



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»


Протокол № 01-01/16 от 01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

  
20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Квалификация: техник по защите информации

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **10.02.01** Организация и технология защиты информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 805.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Баранцева Е.Н., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **10.02.01** Организация и технология защиты информации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направлена на актуализацию соответствующих общих и профессиональных компетенций.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Техник по защите информации должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**5.2. Техник по защите информации должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1. Участие в планировании и организации работ по обеспечению защиты объекта.**

ПК 1.1. Участвовать в сборе и обработке материалов для выработки решений по обеспечению защиты информации и эффективному использованию средств обнаружения возможных каналов утечки конфиденциальной информации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия как учебная дисциплина</b>		<b>1/4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в философию</b>	<b>Лекция 1.</b> Философия как наука ее объект и предмет. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мышления. Роль философии в жизни человека и общества. Понятие мировоззрения. Ключевые типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное. Философия как тип мировоззрения. Структура философского знания. Общая характеристика основных и неосновных разделов философии. Функции философии.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Личность философа и специфика его деятельности.	4	2,3
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>2/20</b>	
<b>Тема 2.1. Античная философия</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Общая характеристика античной философии, основные этапы ее развития. Ранняя греческая натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита, Антропологическая тема в античной философии; личность и учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.	6	1
<b>Тема 2.2. Средневековая философия</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая характеристика средневековой философии. Периодизация. Основополагающие принципы христианской философии. Ключевые проблемы и варианты их решения: методология богопознания, богооправдание, соотношение свободы и провидения, вера и знание (религия и философия), доказательство бытия Бога. Философские идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Проблемное поле средневековой философии: ключевые фигуры и основные идеи. Анализ деловых ситуаций по теме: «Сбор и обработка материалов для выработки решений по обеспечению защиты информации и эффективному использованию средств обнаружения возможных каналов утечки конфиденциальной информации».	2	1,2,3
<b>Тема 2.3. Философия Нового времени</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Общая характеристика философии Нового времени. Наука как ключевой фактор становления нововременной философии. Трансформация представлений о человеке. Проблема поиска универсального метода познания. Основные течения: сенсуализм-эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и основные идеи.	4	1,2,3
<b>Тема 2.4. Специфика немецкой и русской философии</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Общая характеристика немецкой классической философии. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Основные черты русской философии: религиозность, литературность, онтологичность, этичность. Основные направления: славянофилы и западники. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Немецкая и русская философия: общее и особенное. Словарный диктант по разделу «История философии».	4	1,2,3

<p><b>Тема 2.5.</b> Современная философия</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся          Общая характеристика современной философии. Иррационализм как ведущая тенденция современной философии. Основные направления иррационалистической философии: философия воли (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), философия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей), психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).          Проблемное поле современной философии: ключевые направления и основные идеи.          Тестирование по разделу «История философии».          Изучение теоретического материала [1].          Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:          1. Проблемы свободы и ответственности личности в философии экзистенциализма.          2. Иррационализм современной философии: причины и факторы.          3. Жизненный путь и философское творчество Ф. Ницше.          4. Философия абсурда А. Камю.          5. Экзистенциальные проблемы современного человека.</p>	<p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 3. Онтология и гносеология</b></p>		<p><b>1/8</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Бытие как основная проблема онтологии</p>	<p><b>Лекция 2.</b> Онтология как философское учение о бытии. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Бытие, небытие, инобытие. Сущее, сущность, субстанция. Онтологическая интерпретация основного вопроса философии. Типология субстанции по качеству: материалистическая, объективно идеалистическая и субъективно идеалистическая. Типология субстанции по количеству: монизм, дуализм, плюрализм.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Сознание и бессознательное</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся          Соотношение понятий «душа», «психика», «сознание». Мышление, познание и сознание. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания: знание, самосознание и общественное сознание. Язык и труд как факторы становления сознания. Сознание и бессознательное.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Основные проблемы гносеологии</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся          Гносеология как философское учение о познании. Гносеологическая интерпретация основного вопроса философии. «Гносеологический оптимизм» и агностицизм.          Познавательные способности человека: чувства (ощущение, восприятие, представление) и мышление (понятие, суждение, умозаключение). Истина как конечная цель и высшая ценность познания. Антиподы истины: мнение, ложь, заблуждение.          Гносеологическая проблематика в структуре философского знания.          Словарный диктант по разделу «Онтология и гносеология»          Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:          1. Относительная и абсолютная истина.          2. Античный скептицизм как вариация агностицизма.          3. Основные этапы формирования гносеологической проблематики.          4. Неклассические концепции истины.          5. Феномен лжеученого в философии и науке.</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 4. Философская антропология и философия культуры</b></p>		<p><b>2/14</b></p>	



<p><b>Тема 4.1.</b> Человек как предмет философской антропологии</p>	<p><b>Лекция 3.</b> Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа человека. Генезис философско-антропологической проблематики. Место и роль философской антропологии в системе наук о человеке. Основные направления исследования: эссенциализм и экзистенциализм. Специфика философско-антропологического подхода к изучению человека.</p>	2	1,2,3
<p><b>Тема 4.2.</b> Общество и история как предметы философского осмысления</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Представления о человеке в естественных и гуманитарных науках. 2. Образ человека в религии и искусстве. 3. Человек как «животное символическое» (Э. Кассирер). 4. «Человек играющий» в культурологической концепции Й. Хейзинги. 5. Основные этапы формирования философско-антропологической проблематики.</p>	4	1,2
<p><b>Тема 4.3.</b> Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Основы научной, философской и религиозной картин мира. Понятие культуры. Философия культуры как философская дисциплина. Антропологическая предпосылка культуры и ее ценностная природа. Культура и цивилизация: модели соотношения. Культура как система: взаимосвязь науки, религии, искусства и философии. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p>	6	1,2,3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<b>Всего:</b>	<b>8/46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Гуревич, П. С.* Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование).
2. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бучило Н.Ф. «Философия» эл.учебник-М: КноРус, 2010
2. Философия: учеб. пособие / отв. ред. Кохановский В.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М: Проспект, 2007. – 592 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. – М: Центр, 2004. – 336 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – М: Инфра-М, Форум, 2008. – 288 с.
6. История философии в кратком изложении: учебник. – М: Мысль, 1995. – 590 с.
7. Новейший философский словарь: словарь / ред.-сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Книжный дом, 2003. – 1280 с.
8. Словарь философских терминов: словарь / под ред. В.Г. Кузнецова. – М: Инфра-М, 2007. – 731 с.
9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М: Юристъ, 2007. – 506 с.
10. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В.Г. Кузнецов и др. – М: Инфра-М, 2004. – 518 с.

11. Философский энциклопедический словарь: словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский. – М: Инфра-М, 2005. – 576с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Вопросы в ходе лекции. Обсуждение на семинарских занятиях: опросы, дискуссии. Выступления с докладами. Написание самостоятельных работ. Выполнение творческих заданий.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Словарные диктанты по разделам: «История философии», «Онтология и гносеология», «Философская антропология и философия культуры»
роль философии в жизни человека и общества	Дискуссия. Тестирование по разделу «История философии».
основы философского учения о бытии;	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
сущность процесса познания	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос. Тестирование по разделу «Онтология и теория познания»
роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	Дискуссия. Подготовка докладов по теме «Современная философия». Дискуссия. Подготовка докладов по теме Тестирование по разделу «Философская антропология и философия культуры»

## Вопросы итогового контроля

1. Специфика философского мышления: основные черты.
2. Философия как наука и как тип мировоззрения.
3. Структура философского знания и функции философии.
4. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в ранний период (Фалес, Гераклит, Анаксимен, Парменид, Зенон, Демокрит).
5. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в классический период (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Истоки, основание и периодизация средневековой философии.
7. Основные проблемы и характерные черты средневековой философии.
8. Общая характеристика философии Нового времени. Основная проблема этого периода и варианты ее решения.
9. Сенсуализм-эмпиризм и рационализм как основные направления в философии Нового времени.
10. Философские идеи Иммануила Канта.
11. Философские идеи Георга Гегеля.
12. Проблематика и характерные черты русской философии.
13. Основные направления в русской философии: славянофилы и западники.
14. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
15. Общая характеристика современной философии, ее особенности и основные направления.
16. Философия воли и философия жизни как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
17. Психоанализ и экзистенциализм как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
18. Бытие как основное понятие онтологии. Конкретизирующие понятия: сущность и явление, небытие, инобытие, субстанция.
19. Типологии субстанции по качеству и по количеству.
20. Душа. Психика. Сознание.
21. Материя и сознание в марксистской концепции (сознание как форма отражения материи).
22. Структура сознания.
23. Основной вопрос гносеологии и варианты его решения.
24. Познавательные способности человека.
25. Истина, ее противоположности, формы и критерии.
26. Проблема человека в истории философии. Наука, религия, искусство о человеке. Философская антропология как наука о человеке.
27. Основные направления в философской антропологии.

28. Общество как объект изучения философии, социологии, социальной философии.
29. Общество как особая форма бытия, его структура.
30. История общества как предмет изучения философии истории.
31. Понятие культуры и антропологические предпосылки ее возникновения.
32. Культура и цивилизация: концепции соотношения.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	