



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

*В.И. Гам* 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

ОГСЭ.04 Немецкий язык

**Специальность 44.02.04** Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

Разработчик:  
Гам А.В., преподаватель колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>41</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Немецкий язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Немецкий язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

**5.2.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**5.2.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 258 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 226 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекций	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>226</b>
<i>Итоговая аттестация в форме 3-7 сем- к.работа, 8 сем.- зачет (диф.)</i>	

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Раздел и тема	Содержание учебного материала	часы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Страноведение. Немецко-говорящие страны.</b>	<b>38</b>	
<b>1.1. Путешествие. Страны и города.</b>	<p><b>Лекция 1. Путешествие. Страны и города.</b> Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Значимость изучения немецкого языка.</p> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>                      - названия частей света, континентов, стран и городов  <i>Уметь:</i>                      -по карте описать рельефные особенности                      -рассказать о целях путешествия                      -привести доводы о важности изучения иностранных языков                      -представить информацию о странах и их столицах, где говорят на немецком языке.</p>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Учить новый лексический материал. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	2	1



<p><b>1.2. Россия.</b></p>	<p><b>Практическая работа.</b> Российская Федерация.          Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России.          Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Подготовить план- конспект мероприятия.          Деловая игра: «Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)».          Анализ педагогических ситуаций по теме: «Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)».  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>          - географическое положение страны, климат, рельеф          -политическое устройство России          -рельеф по всей территории России  <i>Уметь:</i>          -с опорой на карту рассказать тему «Российская Федерация» по плану</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          По плану рассказать тему «Российская Федерация»:          1. <i>Staat</i>          2. <i>Geografische Lage</i>          3. <i>Einwohnerzahl</i>          4. <i>Politic</i>          5. <i>Wirtschaft</i></p>	2	1,2
<p><b>1.3. Москва.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы.          Презентация известных мест Москвы.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>          -лексический материал по теме          -достопримечательности  <i>Уметь:</i>          -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта          -читать текст «Moskau» и отвечать на вопросы.</p>	2	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Москвы в виде монологического высказывания</p>	2	2
1.4.- 1.5. Германия.	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Германия. Географическое положение Германии. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф - политическое устройство Германии - рельеф Германии <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «Deutschland» по плану.</p>	4	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> По плану рассказать тему «Deutschland»: 1. <i>Staat</i> 2. <i>Geografische Lage</i> 3. <i>Einwohnerzahl</i> 4. <i>Politic</i> 5. <i>Wirtschaft</i></p>	2	1,2
1.6. Берлин.	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Берлина, изучение достопримечательностей Берлина. Презентация известных мест Берлина. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал по теме - достопримечательности <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта - читать текст «Berlin» и отвечать на вопросы.</p>	2	1,2,3

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Берлина в виде монологического высказывания.	2	2
<b>1.7. Швейцария.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Швейцария. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф - политическое устройство Швейцарии - рельеф по всей территории Швейцарии <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «Швейцария» по плану.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> По плану рассказать тему «Швейцария»: <i>1. Staat</i> <i>2. Geografische Lage</i> <i>3. Einwohnerzahl</i> <i>4. Politic</i> <i>5. Wirtschaft</i>	2	1,2
<b>1.8. Берн.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Берна, изучение достопримечательностей Берна. Презентация известных мест Берна. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал по теме - достопримечательности <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта - читать текст «Bern» и отвечать на вопросы.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Берна в виде монологического высказывания.	1	2

<b>1.9. Австрия.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Австрия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф - политическое устройство Австрии - рельеф по всей территории Австрии <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «Osterreich» по плану.</p>	1	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> По плану рассказать тему «Австрия»: 1. <i>Staat</i> 2. <i>Geografische Lage</i> 3. <i>Einwohnerzahl</i> 4. <i>Politic</i> 5. <i>Wirtschaft</i></p>	1	1,2
<b>1.10. Вена.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Вены, представить подробный рассказ о каждой достопримечательности. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал по теме - достопримечательности <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта - читать текст «Вена» и отвечать на вопросы.</p>	1	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Вены в виде монологического высказывания.</p>	1	2

