



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Степченко В.А., преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

1. Совместную работу учителя и обучающихся по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно – ориентированными заданиями.
2. Самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных учителем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.
3. Каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот).
4. Характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.
5. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного отбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков обучающихся со стороны учителя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</i>		1/8	
Тема 1.1. Современный мир и основные направления его развития.	<p>Лекция 1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.</p> <p>Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.</p> <p>Основные показатели уровня социально-экономического развития стран.</p> <p>Основные типы стран по уровню социально-экономического развития. Высокоиндустриальные страны. Новые индустриальные страны. Страны переходной экономики. Развивающиеся страны. «Промышленный Север» и «сырьевой Юг».</p> <p>Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о важнейших событиях, которые привели к изменениям политической карты мира в XX веке.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико-географические изменения в результате 1-ой мировой войны. 2. Политико-географические изменения после событий 1917 года в России. 3. Геополитический раскол Европы после 2-ой мировой войны. 4. Распад мировой колониальной системы 5. Антитоталитарные революции 1990-х гг. в странах Восточной Европы. 6. Распад СССР и образование СНГ <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Анализ деловых ситуаций: «Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста».</p>	2	1,2
Тема 1.2. Формирование политической карты	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика политической карты	2	2

мира в XX – начале XXIв.	мира начала, середины и конца XX века, начала XXI века.		
Тема 1.3. Современный мир: однополярность или многополярность?	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Основу содержания дискуссии составляет обсуждение статьи Е.М. Примакова «Окончание эпохи сверхдержав».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означала двухполюсная структура мира периода «холодной войны»? 2. Какими критериями определяет автор понятие «сверхдержава» современного мира? Есть ли в мире страны, по мнению автора, отвечающие этим критериям? 3. «Однополярный» или «многополярный мир»: за и против? 4. Какие тенденции свидетельствуют, с точки зрения автора, о движении к многополярному миру? 5. Какие современные события и явления, на ваш взгляд, подтверждают движение к многополярному миру? 	2	2
Тема 1.4. Интеграционные процессы в современном мире.	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Предпосылки и условия интеграционных процессов. Общая характеристика процессов экономической и политической интеграции в конце XX в. – начале XXI в. Исторические этапы формирования Европейского Союза. Концепция «Европы без границ». Основные направления развития ЕС. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Внутренние противоречия как преграда к развитию. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.</p>	2	1
Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира.		3/46	
Тема 2.1. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.	<p>Лекция 2. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.</p> <p>Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж.Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.</p> <p>У республика во Франции. Политика Президентов В.Ж.д'Эстена, Ф.Миттерана, Ж.Ширака, Н.Саркози.</p> <p>Германия. Основные политические силы. «Германское экономическое чудо». «Новая восточная политика» ФРГ. Г.Коль. Г.Шредер. А.Меркель.</p> <p>Великобритания. Кризис Британского содружества Наций. Консерваторы у власти. М.Тетчер. Лейбористы у власти 1997-2010гг.</p>	1	1

<p>Тема 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века. Япония, Индия.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально-религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.</p>	2	1
<p>Тема 2.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</p>	<p>Практическое занятие. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. Анализ деловых ситуаций: «Организация посильного труда и самообслуживания». Деловая игра: «Организация общения детей». Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Разработка плана-конспекта занятия по каждому виду деятельности.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «СССР в период перестройки»</p>	2	
<p>Тема 2.4. СССР в период перестройки.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «СССР в период перестройки»</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перестройки. Необходимость перемен. 2. Попытки и итоги совершенствования социализма: <ol style="list-style-type: none"> а) ускорение социально-экономического развития; б) хозяйственная реформа; в) реформа политической системы. 3. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия. 4. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях 	4	1,2

	<p>перестройки.</p> <p>Информационные ресурсы: История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007.</p> <p>Зотов В. Предистория распада. Межнациональные конфликты глазами этносоциолога // Родина. - 1994. - N 5. - С.58-65.</p> <p>Путч. Хроника тревожных дней. Предисл. А. Виноградова и Г. Павловского. - М.: Прогресс, 1991</p> <p>Россия сегодня. Политические портреты в документах 1985-1991 гг. - М., 1991.</p> <p>Ф. Бурлацкий. Записки современника. М., 1989.</p> <p>О. Тоффлер. Информатика и идеология. Пер.с англ. М., 1992.</p> <p>История России и ее соседей. -М: Аванта плюс, 1999.</p> <p>Е. Гайдар «Государство и эволюция», 1998.</p> <p>Тематика рефератов и сочинений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М. С. Горбачева? 2. М. С. Горбачев: политический портрет. 3. Плюсы и минусы гласности. 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике — трагедия народа-победителя? 5. Национальная политика в годы перестройки. 6. Мой край в годы перестройки. 7. Перестройка М. С. Горбачева глазами моих родных и близких. 8. Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума весны 1991 г.?) 9. Форос-91: кремлевские тайны. 10. Беловежская Пуща 1991 г.: предательство или подвиг трех? 		
<p>Тема 2.5. Становление новой России: экономические преобразования 1990-</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты.</p>	2	2

