



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от 01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

ОГСЭ.03. Иностранный язык

**Специальность 10.02.01** Организация и технология защиты информации

Квалификация: техник по защите информации

Заочная форма обучения

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **10.02.01** Организация и технология защиты информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 805.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Гам Александр Владимирович, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	31

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **10.02.01** Организация и технология защиты информации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направлена на актуализацию соответствующих общих и профессиональных компетенций.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Техник по защите информации должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **5.2.2. Организация и технология работы с конфиденциальными документами.**

ПК 2.7. Подготавливать отчетную документацию, связанную с эксплуатацией средств контроля и защиты информации.

ПК 2.9. Использовать нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по защите информации.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 курс 3 семестр		4/28	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Страноведение. Англо-говорящие страны.</b>		
<b>Путешествие. Страны и города</b>	<i>Лекция № 1.</i> Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Английский как международный язык.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Учить новый лексический материал. Написать эссе по теме: «Зачем нужно знать иностранный язык».	6	1,2,3
<b>Россия</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России. Создание презентации на тему «Российская Федерация» по плану: 1. <i>Country</i> 2. <i>Geographical location</i> 3. <i>Population</i> 4. <i>Political structure</i> 5. <i>Economic situation</i>	6	1,2,3
<b>Москва</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы. Презентация известных мест Москвы. Текст «Moscow» и ответить на вопросы по тексту. Выбрать 5 достопримечательностей столицы и представить подробный рассказ с презентацией в виде монологического высказывания. Подготовить сообщение на иностранном языке «Интересные факты о столице».	6	1,2,3

<b>Великобритания</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Географическое положение Британских островов. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.</p> <p>Создание презентации на тему «Великобритания» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	6	1,2,3
<b>Лондон</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайден Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места Лондона. Текст «London» и ответить на вопросы по тексту. Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Лондона в виде монологического высказывания</p>	4	1,2,3
	<b>Итоговая контрольная работа за семестр</b>	2	
<b>2 курс 4 семестр</b>		<b>4/32</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Страноведение. Англо-говорящие страны.</b>		



<b>США</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Соединенные Штаты Америки. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны.  Создание презентации на тему «США» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	6	1,2,3
<b>Вашингтон</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Вашингтона, изучение достопримечательностей Вашингтона. Капитолий. Белый Дом, памятник Джорджу Вашингтону, мемориал Томасу Джефферсону, Смитсонский институт.  Текст «Washington» и ответить на вопросы по тексту.  Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Вашингтона в виде монологического высказывания</p>	4	1,2,3
<b>Канада</b>	<p><b>Лекция №2.</b>  Канада. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Создание презентации на тему «Канада» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	4	1,2,3

<b>Оттава</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Оттавы.  Текст «Ottawa» и ответить на вопросы по тексту.  Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Оттавы в виде монологического высказывания.</p>	4	1,2,3
<b>Австралия</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Австралия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.  Создание презентации на тему «Австралия» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	6	1,2,3
<b>Канберра</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Канберры, изучение достопримечательностей Канберры.  Текст «Канберра» и ответить на вопросы по тексту.  Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Канберры в виде монологического высказывания.</p>	4	1,2,3
<b>Новая Зеландия</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Новая Зеландия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны.  Экономическое положение.  По плану рассказать тему «Новая Зеландия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	4	1,2,3

		<b>Зачет</b>	2	
<b>3 курс 5 семестр</b>			<b>4/28</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности</b>			
<b>Система образования в России</b>	<b>Лекция №3.</b> Система образования в России. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ.		2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Текст «Education in Russia» ответить на вопросы. Написать эссе по теме: «Преимущества и недостатки среднего образования в России». Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы. Подготовить монологическое высказывание по теме: «Отчетная документация, связанную с эксплуатацией средств контроля и защиты информации». Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		8	
<b>Система образования в Великобритании</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в Великобритании. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. Рассказать о системе образования в Великобритании. Беседовать по тексту «Education in Gr. Britain» с опорой на вопросы. Обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Великобритании. Сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Великобритании.		8	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Великобритании. Подготовить монологическое высказывание: «Нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по защите информации».		4	

	Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
<b>2.3. Система образования в США</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в США. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. Рассказать о системе образования в США. Беседовать по тексту «Education in the USA» с опорой на вопросы. Обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в США Сравнить систему дошкольного и школьного образования в США, Великобритании и России. Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в США. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	8	1,2,3
	<b>Итоговая контрольная работа за семестр</b>	2	
<b>3 курс 6 семестр</b>		<b>4/28</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности</b>		
<b>Профессиональное образование</b>	<b>Лекция №4.</b> Понятие профессионального образования. Среднее специальное и среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Университет. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Рассказать об известных на весь мир ученых заведениях (подготовка презентации). Читать и переводить тексты заданной тематики. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	5	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже.	2	2,3

<p><b>Профессиональное образование в России</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России.  Рассказать об ученых заведениях в России.  Читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы.  Подготовить диалог по теме.  Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах.  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	<p>5</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Профессиональное образование в Великобритании</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Великобритании. Оксфорд. Кембридж.  Рассказать об ученых заведениях в Великобритании.  Читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы.  Подготовить диалог по теме.  Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	<p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Профессиональное образование в США</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в США. Гарвардский Университет.  Рассказать об ученых заведениях в США.  Читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы.  Подготовить диалог по теме.  Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>

<b>Профессии</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представление будущей профессии. Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества. Описать свой характер Обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе. Рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими. Рассказать о своей будущей профессии. Подготовить монологическое высказывание по теме «My future profession». Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	1,2,3
	<b>Зачет</b>	2	1,2,3
<b>4 курс 7 семестр</b>		<b>4/32</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Социально-научная сфера деятельности</b>		
<b>Наука и техника</b>	<b>Лекция №5.</b> Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека. Значимость науки в современном мире.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «Science and technology»	5	3
<b>Исследование космоса</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> День космонавтики. Запуск первого космического корабля. Знаменитые космонавты. Написать сочинение по теме: «О развитии космоса» Дискуссия о значимости и важности новых научных достижениях в изучении космоса	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «Space exploration»	6	3
<b>Компьютер. Интернет.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Возникновение компьютера и интернета. Виртуальная реальность.	2	1,2,3

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написать 10 предложений «за» и «против» по теме «Internet». Написать эссе по теме «Социальные сети: польза или вред».	3	3
<b>Великие деятели науки</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Познакомиться с биографией и открытиями известных ученых. Томас Джефферсон и Бенджамин Франклин и др. Подготовить монологическое высказывание по теме: «Great Scientists»	7	1,2,3
<b>Великие достижения в области науки и техники</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Великие открытия известных ученых в разных областях науки: медицине, биологии, физике, химии, математике, космонавтике, кибернетике и другие области науки. Подготовить монологические высказывания по темам о разных научных достижениях и подготовить к ним презентации.	7	1,2,3
	<b>Итоговая контрольная работа за семестр</b>	2	
<b>4 курс 8 семестр</b>		<b>4/32</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социально-культурная сфера деятельности</b>		
<b>Искусство</b>	<i>Лекция №6.</i> Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию.	6	3
<b>Книги. Кино.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Книги. Кино. Известные художественные произведения. Писатели и поэты. Актеры российского и зарубежного кино. Представить монологическое высказывание по теме «Role of books in our life». Описать сюжет любимой книги. Рассказать о главном персонаже любимого фильма.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Предоставить биографию и творческую жизнь актера кино (презентация).	6	2,3

<b>Театры</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Театры. Посещение театров. Изучение лексики, связанной с посещением театров. Знаменитые театральные постановки в странах Западной Европы и Америки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, представить перед группой.	2	3
<b>СМИ</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Радио. Интернет. Подготовить монологическое высказывание по теме, подготовиться к дискуссии по теме СМИ, составить сочинение на тему «Влияние СМИ на общество»	4	1,2,3
<b>СМИ в России</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Российские СМИ. Российские газеты, журналы. Знаменитые радиостанции. Подготовить монологическое высказывание по теме, читать и переводить статьи.	2	1,2,3
<b>СМИ в Великобритании</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Британские СМИ. Британские газеты, журналы. Типы газет в Великобритании. Крупнейшие радиостанции Великобритании. Би-Би-Си 1 и Би-Би-Си 2. Подготовить монологическое высказывание по теме о СМИ в Великобритании	4	1,2,3
<b>СМИ в США</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Американские СМИ. Крупнейшие американские телевизионные каналы. Эн – Би-Си, Си –Эн – Эн. Подготовить монологическое высказывание по теме	4	1,2,3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		24/180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Краснова, Т. И.* Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5.
2. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0.
3. *Полубиченко, Л. В.* Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1.