<b>1.11. Города.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Мюнхена, Кельна, Бонна, Лихтенштейна, Женева, Люксембурга. Представить город с точки зрения экскурсовода. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - основные достопримечательности городов - краткую историю городов <i>Уметь:</i> - рассказать о достопримечательностях городов	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Читать текст и выполнять к нему задания. Подготовить презентацию на заданную тему.	1	1,2
<b>1.12. Контрольная работа.</b>	Проверка грамматики и лексики изученной за 3ий семестр.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности.</b>	98	
<b>2.1. – 2.2. Система образования в России.</b>	<b>Лекция 1.</b> Система образования в России. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в России <i>Уметь:</i> -рассказать о системе образования в России -беседовать по тексту «Education in Russia» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России.	1	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	10	1,2

<b>2.3.-2.4.-2.5. Система образования в Германии.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в Германии. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в Германии <i>Уметь:</i> -рассказать о системе образования в Германии -беседовать по тексту «Ausbildung in Deutschland» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Германии -сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Германии.	10	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Германии. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	8	1,2
<b>2.6.-2.7.-2.8. Система образования в Австрии.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в Австрии. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в Австрии <i>Уметь:</i> -рассказать о системе образования в Австрии -беседовать по тексту «Ausbildung in Osterreich» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в	8	1,2

	Австрии -сравнить систему дошкольного и школьного образования в Австрии, Германии и России.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в Австрии. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	8	1,2
<b>2.9.-2.10. Профессиональное образование.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Что подразумевает профессиональное образование. Среднее специальное и Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Университет. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями <i>Уметь:</i> -рассказать об учебных заведениях -читать и переводить тексты заданной тематики.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	8	2
<b>2.11.-2.12. Профессиональное образование в России.</b>	<b>Практическая работа № 1.</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня». Деловая игра по теме: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста».	1	1,2

	<p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить методические разработки праздников.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> <li>-разницу между учебными заведениями в России</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об ученых заведениях в России</li> <li>-читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы</li> <li>- подготовить диалог по теме.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<b>10</b>	1,2
<b>2.13.-2.14.-2.15. Профессиональное образование в Германии.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Германии. Университет им. Хумбольдта.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> <li>-разницу между учебными заведениями в Германии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об ученых заведениях в Германии</li> <li>-читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы</li> <li>- подготовить диалог по теме.</li> </ul>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	6	2



<b>2.16.-2.17. Профессиональное образование в Австрии.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Австрии.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -новые лексические единицы  -разницу между учебными заведениями в Австрии  <i>Уметь:</i>  -рассказать об ученых заведениях в Австрии  -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы  - подготовить диалог по теме.</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	1,2,3
<b>2.18.-2.19.-2.20. Профессии.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представление будущей профессии. Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -новые лексические единицы  <i>Уметь:</i>  -описать свой характер  -обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе  -рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими  -рассказать о своей будущей профессии  -читать текст с извлечением полной информации.</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме «Mein Beruf». Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и</p>	2	1,2

	письменной речи, пополнение словарного запаса.		
	<b>Контрольная работа.</b> Необходимы компоненты для проверки: аудирование, чтение, говорение, письмо.	2	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Социально-научная сфера деятельности</b>	38	
<b>3.1. Наука и техника.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека. Значимость науки в современном мире.  Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -новые лексические единицы  <i>Уметь:</i>  -представить разницу между точными и естественными науками  -спорить о значимости и важности новых научных достижениях</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме « Die Wissenschaft und Technologie».</p>	2	1,2
<b>3.2. Исследование космоса.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  День космонавтики. Запуск первого космического корабля. Знаменитые космонавты.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -новые лексические единицы  <i>Уметь:</i>  -рассказать о развитии космоса  -спорить о значимости и важности новых научных достижениях в изучении космоса.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме.</p>	4	2

<b>3.3.-3.4.</b> <b>Компьютер.</b> <b>Интернет.</b>	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Возникновение компьютера и интернета. Виртуальная реальность. Деловая игра по теме: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о значимости компьютера</li> <li>-спорить о важности нового интернета в современном мире.</li> </ul>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Написать 10 предложений «за» и «против» по теме «Internet».</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	4	1,2
<b>3.5.-3.6.</b> <b>Великие деятели науки.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Познакомиться с биографией и открытиями известных ученых. Вернер фон Сименс, Альберт Эйнштейн и др.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представить биографию ученых деятелей</li> <li>-рассказать о достижениях отдельных ученых.</li> </ul>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме «Die Wissenschaftlers».</p>	4	2