х годов.	Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия. Индивидуальный проект по организации и проведению праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста (подготовка плана-конспекта мероприятия).		
Тема 2.6. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Самостоятельная работа обучающихся: Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президента. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Респект Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян.	4	2
Тема 2.7. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Самостоятельная работа обучающихся: Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI в. В.В.Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев. Россия в системе международных экономических отношений.	4	1
Тема 2.8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.	Самостоятельная работа обучающихся: Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу».	2	1
Тема 2.9. Исламский мир: модели современных исламских обществ.	Самостоятельная работа обучающихся: Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы?	2	1
Тема 2.10. Страны Латинской Америки.	Самостоятельная работа обучающихся: Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили,	4	1

<p>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.</p>	<p>Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).</p> <p>Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.</p> <p>«Новые индустриальные страны». Страны-экспортёры нефти. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран».</p>		
<p>Тема 2.11. Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p>	2	2
<p>Тема 2.12. Международные отношения на рубеже веков. Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Новый мировой порядок. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Международные акты о правах человека.</p> <p>Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы «русскоязычного населения» в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Отношения с Западом, странами АТР. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РФ в Совете Европы. Россия и НАТО.</p>	2	1
<p>Тема 2.13. Международные организации и основные направления</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Международные организации и основные направления их деятельности».</p>	2	1,2,3

их деятельности.	<p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООН. 2. НАТО. 3. Римский клуб. 4. МВФ. 5. МБРР. 6. МОТ (Международная организация труда). 7. Парижский клуб. 8. Врачи без границ. 9. ЮНЕСКО. 10. Международный комитет Красного Креста. 11. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). 12. ВТО (Всемирная торговая организация). 13. ВПС (Всемирный почтовый союз). 14. АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). 15. Международный суд по правам человека. <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&con=all.ph4 2. www.un.org — Организация Объединенных Наций (ООН) 3. www.unesco.org — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 4. www.nato.int — Организация Североатлантического Договора (НАТО) 5. www.europe.eu.int — Европейский Союз (ЕС) 6. www.unecsc.org/stats/cisstat — Содружество Независимых Государств (СНГ) 7. www.clubofrome.org — Римский клуб 		
Тема 2.14. Проблемы нового миропорядка.	<p>Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме.</p> <p>Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.</p> <p>Угрозы России в XXI веке. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p>	4	2

<p>Тема 2.15. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Практическая работа. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXI в.:</p> <p>Понятия «локальный конфликт», «региональный конфликт», «межгосударственный конфликт». Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Исламский вызов. Вклад России в борьбу с терроризмом.</p> <p>Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН. Миротворческие миссии: цели, функции. Полномочия, основные направления деятельности. Деятельность российских миротворческих организаций. Проблема эффективности миротворческих операций ООН. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Индивидуальный проект по подготовке и проведению занятия с детьми дошкольного возраста. Определить цели и задачи, разработать план занятия. Создать в группе предметно-развивающую среду.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Горячие точки» планеты».</p>	2	1,2
<p>Тема 2.16. «Горячие точки» планеты».</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Горячие точки» планеты».</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. <ol style="list-style-type: none"> А) Конфликты на Балканском полуострове в 1990-е – 2000-е годы: причины, этапы развития, проблемы урегулирования и современное состояние. Б) Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода». В) Война в Ираке 2003 – 2010 гг. 2. Конфликты в Азиатско – Тихоокеанском регионе. <ol style="list-style-type: none"> А) Проблема о.Тайвань. Б) Спор о принадлежности Южно-Курильской гряды. В) Атомная программа КНДР – новая угроза миру. 3. Конфликты на постсоветском пространстве. <ol style="list-style-type: none"> А) Развитие и современное состояние конфликтов в Абхазии и Южной Осетии. Б) Деятельность российских миротворческих миссий. 	6	2

	<p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: Учебное пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М.: Аспект Пресс, 1997. 3. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV. Проблемы региональной безопасности / Под редакцией А.Д. Воскресенского. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002. 4. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия. 5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер). 		
<p>Тема 2.17. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира».</p>	2	1,2
<p>Раздел 3. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		12	
<p>Тема 3.1. Культура и духовная жизнь на рубеже веков.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Религиозные сообщества в современном мире. Особенности развития науки на современном этапе. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР Духовная жизнь в России: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России; падение общекультурного уровня населения; кризис морали, засилье «массовой культуры», реформа системы образования. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Достижения и проблемы российской науки. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</p>	6	1

	регионального значения.		
Тема 3.2. Задачи России в XXI в.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Надежное обеспечение безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6	1
Дифференцированный зачет		2	1,2
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В История: учебник для СПО / Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с. - 978-5-4468-4410-4.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История. Россия и мир. -М.: Дрофа, 2009.
2. Глобальный мир в XXI веке. Под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
3. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.
4. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4 т. — М., 2002.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. - М., 2005.
6. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., 2004.
7. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. – М., 2002.
8. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). – СПб. 2000.
9. Информационное общество. Антология. – М., 2004.
10. Кочетов Э. Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства). – М., 1999.
11. Моисеев Н.Н. Быть или не быть ... человечеству? — М.: 1999.
12. Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. – М., 1999.

