




Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам
01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОП.01 Педагогика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Михайлова Валерия Евгеньевна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 125 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
лекции	<i>6</i>
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>125</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Возникновение и становление педагогики как науки.	3/30	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	1	2
	1 Лекция. Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.		
	2 Лекция. Педагогическая деятельность Возникновение и становление педагогики как науки. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Анализ литературы, отбор информации об истории педагогического образования в России. 2 Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. 3 Разработка презентации о профессии педагога.		
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	1 Самостоятельная работа обучающихся Педагогическая культура воспитателя Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.		
	2 Самостоятельная работа обучающихся Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Понятие о профессиональной компетентности педагога.		6
	3 Самостоятельная работа обучающихся Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	6	2
	Практические занятия «Культура внешнего вида воспитателя», «Что значит быть современным педагогом?».		

	1	Семинар по теме: «Культура внешнего вида воспитателя», «Что значит быть современным педагогом?». Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. Овладение приемами педагогической техники.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Самодиагностика личностных и профессиональных качеств.		
	2	Составление программ самовоспитания и самообразования		
	3	Составление словаря основных понятий: типология воспитателей, профессионально-значимые качества воспитателя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.		
Раздел 2. Общие основы педагогики			5/60	
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала		1	2
	1	Лекция. Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	2	Лекция. Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.		
	3	Самостоятельная работа обучающихся Развитие личности и воспитание Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности.		
	4	Самостоятельная работа обучающихся Социализация личности и воспитание Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.		
	5	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития личности ребенка Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		
	Практические занятия «Методическое обеспечение образовательного процесса».			
	3	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование и разработка мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Планирование, разработка и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Оформить педагогические разработки в виде конспектов мероприятий, отчетов, рефератов, выступлений. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды».	6	2
		1		

		Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии». Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий.			
	2	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на формирование личности.			
	3.	Составление словаря педагогических понятий			
Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление		Содержание учебного материала	1		
	1	Лекция. Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.			2
	2	Самостоятельная работа обучающихся Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		6	2
	3	Самостоятельная работа обучающихся Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса		6	2

		обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неуспеваемость учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.		
	4.	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Коллектив как средство воспитания. Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности. Организация различных видов деятельности и общения детей. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация посильного труда и самообслуживание. Организация общения детей. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	6	2
	Практические занятия «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»			2,3
	5	Определение цели и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Деловая игра: «Проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста». Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью обучения определять самостоятельно цель занятия, в соответствии с содержанием. Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью определения методов и средств целостного педагогического процесса.	1	
	6	Создание педагогических ситуаций студент-учитель, с целью определения цели, методов и средств занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям (методам, средствам, формам).	6	
	2	Составление словаря понятий.		
	3	Ознакомление с документами, регламентирующими ход педагогического процесса.		
Тема 2.3 Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала			
	1	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика системы образования в России Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений.	6	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся		2

		Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	2,3
	1	Составление опорной схемы системы образования РФ.		
Раздел 3. Основы специальной (коррекционной) педагогики			2/35	
Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание		6	2
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Общие вопросы специальной педагогики. Сущность понятий "норма" и "отклонение". Основные понятия специальной педагогики. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Причины отклонений в развитии (биологические и социальные). Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Основные дидактические концепции специальной педагогики Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики. Теория компенсации дефектов развития Понятие о развивающем обучении.		
	3.	Самостоятельная работа обучающихся Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Сущность понятия психолого-медико-педагогическая комиссия. Система специальной помощи в России.		
	4	Лекция. Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом. Понятия «девиантное поведение», «одаренность». Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Сущность понятий "инклюзивное образование" и "интеграция. Содержание инклюзивного образования.		
	5	Самостоятельная работа обучающихся Психолого - педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практические занятия «Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми имеющие нарушения в развитии».			
	7	Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми имеющие нарушения в развитии.		
	8	Разработка маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление и заполнение сравнительной таблицы «Система специальной помощи в России и за рубежом».		
2	Подготовка к семинару, конспектирование статей из журнала «Дефектология».			

