



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от 01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

[Handwritten signature]
[Handwritten date] 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.02. История

Специальность 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Квалификация: техник по защите информации

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **10.02.01** Организация и технология защиты информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 805.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Иванчук Е.Е., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **10.02.01** Организация и технология защиты информации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направлена на актуализацию соответствующих общих компетенций.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России,
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Техник по защите информации должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</i> | | 2/8 | |
| Тема 1.1. Современный мир и основные направления его развития. | <p>Лекция 1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.</p> <p>Основные показатели уровня социально-экономического развития стран.</p> <p>Основные типы стран по уровню социально-экономического развития. Высокоиндустриальные страны. Новые индустриальные страны. Страны переходной экономики. Развивающиеся страны. «Промышленный Север» и «сырьевой Юг».</p> <p>Закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России. Место и роль России в истории человечества и в современном мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о важнейших событиях, которые привели к изменениям политической карты мира в XX веке.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико-географические изменения в результате 1-ой мировой войны. 2. Политико-географические изменения после событий 1917 года в России. 3. Геополитический раскол Европы после 2-ой мировой войны. 4. Распад мировой колониальной системы 5. Антитоталитарные революции 1990-х гг. в странах Восточной Европы. 6. Распад СССР и образование СНГ | 2 | 1,2 |
| Тема 1.2. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика политической карты мира начала, середины и конца XX века, начала XXI века.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Современный мир: | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| однополярность или многополярность? | <p>Основу содержания дискуссии составляет обсуждение статьи Е.М. Примакова «Окончание эпохи сверхдержав».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означала двухполюсная структура мира периода «холодной войны»? 2. Какими критериями определяет автор понятие «сверхдержава» современного мира? Есть ли в мире страны, по мнению автора, отвечающие этим критериям? 3. «Однополярный» или «многополярный мир»: за и против? 4. Какие тенденции свидетельствуют, с точки зрения автора, о движении к многополярному миру? 5. Какие современные события и явления, на ваш взгляд, подтверждают движение к многополярному миру? | | |
| Тема 1.4. Интеграционные процессы в современном мире. | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Предпосылки и условия интеграционных процессов. Общая характеристика процессов экономической и политической интеграции в конце XX в. – начале XXI в. Исторические этапы формирования Европейского Союза. Концепция «Европы без границ». Основные направления развития ЕС. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Внутренние противоречия как преграда к развитию. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.</p> | 2 | 1 |
| Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира. | | 6/32 | |
| Тема 2.1. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века. | <p>Лекция 2. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж.Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.</p> <p>У республика во Франции. Политика Президентов В.Ж.дЭстена, Ф.Миттерана, Ж.Ширака, Н.Саркози.</p> <p>Германия. Основные политические силы. «Германское экономическое чудо». «Новая восточная политика» ФРГ. Г.Коль. Г.Шредер. А.Меркель.</p> <p>Великобритания. Кризис Британского содружества Наций. Консерваторы у власти. М.Тетчер. Лейбористы у власти 1997-2010гг.</p> | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| <p>Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века. Япония, Индия.</p> | <p>политических партий. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</p> | <p>Практическое занятие 1: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «СССР в период перестройки»</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.4. СССР в период перестройки.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «СССР в период перестройки» План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перестройки. Необходимость перемен. 2. Попытки и итоги совершенствования социализма: <ol style="list-style-type: none"> а) ускорение социально-экономического развития; б) хозяйственная реформа; в) реформа политической системы. 3. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия. 4. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки. <p>Информационные ресурсы: История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007. Зотов В. Предистория распада. Межнациональные конфликты глазами этносоциолога // Родина. - 1994. - N 5. - С.58-65. Путч. Хроника тревожных дней. Предисл. А. Виноградова и Г. Павловского. - М.: Прогресс, 1991</p> | 4 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Россия сегодня. Политические портреты в документах 1985-1991 гг. - М., 1991. Ф. Бурлацкий. Записки современника. М., 1989. О. Тоффлер. Информатика и идеология. Пер. с англ. М., 1992. История России и ее соседей. - М: Аванта плюс, 1999. Е. Гайдар «Государство и эволюция», 1998.</p> <p>Тематика рефератов и сочинений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М. С. Горбачева? 2. М. С. Горбачев: политический портрет. 3. Плюсы и минусы гласности. 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике — трагедия народа-победителя? 5. Национальная политика в годы перестройки. 6. Мой край в годы перестройки. 7. Перестройка М. С. Горбачева глазами моих родных и близких. 8. Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума весны 1991 г.?) 9. Форос-91: кремлевские тайны. 10. Беловежская Пуща 1991 г.: предательство или подвиг трех? | | |
| <p>Тема 2.5. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты. Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.6. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президента. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян.</p> | | |
| <p>Тема 2.7. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.</p> | <p>Лекция 3. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXIв. В.В.Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев. Россия в системе международных экономических отношений.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 2.8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу».</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 2.9. Исламский мир: модели современных исламских обществ.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы?</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 2.10. Страны Латинской Америки. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО). Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | «Новые индустриальные страны». Страны-экспортёры нефти. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». | | |
| Тема 2.11. Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока. | Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». | 2 | 2 |
| Тема 2.12. Международные отношения на рубеже веков. Россия в системе международных отношений. | Самостоятельная работа обучающихся: Новый мировой порядок. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Международные акты о правах человека. Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы «русскоязычного населения» в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Отношения с Западом, странами АТР. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РФ в Совете Европы. Россия и НАТО. | 2 | 1 |
| Тема 2.13. Международные организации и основные направления их деятельности. | Самостоятельная работа обучающихся: «Международные организации и основные направления их деятельности». План. 1. ООН. 2. НАТО. 3. Римский клуб. 4. МВФ. 5. МБРР. 6. МОТ (Международная организация труда). 7. Парижский клуб. 8. Врачи без границ. | 2 | 1,2,3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>9. ЮНЕСКО. 10. Международный комитет Красного Креста. 11. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). 12. ВТО (Всемирная торговая организация). 13. ВПС (Всемирный почтовый союз). 14. АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). 15. Международный суд по правам человека.</p> | | |
| Тема 2.14. Проблемы нового миропорядка. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке. Угрозы России в XXI веке. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.15. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXIв. | <p>Лекция 4. Понятия «локальный конфликт», «региональный конфликт», «межгосударственный конфликт». Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Исламский вызов. Вклад России в борьбу с терроризмом. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН. Миротворческие миссии: цели, функции. Полномочия, основные направления деятельности. Деятельность российских миротворческих организаций. Проблема эффективности миротворческих операций ООН.</p> | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Горячие точки» планеты». | 2 | 1,2 |
| Тема 2.16. «Горячие точки» планеты». | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Горячие точки» планеты». План. Региональные конфликты с глобальными последствиями. А) Конфликты на Балканском полуострове в 1990-е – 2000-е годы: причины, этапы развития, проблемы урегулирования и современное состояние. Б) Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода». В) Война в Ираке 2003 – 2010 гг.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | <p>Конфликты в Азиатско – Тихоокеанском регионе. А) Проблема о.Тайвань. Б) Спор о принадлежности Южно-Курильской гряды. В) Атомная программа КНДР – новая угроза миру. Конфликты на постсоветском пространстве. А) Развитие и современное состояние конфликтов в Абхазии и Южной Осетии. Б) Деятельность российских миротворческих миссий.</p> | | |
| Тема 2.17. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». | Самостоятельная работа обучающихся: «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». | 2 | 1,2 |
| Раздел 3. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 4 | |
| Тема 3.1. Культура и духовная жизнь на рубеже веков. | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Религиозные сообщества в современном мире. Особенности развития науки на современном этапе. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР Духовная жизнь в России: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России; падение общекультурного уровня населения; кризис морали, засилье «массовой культуры», реформа системы образования. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Достижения и проблемы российской науки. | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Задачи России в XXI в. | Самостоятельная работа обучающихся: Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Надежное обеспечение безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. | 2 | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--|
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего | 10/44 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.