<b>3.7. Великие достижения в области науки и техники.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Великие открытия известных ученых в разных областях науки: медицине, биологии, физике, химии, математике, космонавтике, кибернетике и другие области науки. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о достижениях отдельных ученых.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологические высказывания по темам о разных научных достижениях и подготовить к ним презентации.	4	2
<b>Контрольная работа.</b>	Проверка грамматики и лексики изученной за 5ый семестр.	2	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социально-культурная сфера деятельности.</b>	36	
<b>4.1.-4.2. Искусство.</b>	<b>Лекция.</b> Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о значимости искусства в современной жизни -представить известных художников (биография, творческая жизнь) -представить известных музыкантов (биография, творческая жизнь). Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию.	2	2

<p><b>4.3.-4.4.</b> <b>Книги. Кино.</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Книги. Кино. Известные художественные произведения, писатели и поэты. Актеры российского и зарубежного кино. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> - представить монологическое высказывание по теме «Die Role von Bucher in unserem Leben» -описать сюжет книги -рассказать о главном персонаже фильма.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Предоставить биографию и творческую жизнь актера кино. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>4.5.-4.6.</b> <b>Театры.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Театры. Посещение театров. Изучение лексики, связанной с посещением театров. Знаменитые театральные постановки в странах Западной Европы. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -описать театр по картинке - рассказать о своем любимом спектакле. Подготовить монологическое высказывание по теме, представить перед группой.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<b>4.7.-4.8. СМИ.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Радио. Интернет. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о всех существующих СМИ -спорить о важности СМИ.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, подготовиться к дискуссии по теме СМИ, составить сочинение на тему «Влияние СМИ на общество».	2	2
<b>4.9. СМИ в России.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Российские СМИ. Российские газеты, журналы. Знаменитые радиостанции. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в России.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, читать и переводить статьи.	2	2
<b>4.10.-4.11. СМИ в Германии.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Немецкие СМИ. Немецкие газеты, журналы. Типы газет в Германии. Крупнейшие радиостанции Германии. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в Германии.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме о СМИ в Германии.	4	2

<b>4.12. СМИ в Австрии.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Австрийские СМИ. Главные австрийские телевизионные каналы. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в Австрии -аргументировать свои мысли о важности СМИ.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме.	2	2
<b>Контрольная работа за 6-й семестр.</b>	<b>Необходимые компоненты для проверки знаний и умений:</b> Аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>В общественных местах (языковой практикум).</b>	36	
<b>5.1.-5.2. Большой город.</b>	<b>Лекция 1.</b> Административные здания и общественные места большого города. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -предлоги места, направления <i>Уметь:</i> -описать местоположение объекта на карте -вести диалог на тему «Извините, я заблудился ... » -указать путь незнакомому человеку -рассказать незнакомцу, каким видом транспорта можно воспользоваться, чтобы добраться до места назначения -описать преимущества и недостатки городских видов транспорта -предположить время пребывания в дороге и время прибытия на место -рассказать гостю города о достопримечательностях родного города -посоветовать незнакомцу что можно посетить в нашем городе Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и	1	1,2

		письменную речь, пополнять словарный запас.		
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	2	2
5.3.-5.4. магазине.	В	<b>Лекция. В продуктовом магазине. В магазине одежды. В супермаркете.</b> <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -вежливые фразы <i>Уметь:</i> -обратиться к продавцу или консультанту магазина -выразить просьбу -интересоваться представленной продукцией (качество, производитель, срок годности, размер одежды, стоимость и т.д.) -вести диалог на заданную тему -описать преимущества и недостатки большого магазина	1	1,2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	2	2
5.5.-5.6. На почте.		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <b>Как отправить перевод, бандероль, посылку, телеграмму. Как оплатить услуги. Все услуги, предлагаемые на Почте России сегодня.</b> <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -разговорные фразы (обращение, извинение, просьба и т.д.) <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему	2	1,2,3
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	2	2





