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте.	1	2
	Самостоятельная работа: Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	5	2
	Самостоятельная работа: Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».	4	2,3
Экзамен			
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Феокистова, С. В. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05430-9.

Дополнительные источники:

1. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2012.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2010.
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
4. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.
5. Л.Д. Столяренко «Основы психологии», Ростов-на-Дону, ФЕНИКС,
6. издание третье, переработанное и дополненное, 2014
7. Специальная (коррекционная) дошкольная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2010.- 288 с.
8. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник - ("Профессиональное образование") (ГРИФ) . – М.: Форум, 2015

9. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений -12-е изд.,стер. - ("Профессиональное образование-Педагогическое образование") (ГРИФ) . – М.: Академия, 2014
10. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439>.— ЭБС «IPRbooks»

Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- основы психологии творчества	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

Вопросы итогового контроля

- 1.История развития психологии.
- 2.Предмет и задачи современной психологии.
- 3.Основные отрасли психологии.
- 4.Методы исследования личности в психологии. Основы психологии личности.
- 5.Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства.
- 6.Сознание и бессознательное.
- 7.Деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности.
- 8.Ощущения. Классификация ощущений.
- 9.Восприятие, его виды и свойства.
- 10.Функции и виды внимания. Развитие внимания в профессиональной деятельности.
- 11.Память. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
- 12.Функции и виды воображения. Воображение и творчество.
- 13.Мышление, виды и операции. Развитие мышления.
- 14.Речь и ее функции. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.
- 15.Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Психологическая структура личности.
- 16.Формирование и развитие личности. Периоды развития личности. Психологический возраст человека.
- 17.Теории личности.
- 18.Социальная среда и личность. Социализация личности.
- 19.Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
- 20.Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 21.Потребности личности. Классификация и виды потребностей.
- 22.Мотивы личности. Классификации мотивов.
- 23.Мотивация личности. Мотивационные образования: влечения, желания, интересы.
- 24.Характер. Типологии характеров. Формирование характера.
- 25.Самосознание личности.
- 26.Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
- 27.Эмоции и чувства. Роль эмоций.
- 28.Саморегуляция эмоциональных состояний.
- 29.Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
- 30.Малая группа и коллектив.
- 31.Межличностные отношения в группах.

32. Личность в группе. Взаимодействие личности и группы.
33. Психология межгруппового взаимодействия.
34. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
35. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.
36. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
37. Возрастная периодизация.
38. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
39. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
40. Групповая динамика.
41. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
42. Основы психологии творчества.
43. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
44. Организация различных видов деятельности и общения детей.
45. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
46. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
47. Методическое обеспечение образовательного процесса.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	