

Программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Ковальчук О. Г., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 136 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
Лекции	<i>6</i>
практические занятия	<i>8</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>136</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Психология"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии		2/38	
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Лекция. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	1	2
	Практическое занятие. Преподавание по образовательным программам начального общего образования Деловая игра «Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока». Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Изучение самооценки. - Решение конкретных ситуаций.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	6	2,3
Тема 1.2 Человек как индивид	Самостоятельная работа студентов: Закономерности психического развития человека как индивида Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Диагностика темперамента.	4	2

	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	4	1,2
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала Самостоятельная работа студентов: Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Характер. Формирование характера. Способности. Способности и задатки.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	4	
Раздел 2. Психология познавательных процессов		4/47	
Тема 2.1. Внимание	Самостоятельная работа: Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с	4	1,2

	младшими школьниками.		
Тема 2.2. Ощущения	Лекция. Ощущения. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	1	2
Тема 2.3. Восприятие	Самостоятельная работа студентов: Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	2
	Практическое занятие «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся». Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий. Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся». Решение педагогических ситуаций по теме: «Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий». Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	6	2,3
Тема 2.4. Память	Самостоятельная работа: Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.	4	2,3
Тема 2.5. Мышление	Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	2
	Самостоятельная работа: Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности	4	2

	мышления – качества ума.		
	Самостоятельная работа: Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	2
	Самостоятельная работа: Пути, приемы развития мышления детей.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	2,3
Тема 2.6. Воображение	Самостоятельная работа: Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение. Основы психологии творчества.	5	2
	Практическое занятие «Воображение» Решение психологических задач. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	2	3
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития		8/51	
Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию	Лекция. Ведение в возрастную психологию Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1	2
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Лекция. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	1	2

Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Самостоятельная работа: Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии	4	2
	Самостоятельная работа: Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).	4	2
	Самостоятельная работа: Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	4	2
	Самостоятельная работа: Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	4	2
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе». Определение целей и задач, планирование работы с родителями. Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями. Координирование деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.	1	2,3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	4	2
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Лекция. Особенности психического развития младшего школьника Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	2
	Самостоятельная работа: Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	6	2
	Самостоятельная работа: Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа.	4	2
	Самостоятельная работа: Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	4	2
	Практическое занятие «Межличностные отношения детей младшего школьного возраста и влияние их на	1	2

	<p>учебную деятельность» Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе» Подготовка сообщение по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».</p>	4	2,3
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	<p>Лекция. Психологические особенности развития подростка. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста Особенности учебной деятельности подростка.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.</p>	4	2
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	<p>Самостоятельная работа: Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте .Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа: Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».</p>	4	2,3
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05430-9.

Дополнительные источники:

1. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2012.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2010.
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
4. Ильин Е.Н.Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.
5. Л.Д. Столяренко «Основы психологии», Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, издание третье, переработанное и дополненное, 2014
6. Специальная (коррекционная) дошкольная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2010.- 288 с.
7. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с.
8. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник - ("Профессиональное образование") (ГРИФ). – М.: Форум, 2015
9. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений -12-е изд.,стер. - ("Профессиональное образование-Педагогическое образование") (ГРИФ) . – М.: Академия, 2014
10. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; 	<p>оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.</p>
знать	
<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; 	<p>оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование;</p> <p>письменный опрос</p> <p>оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант</p> <p>письменный опрос; экзамен по дисциплине</p> <p>оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант</p> <p>письменный опрос</p> <p>тестирование;</p> <p>терминологический диктант</p> <p>оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине</p> <p>оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы</p> <p>письменный опрос</p> <p>решение психолого-педагогических задач</p> <p>Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.</p> <p>Экзамен по дисциплине</p> <p>Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.</p>

Вопросы итогового контроля

1. История развития психологии.
2. Предмет и задачи современной психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования личности в психологии. Основы психологии личности.
5. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства.
6. Сознание и бессознательное.
7. Деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Ощущения. Классификация ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства.
10. Функции и виды внимания. Развитие внимания в профессиональной деятельности.
11. Память. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
12. Функции и виды воображения. Воображение и творчество.
13. Мышление, виды и операции. Развитие мышления.
14. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.
15. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Психологическая структура личности.
16. Формирование и развитие личности. Периоды развития личности. Психологический возраст человека.
17. Теории личности.
18. Социальная среда и личность. Социализация личности.
19. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
20. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Потребности личности. Классификация и виды потребностей.
22. Мотивы личности. Классификации мотивов.
23. Мотивация личности. Мотивационные образования: влечения, желания, интересы.
24. Характер. Типологии характеров. Формирование характера.
25. Самосознание личности.
26. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
27. Эмоции и чувства. Роль эмоций.
28. Саморегуляция эмоциональных состояний.
29. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
30. Малая группа и коллектив.
31. Межличностные отношения в группах.
32. Личность в группе. Взаимодействие личности и группы.
33. Психология межгруппового взаимодействия.
34. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
35. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.
36. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
37. Возрастная периодизация.
38. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
39. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

40. Групповая динамика.

41. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

42. Основы психологии творчества.

43. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока.

44. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий.

45. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

46. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.

47. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов.

48. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.

49. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.

50. Определение целей и задач, планирование работы с родителями.

51. Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями.

52. Координирование деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.

53. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.

54. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

55. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

56. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	