	-все существующие службы аэропорта -услуги в здании аэропорта <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	4	2
<b>5.13. Контрольная работа.</b>	<b>Проверка грамматики и лексики изученной за 7ой семестр.</b>	2	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>В общественных местах (языковой практикум).</b>	30	
<b>6.1.-6.2. В банке.</b>	<b>Лекция 1. Часы работы банка. Услуги банка.</b> <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -разговорные фразы (обращение, извинение, просьба и т.д.) -предоставляемые банком услуги <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	2	1,2
<b>6.3.-6.4. Поход в кино.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <b>Поход в кинотеатр. Киноафиша. Жанры фильмов.</b> <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему -обсудить с другом фильм	2	1,2

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	2	2
<b>6.5.-6.6.</b> <b>Поход в театр.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>В театре. Антракт. Спектакль. Предпочтения. Актеры. Постановка. Впечатления.</i> <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему -обсудить репертуар -выразить свои впечатления	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	2	2
<b>6.7.</b> <b>В музее.</b>	<b>Практическое занятие</b> <i>Известные музеи мира. Коллекции музеев. Виды музеев. Посещение музея.</i> Деловая игра «Создание в группе предметно-развивающей среды». Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -названия музеев <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему -поделиться своим опытом посещения музея	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	2	2

<b>6.8.</b> <b>В картинной галерее.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Известные картинные галереи мира. Представленные экспозиции. Известные художники. Полотна известных художников. Описание репродукции.</i> <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -известные картинные галереи мира <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему -поделиться своим опытом посещения картинной галереи -описать полотно известного художника	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	4	2
<b>6.9.-6.11.</b> <b>Поход в ресторан.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Обслуживание в ресторане. Типы ресторанов. Сервировка стола. Меню.</i> <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -вести диалог на заданную тему -сделать заказ -обсудить составляющее меню -обсудить национальные кухни разных народов	6	1,2,3
<b>Зачетное задание</b>	<b>Необходимые компоненты для проверки знаний и умений:</b> Аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	2
<b>Всего часов:</b>		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8.

##### **Дополнительные источники:**

1. Васильева М.М., «Практическая грамматика немецкого языка», Альфа-М, Москва, 2009
2. Лупенкова А.В., «Deutsch Aktiv», Омск, 2009
3. Немецкий язык. Экспрес-курс для начинающих. Комплект учебных пособий+4 CD PONS

##### **Интернет-источники**

1. “Vitamin.de “, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 44, Frueling 2010.
2. “Vitamin.de”, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 45, Sommer 2010.
3. “Vitamin.de”, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 46, Herbst 2010.
4. “Vitamin.de”, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 47, Winter 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Разделы 1-4  Устный опрос, диалоги, монологи, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Разделы 1-4  Устный опрос, письменные переводы, вопросы, выполнение упражнений, тесты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Разделы 1-4 Написание сочинений, писем, диалоги, монологи, дискуссии, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Разделы 1-4 Диктанты, тренировочные упражнения, монологи, диалоги, полилоги, письменные переводы, контрольные вопросы, тесты.

### Контрольная работа, 3 семестр

1. **Wir stellen den Schrank zwischen \_\_\_\_\_ Fenstern.**  
a) den b) die c) dem d) der
2. **Die Hausaufgaben \_\_\_\_\_ sie schon gemacht.**  
a) werden b) haben c) sind d) habt
3. **Die Platze \_\_\_\_\_ Minsk sind gross.**  
a) von b) vom c) des
4. **In dieser Strasse gibt es \_\_\_\_\_ grosses Warenhaus.**  
a) ein b) das c) einen d) der
5. **Der Beruf \_\_\_\_\_ ist interessant.**  
a) den Flieger b) des Fliegers c) einen Flieger
6. **Wir haben in unserem Dorf \_\_\_\_\_ Klub.**  
a) den b) einen c) ein d) –
7. **Die Mutter sagt ihrer kleinen Tochter:**  
a) Offnen Sie das Fenster! b) Offne das Fenster! c) Offnet das Fenster!
8. **Morgen \_\_\_\_\_ uns der Lehrer die neue Regel erklären.**  
a) wird b) wurde c) hat
9. **Ich übersetze den Text ohne \_\_\_\_\_ Hilfe.**  
a) deiner b) deine c) dein
10. **Die Tabelle \_\_\_\_\_ an der Wand.**

a) hing b) hangte c) hange

**11. Dieses Haus ist \_\_\_\_\_ als jenes.**

a) nah b) näher c) das nächste

**12. Rom ist \_\_\_\_\_ Hauptstadt Italiens.**

a) eine b) die c) der d) –

**13. Du \_\_\_\_\_ das Buch vergessen.**

a) hast b) bist c) wurdest

**14. Das ist gefährlich! \_\_\_\_\_ Sie bitte vorsichtig!**

a) Sind b) Seien c) Sein

**15. Der Januar ist der erste und der März der \_\_\_\_\_ Monat des Jahres.**

a) dreite b) drei c) dritte

**16. Die Alpen sind das \_\_\_\_\_ Gebirge Europas.**

a) hohe b) hohe c) höchste

### **Вопросы к контрольной работе, 4 семестр Темы для монологического высказывания**

1. Meine Familie
2. Das Studium
3. Education. Mein College.
4. Mein Arbeitstag
5. Freizeitgestaltung
6. Berühmte Leute
7. Russland
8. Moskau
9. Deutschland
10. Berlin
11. Berühmte Schriftsteller
12. Berlins Sehenswürdigkeiten
13. Warum ich lerne Deutsch
14. Meine Wohnung
15. Bücher in unserem Leben
16. Reisen
17. Jugend von heute
18. das Wetter in Russland
19. das Wetter in Deutschland
20. Die Jahreszeiten

### **Темы для диалогов**

1. «Die Wichtigkeit von den Bücher»
2. «Reise nach Deutschland»
3. «Reise nach Schwitzerland»
4. «Reise nach Russland»
5. «Reise nach Austria»
6. « Mein liebteste Schriftsteller »
7. «Am besten Superstar»
8. « Kunst»
9. « Berufswahl»
10. « Was ich mache am Wochenende»

### **Контрольная работа, 5 семестр**

### **Entscheiden Sie zwischen “mir” oder “mich”:**

- 1) Ich schaff das nicht allein. Kann \_\_\_ mal jemand helfen?
- 2) Über den Anruf von Lisa habe ich \_\_\_ am meisten gefreut.
- 3) Tom hat \_\_\_ eingeladen, nach London zu kommen.
- 4) Ihr wollt eine Bergtour machen? Ohne \_\_\_?
- 5) Dieses Hotel ist \_\_\_ von Freunden empfohlen worden.
- 6) Ich werde \_\_\_ das Video am Wochenende ansehen.
- 7) Meine Nase läuft. Ich fürchte, ich habe \_\_\_ erkaltet.
- 8) Sag mal, hast du \_\_\_ eigentlich schon das Geld gegeben?
- 9) Finger weg! Diese Pralinen sind ganz allein für \_\_\_.
- 10) Ich brauche ein paar Tage Urlaub, um \_\_\_ zu erholen.
- 11) Das muss ich \_\_\_ überlegen.
- 12) Gehört das Auto deinem Vater? – Nein, es gehört \_\_\_.
- 13) Was, du brauchst schon wieder Geld? Von \_\_\_ bekommst du nichts.
- 14) Wenn du \_\_\_ fragst: Der Typ hat keine Ahnung!
- 15) Wir überqueren jetzt die Strasse. Bleibt bitte bei \_\_\_!

### **Итоговый контроль 6 семестр**

#### **Подготовить краткое монологическое высказывание по следующим темам:**

1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
  2. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
  3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
  4. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
  5. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
  6. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
  7. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
  8. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
  9. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
  10. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
  11. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
  12. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятия.
  13. Создание в группе предметно-развивающей среды.
- Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **Контрольная работа, 7 семестр**

#### **1. Вставьте подходящие по смыслу слова**

Manche Jugendliche 1... sich darüber, dass sie wenig Freizeit haben. Alle 2... sich nach der Freizeit, aber nicht jeder weiß, wie sie am besten zu gestalten ist.

Für manche junge Leute kann Freizeit sogar zur 3... werden. Sie 4... den ganzen Tag und wissen mit ihrer Freizeit nichts anzufangen. Sie sind von 5... geplagt, haben keine Interessen, finden keine Be-



schäftigungen. Sie 6... oft die kostbare Zeit vor dem Fernsehapparat. Diese Zeit ist 7... Zeit. Die Fernsehsucht trennt die Menschen 8... .

Viele Jugendliche 9... ihre Freizeit sinnvoll. Sie gestalten ihre Freizeit nach ihren 10.... . Sie planen und organisieren den Tag so, dass sie keine einzige Minute 11... .

Wenn man nach dem Alltagsstress einmal richtig faulenzet, dann ist es was anderes. Sogar das 12... kann als eine Art Entspannung und Abwechslung betrachtet werden. Der Körper 13... sich für die Belastungen des kommenden Tages auf.

## **2. Вставьте подходящие по смыслу слова**

Die schönste Zeit im Jahr sind doch immer 14... und 15... . Während der Ferien- und Urlaubszeit hat man endlich die 16..., sich mit seinen 17... zu beschäftigen, sich zu 18... , seine Kräfte 19... , etwas Neues zu 20... .

Die Deutschen sind 21... . Viele Deutsche verbringen die Ferien im 22... Land. Unter den Reisezielen im Ausland liegen 23... Italien, Spanien, Österreich, Frankreich, die Schweiz und vor allem die Vereinigten Staaten von Amerika.

Viele Menschen ziehen heute den Aktiv-Urlaub mit viel körperlicher 24... vor: Schwimmen, Ballspiele, Wandern, Segeln, Kanu- oder Rudersport, Reiten, Bergsteigen und Skilaufen sind dabei die 25... Sportarten.

## **3. Переведите предложения на немецкий язык**

Мои друзья тоскуют по выходным.

Многие молодые люди проводят свое время бессмысленно.

Они не знают чем заняться.

Наша семья организывает свое свободное время целенаправленно и планомерно.

Они часто проводят свое свободное время со смыслом.

Другие молодые люди проводят бесценное время перед телевизором.

Они могут сидеть перед телевизором весь день.

Такое время – это зря потраченное время.

Телемания отдаляет людей друг от друга.

Я предпочитаю активный вид отдыха: езда верхом, плавание, альпинизм.

Путешествие – это возможность узнать мир лучше.

Можно путешествовать на автобусе, самолетом и поездом.

Я всегда заказываю билеты заранее.

Мы ездим за границу, чтобы познакомиться с историей и культурой другой страны.

Мы составляем маршруты путешествия согласно нашим интересам.

## **4. Переведите слова с русского языка на немецкий язык**

Движение –

Наконец –

Узнавать что-то новенькое –

Организовывать –

Возможность –

В собственной стране –

Лентяничать –

Сидеть перед телевизором –

Не терять ни минуты –

Разнообразие –

Жаловаться на –

Стать бременем –

Активный отдых –

Бродить –

Виды спорта –

Опыт –

История –

Культура –

В дороге -

60. Закачивать билеты –

**5. Переведите слова с немецкого языка на русский**

begegnen sich mit –

Abenteuer –

Gesichtskreis erweitern –

neue Eindrücke –

die Erfahrung –

ins Reisebüro gehen –

während –

reiselustig –

unter den Reisezielen liegen –

dabei –

**6. Напишите синонимы к данным словам**

sich entspannen –

Urlaub –

Rudersport –

Sport treiben –

verschieden –

bekanntmachen –

reservieren –

sich aufbauen –

bevorzugen –

organisieren –

**Зачетное задание, 8 семестр**

Dialoge nach der professionellen deutschen Sprache

- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Auf dem Flughafen»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Auf dem Bahnhof»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Zollkontrolle»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Im Reisebüro»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Die Tretjakov -Galerie»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Die Ermitage»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Mein Lieblingsgemälde»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Weltbekannte Künstler»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Grosse Komponisten»
- Bilden Sie bitte den Dialog auf das Thema «Berühmte Schriftsteller»

**Билет № 1**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Meine Familie“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes

4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 2**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „das Studium. Mein College“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 3**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Mein Arbeitstag“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 4**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Freizeitgestaltung“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 5**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Kunst“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 6**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Berühmte Leute“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 7**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Russland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 8**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Moskau“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 9**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Deutschland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 10**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Berlin“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 11**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Berühmte Schriftsteller“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 12**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Berlins Sehenswürdigkeiten“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 13**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Warum ich lerne Deutsch“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 14**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Meine Wohnung“