Дополнительные источники:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.С. «1200 тестов по английскому языку», Изд-во: Айрис Пресс, Москва, 2011.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., «Практическая грамматика английского языка», Изд-во: ЛадКом, Москва, 2012.
3. Сатинова В.Ф. «Британия и британцы», изд-во: Высшая школа, Минск, 2011.
4. Тихонов А.А. «Английский язык. Интенсив», изд-во: ВАКО, Москва, 2011.

5. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Разделы 1-4 Устный опрос, диалоги, монологи, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Разделы 1-4 Устный опрос, письменные переводы, вопросы, выполнение упражнений, тесты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Разделы 1-4 Написание сочинений, писем, диалоги, монологи, дискуссии, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Разделы 1-4 Диктанты, тренировочные упражнения, монологи, диалоги, полилоги, письменные переводы, контрольные вопросы, тесты.

## Вопросы итогового контроля

### 1. Fill the gaps with the following words *who, whom, whose, which*:

- 1) I know the man \_\_\_\_\_ wrote the book.
- 2) Helen Jones is the one \_\_\_\_\_ married Dr. Smith.
- 3) Mr. Johnson is the man \_\_\_\_\_ son goes to college.
- 4) I received a letter \_\_\_\_\_ I read immediately.
- 5) Mary is the girl \_\_\_\_\_ is getting married.
- 6) There's the man \_\_\_\_\_ car was hit.
- 7) He introduces me to the girl \_\_\_\_\_ is planning to marry.
- 8) I bought a car \_\_\_\_\_ I like very much.
- 9) The house \_\_\_\_\_ they bought cost a great deal.
- 10) Mr. White is the person to \_\_\_\_\_ the letter was addressed.
- 11) Where is the man \_\_\_\_\_ told you that?
- 12) I believe Mrs. Johnson is the person \_\_\_\_\_ told me about it first.

### 2. Fill the gaps with the Reflexive and Emphatic Pronouns such as *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*:

- 1) I hurt \_\_\_\_\_ while I was opening a tin.
- 2) Do it \_\_\_\_\_, I have no time to help you.
- 3) We blamed \_\_\_\_\_ for the accident.
- 4) Look at \_\_\_\_\_ in the mirror.
- 5) My brother cut \_\_\_\_\_ while he was shaving.
- 6) Ann burnt \_\_\_\_\_ while she was cooking.
- 7) The children \_\_\_\_\_ while playing.
- 8) She put some tangerines on the table and said "Help \_\_\_\_\_".

### 3. Insert the correct preposition into the gaps:

- 1) You have sold your car ( for, at ) good price.
- 2) They sold their house ( at, for ) one hundred thousand dollars.
- 3) They have been ill ( from, since ) last Tuesday.
- 4) I expect to return ( after, in ) a month.
- 5) I can wait ( till, to ) next Wednesday.
- 6) We clean our teeth ( by, with ) a toothbrush.
- 7) He has been absent ( since, for ) a week.
- 8) They spoke ( for, about ) a problem.
- 9) She read ( with, by ) the light of a candle.
- 10) You may send your parcel ( with, by ) post.

## Темы для монологического высказывания

1. My family
2. My flat
3. Education
4. My friend. Character.

5. American and English Character
6. Education in Britain
7. Education in Russia
8. My Plans for the Future
9. English Language
10. Great Britain
11. London. Sights of London
12. Russia
13. Moscow. Sights of Moscow
14. Traveling
15. Seasons
16. Science and Technology
17. Famous Scientists
18. Arts
19. Famous people in Arts
20. Weather
21. Подготовка отчетной документации, связанной с эксплуатацией средств контроля и защиты информации.
22. Нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по защите информации.