3. История мировой культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1.

4. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2.

5. *Харин, А. Н.* История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История. Россия и мир. -М.: Дрофа, 2009.

2. Глобальный мир в XXI веке. Под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
3. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.
4. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4 т. — М., 2002.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. - М., 2005.
6. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., 2004.
7. Артемов В.В История : учебник для СПО / Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд. стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - 978-5-4468-4410-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России | <p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме: «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека.</p> <p>«Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p> <p>Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».</p> <p>Тестирование.</p> |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».</p> <p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| Знания: | |
| закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, | <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |
| место и роль России в истории человечества и в современном мире; | <p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в».</p> <p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.</p> <p>Семинар «Горячие точки планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |
| содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения. | <p>Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека.</p> <p>Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.</p> <p>Семинар «Горячие точки планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |

Вопросы итогового контроля

1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.
2. Информационная революция в странах Запада конца XX века.
3. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.
4. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в.
6. Причины перестройки в СССР. Необходимость перемен.
7. Попытки и итоги совершенствования социализма в СССР.
8. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия
9. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.
10. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.
11. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
12. Политическая и социально-экономическая ситуация в России в начале XXI в.: достижения и трудности.
13. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.
14. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века: Япония, Индия, Китай.
15. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
16. Исламский мир: модели современных исламских обществ.
17. Страны Латинской Америки.
18. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.
19. Европейский Союз как модель современной интеграции. Внутренние противоречия как преграда к развитию.
20. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.
21. Международные отношения на рубеже веков. Новый мировой порядок.
22. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXI вв.: договоры и их реализация.
23. Международные акты о правах человека.
24. Россия в системе международных отношений.
25. Проблема беженцев и этнических меньшинств современном мире.
26. Проблема трудовых ресурсов в современном мире.
27. Демографическая проблема.
28. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.
29. Угрозы России в XXI веке.
30. Международные организации и основные направления их деятельности.
31. Конфликты в современном мире: причины, классификация конфликтов, способы урегулирования.
32. Угроза международного терроризма. Вклад России в борьбу с терроризмом.

- 33.Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН.
- 34.Деятельность российских миротворческих организаций.
35. Региональные конфликты в современном мире.
36. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
37. Духовная жизнь в России на рубеже веков.
38. Национальные задачи России в XXI в.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением | |
|--|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |