



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____/ АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.01. Педагогика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Михайлова В. Е., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 127 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
лекции	<i>4</i>
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>127</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. Возникновение и становление педагогики как науки.		2/31		
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала			
	1	Лекция. Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.	1	2
	2	Самостоятельная работа. Педагогическая деятельность Возникновение и становление педагогики как науки. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ литературы, отбор информации об истории педагогического образования в России.	4	1
	2	Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.		
3	Разработка презентации о профессии педагога.			
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическая культура воспитателя Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.	6	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Понятие о профессиональной компетентности педагога.	6	2
	3	Самостоятельная работа обучающихся Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении	6	2

		будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		
	Практические занятия «Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов»			
	1	Деловая игра по теме: «Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов». Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. Проведение внеклассных мероприятий. Разработать план проведения внеклассного мероприятия. Решение педагогических ситуаций по теме: «Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий». Определение целей и задач, планирование работы с родителями. Деловая игра по теме: «Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания». Анализ результатов работы с родителями. Семинар по теме: «Культура внешнего вида учителя», «Что значит быть современным педагогом?»	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Самодиагностика личностных и профессиональных качеств.		
	2	Составление программ самовоспитания и самообразования		
	3	Составление словаря основных понятий: типология воспитателей, профессионально-значимые качества воспитателя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.	6	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			4/62	
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала			
	1	Лекция. Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	1	2
	2	Лекция. Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	1	2
	3	Самостоятельная работа обучающихся	6	2

		Развитие личности и воспитание Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности.		
	4	Самостоятельная работа обучающихся Социализация личности и воспитание Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.	6	2
	5	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития личности ребенка Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.	6	2
	Практические занятия «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»			
	3	Деловая игра по теме: «Определение целей и задач, планирование и проведение урока». Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока». Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий.	6	2
	2	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на формирование личности.		
	3.	Составление словаря педагогических понятий		
Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	Содержание учебного материала			
	1	Самостоятельная работа. Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и	2	2

	<p>инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания.</p>		
2	<p>Самостоятельная работа обучающихся Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.</p>	6	2
3	<p>Самостоятельная работа обучающихся Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неуспеваемость учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p>	6	2

	4.	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Коллектив как средство воспитания. Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности.	6	2
	Практические занятия «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся».			
	5	Деловая игра по теме: «Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий». Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью обучения определять самостоятельно цель занятия, в соответствии с содержанием. Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью определения методов и средств целостного педагогического процесса. Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся». Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1	2
	6	Создание педагогических ситуаций студент-учитель, с целью определения цели, методов и средств занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям (методам, средствам, формам).		
	2	Составление словаря понятий. Составление конспекта по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».	6	2
	3	Ознакомление с документами, регламентирующими ход педагогического процесса.		
Тема 2.3 Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала			
	1	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика системы образования в России Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы	6	2

		управления образованием. Преимущество в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
	2	Самостоятельная работа обучающихся Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6	2
Раздел 3. Основы специальной (коррекционной) педагогики			2/34	
Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание			
	1.	Самостоятельная работа обучающихся Общие вопросы специальной педагогики. Сущность понятий "норма" и "отклонение". Основные понятия специальной педагогики. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Причины отклонений в развитии (биологические и социальные). Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).	6	2
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Основные дидактические концепции специальной педагогики Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики. Теория компенсации дефектов развития Понятие о развивающем обучении.	6	2
	3.	Самостоятельная работа обучающихся Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.	8	2

		Сущность понятия психолого-медико-педагогическая комиссия. Система специальной помощи в России.		
4		Лекция. Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом. Понятия «девиантное поведение», «одаренность». Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Сущность понятий "инклюзивное образование" и "интеграция". Содержание инклюзивного образования.	1	2
5		Самостоятельная работа обучающихся Психолого - педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	6	1
Практические занятия				
7		Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми имеющие нарушения в развитии.	1	2
8		Разработка маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями.		
Самостоятельная работа обучающихся				
1		Составление и заполнение сравнительной таблицы «Система специальной помощи в России и за рубежом».	8	3
2		Подготовка к семинару, конспектирование статей из журнала «Дефектология».		
3		Подбор педагогических ситуаций для практического занятия, их анализ.		
Экзамен				3
			8/127	
Всего			135	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник / под ред. Л. С. Подымовой , В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. И доп., М., Юрайт, 2018. - 246 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Педагогика. Учебник и практикум для СПО Крившенко Л.П., Юркина Л.В., 2017, М.: Юрайт. - 364 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978- 5-534-00976-7.