13. Примаков Е.М. Годы в большой политике. – М. 1999.
14. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. — М.: Мысль, 2002.
15. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М., 2000.
16. С.Б. Лавров. В каком мире мы живем. Размышления геополитика. — СПб. 2001.
17. Современные международные отношения. – М. 2000.
18. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. – М., 1996.
19. Страны и регионы мира: Экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
20. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., 2006.
21. Уткин А. И. Мир в XXI веке // США — Канада: экономика, политика, культура. — 2000. — № 4; Он же. Мир вступил в 2000 год // Международная жизнь. — 2000. — № 2, 3.
22. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? /С.Хантингтон//Полис. – 1994. - №1. – С.33-48. (Интернет-ресурс <http://www.politstudies.ru>)
24. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М. 2001.
25. Путч: хроника тревожных дней. - М., 1991.
26. Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. – М., 2007.

Интернет-ресурсы по истории XX – начала XXI века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
5. <http://www.oetu.ru/ptrional/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
6. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
7. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
8. <http://www.coldwar.ru> — история «холодной войны».
9. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
10. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5 — 10 классы.

11. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
12. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Круго-свет».
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
14. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
15. <http://memoirs.ru/> — Россия в дневниках и воспоминаниях.
16. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
17. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
18. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
19. <http://www.plakaty.ru/> — электронный музей отечественного плаката.
20. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
21. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://www.world-history.ru/> — всемирная история.
23. <http://www.biografia.ru> — Биография. Ру: биографии исторических личностей.
24. <http://rulers.narod.ru> — всемирная история в лицах.
25. <http://www.worldhist.ru> — всемирная история: единое научно-образовательное пространство.
26. <http://www.hrono.ru> — ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.
27. <http://www.lectures.edu.ru> — лекции по истории on-line для любознательных.
28. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Народы и религии мира.
29. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?» Устные ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки» Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки» Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов». Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в». Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека. Контрольная работа по разделу 2 «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв». Тестирование. Итоговая контрольная работа.</p>
выявлять взаимосвязь отечественных,	Вопросы в ходе лекции. Практическая

<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв». Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?» Устные ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки» Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки» Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов». Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в». Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки» Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки» Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов». Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в». Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Итоговая контрольная работа.</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.</p>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв». Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?» Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных</p>

	социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Контрольная работа по разделу 2 «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Вопросы в ходе лекции. Семинар - практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Вопросы в ходе лекции. Итоговая контрольная работа.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека. Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.

Вопросы итогового контроля

1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.
2. Информационная революция в странах Запада конца XX века.
3. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.
4. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв.
6. Причины перестройки в СССР. Необходимость перемен.
7. Попытки и итоги совершенствования социализма в СССР.
8. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия
9. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.
10. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.
11. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
12. Политическая и социально-экономическая ситуация в России в начале XXIв.: достижения и трудности.
13. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.

14. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века: Япония, Индия, Китай.
15. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
16. Исламский мир: модели современных исламских обществ.
17. Страны Латинской Америки.
18. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.
19. Европейский Союз как модель современной интеграции. Внутренние противоречия как преграда к развитию.
20. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.
21. Международные отношения на рубеже веков. Новый мировой порядок.
22. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXI вв.: договоры и их реализация.
23. Международные акты о правах человека.
24. Россия в системе международных отношений.
25. Проблема беженцев и этнических меньшинств в современном мире.
26. Проблема трудовых ресурсов в современном мире.
27. Демографическая проблема.
28. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.
29. Угрозы России в XXI веке.
30. Международные организации и основные направления их деятельности.
31. Конфликты в современном мире: причины, классификация конфликтов, способы урегулирования.
32. Угроза международного терроризма. Вклад России в борьбу с терроризмом.
33. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН.
34. Деятельность российских миротворческих организаций.
35. Региональные конфликты в современном мире.
36. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
37. Духовная жизнь в России на рубеже веков.
38. Национальные задачи России в XXI в.
39. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.
40. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
41. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
42. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.

43. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
44. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
46. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
47. Виды деятельности и общения детей в течение дня.
48. Процесс организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста
49. Процесс организации посильного труда и самообслуживания.
50. Организация общения детей.
51. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
52. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
53. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста.
54. Процесс создания в группе предметно-развивающей среды.
55. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	