3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 15

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Bücher in unserem Leben“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 16

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Reisen“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 17

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Jugend von heute“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 18

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „das Wetter in Russland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 19

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „das Wetter in Deutschland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 20

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Die Jahreszeiten“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Тесты промежуточные и итоговые	<b>100-85 %=5</b> <b>84-70%=4</b> <b>69-50 %=3</b>
Устные ответы	<p><b>Отлично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно раскрыто содержание материала в объеме программы</li> <li>• Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание</li> <li>• Все теоретические понятия доказаны</li> <li>• Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</li> <li>• Ответ не требует наводящих вопросов</li> </ul> <p><b>Хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыто основное содержание материала</li> <li>• В основном правильно даны определения, понятия</li> <li>• Ответ самостоятельный, но требует наводящих вопросов.</li> <li>• Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно</li> <li>• Определения и понятия даны нечетко</li> <li>• Допущены ошибки при выводах</li> <li>• Неумение использовать полученные ранее знания.</li> <li>• На наводящие вопросы отвечать затрудняется.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание учебного материала не раскрыто</li> <li>• Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя</li> <li>• Допущены грубые ошибки в изложении материала</li> <li>• Студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>
Критерии оценок знаний студентов на экзамене	<p>Оценки «<b>отлично</b>» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>• отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>• знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Оценки «<b>хорошо</b>» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>• студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.</li> <li>• студент, обнаруживший полное знание программного материала; показавший систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными.</li> <li>• знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p>Оценки <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>• обнаружил по всем вопросам знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера;</li> <li>• затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>• неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>• частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>• стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;</li> <li>• при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнании, либо отрывочном представлении учебно-программного материала;</li> <li>• неумении выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p>Студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>
<p><b>Требования к оформлению презентаций</b></p>	<p>Требования к наглядному материалу презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные размеры</li> <li>• Рациональная композиция</li> <li>• Фрагментарность</li> <li>• Наглядность или высокий уровень графики</li> <li>• Цветовая гамма</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимум текста</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Оптимальные размеры</b></p> <p>Для того, чтобы информация, проецируемая на экран легко воспринималась из наиболее удаленных точек аудитории, необходимо чтобы высота знаков шрифта была равна 1/20 высоты экрана. А толщина знаков не менее 1/6 – 1/8 их высоты. В презентации используется шрифт 24-28.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рациональная композиция</b></p> <p>Важное значение имеет правильное структурное построение кадра. Он должен содержать лишь <u>один</u> смысловой элемент. При необходимости сравнения в кадре может присутствовать <u>до четырёх</u> связанных между собой изображений. Расположение материала по полю кадра должно быть равномерно. Предпочтение отдается горизонтальному расположению, слева направо.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фрагментарность</b></p> <p>Нежелательно располагать на одном кадре большой объем информации (такой материал плохо воспринимается). Сложная информация разбивается на логически законченные части и воспроизводится последовательной серией кадров. Во время одного взгляда человеческое восприятие может охватить <u>от 4 до 8</u> элементов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядность или высокий уровень графики</b></p> <p>Дидактический материал должен быть информативно ёмким и в то же время строго и аккуратно выполнен. Т.е. недопустимо загромождать кадр лишними деталями, мешающими выделить основное содержание материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цветовая гамма</b></p> <p>Для выделения цветом элементов изображения желательно применять <u>не более четырёх</u> цветов в одном кадре. Так же необходимо учитывать цветовой контраст и оптимальное сочетание цвета знаков и фона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Минимум текста</b></p> <p>Кадр не является самостоятельным наглядным пособием, и его демонстрация должна сопровождаться комментариями. Рекомендовано использовать один шрифт в одном изображении, желательно без тонких линий. В тех случаях, когда транспарант содержит только текстовую информацию максимально желательно <u>8-10 строк и не больше 35 знаков в строке.</u></p>
<p><b>Требования к оформлению рефератов</b></p>	<p>Реферат имеет объем до 5-10 страниц. Остальные требования в методическом пособии по оформлению курсовых работ и рефератов.</p>



**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	