	3	Подбор педагогических ситуаций для практического занятия, их анализ.		
			Экзамен	
			Всего	135

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник / под ред. Л. С. Подымовой , В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. И доп., М., Юрайт, 2018. - 246 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Педагогика. Учебник и практикум для СПО Крившенко Л.П., Юркина Л.В., 2017, М.: Юрайт. - 364 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978- 5-534-00976-7.

Дополнительные источники:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб.пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
2. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.

6. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций – СПб: Детство-Пресс, 2010.
7. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
8. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
10. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч», «Дефектология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - определение формы организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - подбор методов и приемов в соответствии с организацией обучения и воспитания; - определение эффективности применяемых методов, приемов, методик и форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - использование в планировании разнообразные методы и формы обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов педагогической деятельности; - оценивание результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения; - анализирует результат педагогической деятельности; - оценивание результатов разных видов педагогической деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей
<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; - анализ информационного материала для повышения эффективности педагогической деятельности; - нахождение и манипуляции с информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определение путей повышения эффективности педагогической деятельности; - анализ собственной деятельности для профессионального самообразования и саморазвития
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение современных программ образования; - применение современных тенденций образования в собственной деятельности; - обоснование необходимости реформирования образования в развитии экономических и социальных потребностях страны.
<p>знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики;

<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития педагогической науки и практики; - развитие взаимосвязи педагогической науки и практики в потребностях современного общества.
<ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия "цель" - способы достижения цели - сущность понятия "целеполагание" в обучении и педагогической деятельности; - приемы целеполагания - значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - постановку целей в педагогической деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия "педагогический процесс" - движущие силы педагогического процесса; - структуру и этапы педагогического процесса; - сущность понятия "дидактика"; - сущность понятий "обучение" и "воспитание" - принципы обучения - принципы воспитания; - содержание принципов обучения и воспитания - влияние принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе; - закономерности педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; 	
<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий формы, методов и средств обучения и воспитания; - классификацию методов, форм и средств обучения и воспитания; - функции методов воспитания и обучения,; - возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания,; - порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий "мотивация" и "способности" - значение мотивации для развития способностей в процессе обучения и воспитания; - сущность понятия о развивающем обучении; - сущность понятия дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания; - особенности развивающего обучения; - особенности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий норма и отклонение; - причины отклонений в развитии; - категории детей с различными отклонениями в развитии
<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий одаренность, дети с особыми образовательными потребностями, девиантное поведение;

<p>потребностями, девиантным поведением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия инклюзивное образование; - особенности развития одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - формы работы с обучающимися, с девиантным поведением; - коррекционные методы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий отметка и оценка; - сущность понятия контроль; - основы оценки деятельности детей педагогом;
<p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства оценивания деятельности детей; - сущность понятия самооценка; - средства контроля и оценки качества образования.

Вопросы итогового контроля

1. Образование и его место в общественной жизни.
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
3. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
4. Принципы обучения и воспитания.
5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.
6. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
10. Средства контроля и оценки качества образования.
11. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
12. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса
13. Воспитание и формирование личности.
14. Развитие личности как педагогическая проблема.
15. Роль социализирующих факторов в формировании личности
16. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.

20. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
21. Образование - фактор развития личности.
22. Культура и образование.
23. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Философские принципы образования.
27. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
28. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
29. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
30. Факторы, влияющие на формирование личности.
31. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
32. Педагогический процесс: история понятия и современность.
33. Генезис форм организации педагогического процесса.
34. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
35. Эффективные модели образования в современном мире.
36. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
37. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
38. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
39. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
40. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
41. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
42. Организация различных видов деятельности и общения детей.
43. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
44. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
45. Организация посильного труда и самообслуживания.
46. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
47. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
48. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
49. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
50. Определение цели и задач, планирование и проведение занятия с детьми

дошкольного возраста.

51. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
52. Анализ занятия.
53. Документация, обеспечивающая организацию занятий.
54. Методическое обеспечение образовательного процесса.
55. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
56. Создание в группе предметно-развивающей среды.
57. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
58. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