### **Темы для диалогов**

1. Make a dialogue on the theme «Books in our life»
2. Make a dialogue on the theme «The best way to know geography is Travelling»
3. Make a dialogue on the theme « Foreign languages »
4. Make a dialogue on the theme «The places of interest»
5. Make a dialogue on the theme « Weather »
6. Make a dialogue on the theme « My favourite writer »
7. Make a dialogue on the theme «The best superstar»
8. Make a dialogue on the theme « In the theatre»
9. Make a dialogue on the theme « At the art gallery»
10. Make a dialogue on the theme « Flat or house»
11. Make a dialogue on the theme « Trip to New Zealand»
12. Make a dialogue on the theme « My future profession»

13. Make a dialogue on the theme « Wellcome to Russia
14. Make a dialogue on the theme «Magazines and newspapers»
15. Make a dialogue on the theme « My best friend»

### Контрольная работа

#### 1. Insert the definite and the indefinite articles into the gaps:

- 1) I have \_\_\_ friend who has traveled all over \_\_\_ world.
- 2) \_\_\_ Caucasus Mountains lie between \_\_\_ Black Sea and \_\_\_ Caspian Sea.
- 3) St. Petersburg is \_\_\_ large city, it stands on \_\_\_ Neva.
- 4) Thousands of people go to \_\_\_ Mediterranean Sea in summer.
- 5) What is \_\_\_ capital of \_\_\_ Canada?
- 6) \_\_\_ Pamirs, which are called \_\_\_ “ Roof of \_\_\_ World” are in \_\_\_ Asia.
- 7) On our trip to \_\_\_ United States and \_\_\_ Mexico we crossed \_\_\_ Atlantic Ocean.
- 8) \_\_\_ Spain is in \_\_\_ south of \_\_\_ Europe.
- 9) \_\_\_ President of \_\_\_ USA lives in \_\_\_ White House.
- 10) \_\_\_ Declaration of Independence was drawn up in 1776.

#### 2. Insert the articles where it is necessary:

- 1) \_\_\_ expression on his face frightened her.
- 2) His face did not change \_\_\_ expression.
- 3) \_\_\_ tea was too hot to drink.
- 4) Would you like \_\_\_ tea or \_\_\_ coffee?
- 5) I don't like \_\_\_ tea.
- 6) It was \_\_\_ situation I was not prepared for.
- 7) There was \_\_\_ pretty woman at the reception desk. \_\_\_ woman asked me to wait for a few minutes.
- 8) “There is \_\_\_ letter for you”. – “Please, give me \_\_\_ letter”.
- 9) That night was \_\_\_ coldest night of \_\_\_ year.
- 10) She is \_\_\_ best teacher I know.

### Вопросы итогового контроля по дисциплине

#### Билет № 1

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “My family”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### Билет № 2

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic “ My flat”  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 3**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic “Education”  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 4**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic “My Friend’s Character”  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 5**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic “American and English Character”  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 6**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2

2. Topic "Education in Britain"  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 7**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic "Education in Russia"  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 8**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic "My Plans for the Future"  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 9**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic "English Language"  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 10**

- Вопрос 1  
1. Listening  
Вопрос 2  
2. Topic "Great Britain"  
Вопрос 3  
3. Read the text and translate it  
Вопрос 4  
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО



**Билет № 11**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "London. Sights of London"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 12**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Russia"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 13**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Moscow. Sights of Moscow"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 14**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Traveling"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 15**

Вопрос 1

1. Listening
- Вопрос 2
2. Topic “Seasons”
- Вопрос 3
3. Read the text and translate it
- Вопрос 4
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 16**

- Вопрос 1
1. Listening
- Вопрос 2
2. Topic “Science and Technology”
- Вопрос 3
3. Read the text and translate it
- Вопрос 4
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 17**

- Вопрос 1
1. Listening
- Вопрос 2
2. Topic “Famous Scientists”
- Вопрос 3
3. Read the text and translate it
- Вопрос 4
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 18**

- Вопрос 1
1. Listening
- Вопрос 2
2. Topic “Arts”
- Вопрос 3
3. Read the text and translate it
- Вопрос 4
4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 19**