Дополнительные источники:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб.пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
2. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
6. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций – СПб: Детство-Пресс, 2010.
7. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
8. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
10. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.
11. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Коджаспирова Г.М., М.:ИздательствоЮрайт, 2016
12. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Показатели оценки результата
<p>уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<ul style="list-style-type: none">- определение формы организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- подбор методов и приемов в соответствии с организацией обучения и воспитания;- определение эффективности применяемых методов, приемов, методик и форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- использование в планировании разнообразные методы и формы обучения и воспитания- анализ результатов педагогической деятельности;- оценивание результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;- анализирует результат педагогической деятельности;- оценивание результатов разных видов педагогической деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей- подбор информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем;- анализ информационного материала для повышения эффективности педагогической деятельности;- нахождение и манипуляции с информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- определение путей повышения эффективности педагогической деятельности;- анализ собственной деятельности для профессионального самообразования и саморазвития- изучение современных программ образования;- применение современных тенденций образования в собственной деятельности;- обоснование необходимости реформирования образования в развитии отэкономических и социальных потребностях страны.

<p>Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики; - тенденции развития педагогической науки и практики; - развитие взаимосвязи педагогической науки и практики в потребностях современного общества. - сущность понятия "цель" - способы достижения цели - сущность понятия "целеполагание" в обучении и педагогической деятельности; - приемы целеполагания - значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - постановку целей в педагогической деятельности - сущность понятия "педагогический процесс" - движущие силы педагогического процесса; - структуру и этапы педагогического процесса; - сущность понятия "дидактика"; - сущность понятий "обучение" и "воспитание" - принципы обучения - принципы воспитания; - содержание принципов обучения и воспитания - влияние принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе; - закономерности педагогического процесса - сущность понятий формы, методов и средств обучения и воспитания; - классификацию методов, форм и средств обучения и воспитания; - функции методов воспитания и обучения; - возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; - порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания - сущность понятий "мотивация" и "способности" - значение мотивации для развития способностей в процессе обучения и воспитания; - сущность понятия о развивающем обучении; - сущность понятия дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания; - особенности развивающего обучения; - особенности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания - сущность понятий норма и отклонение; - причины отклонений в развитии; - категории детей с различными отклонениями в развитии - сущность понятий одаренность, дети с особыми образовательными потребностями, девиантное поведение;
--	---

педагога;	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия инклюзивное образование; - особенности развития одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - формы работы с обучающимися, с девиантным поведением; - коррекционные методы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - сущность понятий отметка и оценка; - сущность понятия контроль; - основы оценки деятельности детей педагогом; - средства оценивания деятельности детей; - сущность понятия самооценка; - средства контроля и оценки качества образования.
-----------	--

Вопросы итогового контроля

1. Образование и его место в общественной жизни.
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
3. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
4. Принципы обучения и воспитания.
5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.
6. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
9. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
10. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
11. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
12. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
13. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса
14. Воспитание и формирование личности.
15. Развитие личности как педагогическая проблема.
16. Роль социализирующих факторов в формировании личности
17. Образование как общечеловеческая ценность.
18. Педагогика как область гуманитарного знания.
19. Цели образования в современном мире.
20. Педагогика в системе антропологических наук.

21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Образование - фактор развития личности.
23. Культура и образование.
24. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
25. Педагогические цели и образовательные стандарты.
26. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
27. Философские принципы образования.
28. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
29. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
30. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
31. Факторы, влияющие на формирование личности.
32. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
33. Педагогический процесс: история понятия и современность.
34. Генезис форм организации педагогического процесса.
35. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
36. Эффективные модели образования в современном мире.
37. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
38. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока.
39. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
40. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
41. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий.
42. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.
43. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.
44. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
45. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов.
46. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.
47. Проведение внеклассных мероприятий. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
48. Определение целей и задач, планирование работы с родителями.
49. Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями.
50. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
51. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
52. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
53. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
54. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	