- Вопрос 1
1. Listening
- Вопрос 2
2. Topic “Famous People in Arts”
- Вопрос 3

3. Read the text and translate it  
 Вопрос 4  
 4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 20**

- Вопрос 1  
 1. Listening  
 Вопрос 2  
 2. Topic "Weather"  
 Вопрос 3  
 3. Read the text and translate it  
 Вопрос 4  
 4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Тесты промежуточные и итоговые</b>	<p><b>100-85 %=5</b>  <b>84-70%=4</b>  <b>69-50 %=3</b></p>
<b>Устные ответы</b>	<p><b>Отлично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно раскрыто содержание материала в объеме программы</li> <li>• Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание</li> <li>• Все теоретические понятия доказаны</li> <li>• Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</li> <li>• Ответ не требует наводящих вопросов</li> </ul> <p><b>Хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыто основное содержание материала</li> <li>• В основном правильно даны определения, понятия</li> <li>• Ответ самостоятельный, но требует наводящих вопросов.</li> <li>• Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и</li> </ul>

	<p>использовании терминов</p> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно</li> <li>• Определения и понятия даны нечетко</li> <li>• Допущены ошибки при выводах</li> <li>• Неумение использовать полученные ранее знания.</li> <li>• На наводящие вопросы отвечать затрудняется.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание учебного материала не раскрыто</li> <li>• Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя</li> <li>• Допущены грубые ошибки в изложении материала</li> <li>• Студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценок знаний студентов на экзамене</b></p>	<p>Оценки «<b>отлично</b>» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>• отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>• знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Оценки «<b>хорошо</b>» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>• умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> </ul>

- студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.
  - студент, обнаруживший полное знание программного материала; показавший систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными.
  - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
  - умение выполнять предусмотренные программой задания;
  - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:
    - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
    - обнаружил по всем вопросам знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера;
    - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
    - неполное знакомство с рекомендованной литературой;
    - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
    - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
  - обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;
  - при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при:
- незнании, либо отрывочном представлении

	<p>учебно-программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неумении выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p>Студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>
<p><b>Требования к оформлению презентаций</b></p>	<p>Требования к наглядному материалу презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные размеры</li> <li>• Рациональная композиция</li> <li>• Фрагментарность</li> <li>• Наглядность или высокий уровень графики</li> <li>• Цветовая гамма</li> <li>• Минимум текста</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Оптимальные размеры</b></p> <p>Для того, чтобы информация, проецируемая на экран легко воспринималась из наиболее удаленных точек аудитории, необходимо чтобы высота знаков шрифта была равна <math>1/20</math> высоты экрана. А толщина знаков не менее <math>1/6 - 1/8</math> их высоты. В презентации используется шрифт 24-28.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рациональная композиция</b></p> <p>Важное значение имеет правильное структурное построение кадра. Он должен содержать лишь <u>один</u> смысловой элемент. При необходимости сравнения в кадре может присутствовать <u>до четырёх</u> связанных между собой изображений. Расположение материала по полю кадра должно быть равномерно. Предпочтение отдается горизонтальному расположению, слева направо.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фрагментарность</b></p> <p>Нежелательно располагать на одном кадре большой объем информации (такой материал плохо воспринимается). Сложная информация разбивается на логически законченные части и воспроизводится последовательной серией кадров. Во время одного взгляда человеческое восприятие может охватить <u>от 4 до 8</u> элементов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядность или высокий уровень графики</b></p>

	<p>Дидактический материал должен быть информативно ёмким и в то же время строго и аккуратно выполнен. Т.е. недопустимо загромождать кадр лишними деталями, мешающими выделить основное содержание материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цветовая гамма</b></p> <p>Для выделения цветом элементов изображения желательно применять <i>не более четырёх</i> цветов в одном кадре. Так же необходимо учитывать цветовой контраст и оптимальное сочетание цвета знаков и фона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Минимум текста</b></p> <p>Кадр не является самостоятельным наглядным пособием, и его демонстрация должна сопровождаться комментариями. Рекомендовано использовать один шрифт в одном изображении, желательно без тонких линий. В тех случаях, когда транспарант содержит только текстовую информацию максимально желательно <u>8-10 строк и не больше 35 знаков в строке.</u></p>
<p><b>Требования к оформлению рефератов</b></p>	<p>Реферат имеет объем до 5-10 страниц. Остальные требования в методическом пособии по оформлению курсовых работ и рефератов.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	