



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____/ Директор АНПОО «МАНО»



_____/ В.И. Гам

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ. 01. Основы философии

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Баранцева Е. Н., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5.2.3. Классное руководство

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия как учебная дисциплина | | 1/2 | |
| Тема 1.1. Введение в философию | Лекция. Философия как наука ее объект и предмет. Специфика философского мышления. Понятие мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Ключевые типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное. Философия как тип мировоззрения. Структура философского знания. Общая характеристика основных и неосновных разделов философии. Функции философии. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Личность философа и специфика его деятельности». | 2 | 1,2 |
| Раздел 2. История философии | | 2/26 | |
| Тема 2.1. Античная философия | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика античной философии, основные этапы ее развития. Ранняя греческая натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита, Антропологическая тема в античной философии; личность и учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие. Философские проблемы бытия, познания ценностей. Деловая игра по теме: «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся». Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | 4 | 1,2 |
| Тема 2.2. Средневековая философия | Лекция Общая характеристика средневековой философии. Периодизация. Основополагающие принципы христианской философии. Ключевые проблемы и варианты их решения: методология богопознания, богооправдание, соотношение свободы и провидения, вера и знание (религия и философия), доказательство бытия Бога. Философские идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Проблемное поле средневековой философии: | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | ключевые фигуры и основные идеи.». | | |
| Тема 2.3. Философия Нового времени | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика философии Нового времени. Наука как ключевой фактор становления нововременной философии. Трансформация представлений о человеке. Проблема поиска универсального метода познания. Основные течения: сенсуализм-эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и основные идеи». Просмотр видеуроков, анализ уроков (видеоматериалов) по заданной схеме. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Специфика немецкой и русской философии | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика немецкой классической философии. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Основные черты русской философии: религиозность, литературность, антропологичность, этичность. Основные направления: славянофилы и западники. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Немецкая и русская философия: общее и особенное. Письменный компаративный анализ немецкой и русской философии (в форме эссе). | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Проблемы свободы и ответственности личности в философии экзистенциализма. 2. Иррационализм современной философии: причины и факторы. 3. Жизненный путь и философское творчество Ф. Ницше. 4. Философия абсурда А. Камю. 5. Экзистенциальные проблемы современного человека. | 4 | 2 |
| Раздел 3. Онтология и гносеология | | 16 | 1,2 |
| Тема 3.1. Бытие как основная проблема онтологии | Самостоятельная работа обучающихся Основы философского учения о бытии. Онтология как философское учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Сущее, сущность, субстанция. Онтологическая интерпретация основного вопроса философии. Типология субстанции по качеству: материалистическая, объективно идеалистическая и субъективно идеалистическая. Типология субстанции по количеству: монизм, дуализм, плюрализм. | 4 | 1 |
| Тема 3.2. Сознание и бессознательное | Самостоятельная работа обучающихся Соотношение понятий «душа», «психика», «сознание». Мышление, познание и сознание. Сущность процесса познания. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания: знание, самосознание и общественное сознание. Язык и труд как факторы становления сознания. Сознание и бессознательное. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Условия | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| | формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Сознание и бессознательное как предметы онтологии». Анализ педагогических ситуаций: «Результаты работы с родителями». | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Основные проблемы гносеологии | Самостоятельная работа обучающихся Гносеология как философское учение о познании. Гносеологическая интерпретация основного вопроса философии. «Гносеологический оптимизм» и агностицизм. Познавательные способности человека: чувства (ощущение, восприятие, представление) и мышление (понятие, суждение, умозаключение). Истина как конечная цель и высшая ценность познания. Антиподы истины: мнение, ложь, заблуждение. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Относительная и абсолютная истина. 2. Античный скептицизм как вариация агностицизма. 3. Основные этапы формирования гносеологической проблематики. 4. Неклассические концепции истины. 5. Феномен лжеученого в философии и науке. Изучение теоретического материала по разделу. | 4 | 1,2 |
| Раздел 4. Философская антропология и философия культуры | | 2/4 | |
| Тема 4.1. Человек как предмет философской антропологии | Самостоятельная работа обучающихся Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа человека. Генезис философско-антропологической проблематики. Место и роль философской антропологии в системе наук о человеке. Основные направления исследования: эссенциализм и экзистенциализм. Анализ педагогических ситуаций: «Процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Представления о человеке в естественных и гуманитарных науках. 2. Образ человека в религии и искусстве. 3. Человек как «животное символическое» (Э. Кассирер). 4. «Человек играющий» в культурологической концепции Й. Хейзинги. 5. Основные этапы формирования философско-антропологической проблематики. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Общество и история как предметы философского | Лекция. Общество как предмет изучения социальной философии. Генезис и специфика социально-философских концепций. Философия | 1 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| осмысления | истории как философская дисциплина. Идея общественно-исторической закономерности. Проблема смысла истории. Роль личности в историческом процессе. Объективное и субъективное, сознательное и стихийное в истории. | | |
| Тема 4.3. Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры | Лекция Понятие культуры. Философия культуры как философская дисциплина. Антропологическая предпосылка культуры и ее ценностная природа. Культура и цивилизация: модели соотношения. Культура как система: взаимосвязь науки, религии, искусства и философии. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 1 | 1 |
| | Дифференцированный зачёт | 1 | 3 |
| | Всего: | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. - 17-е изд., 2016, 320 с. - 978-5-4468-3433-4.

Дополнительные источники:

1. Бучило Н.Ф. «Философия» эл.учебник-М: КноРус, 2010
2. Философия: учеб. пособие / отв. ред. Кохановский В.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М: Проспект, 2007. – 592 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. – М: Центр, 2004. – 336 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – М: Инфра-М, Форум, 2008. – 288 с.
6. История философии в кратком изложении: учебник. – М: Мысль, 1995. – 590 с.
7. Новейший философский словарь: словарь / ред.-сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Книжный дом, 2003. – 1280 с.
8. Словарь философских терминов: словарь / под ред. В.Г. Кузнецова. – М: Инфра-М, 2007. – 731 с.
9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М: Юристъ, 2007. – 506 с.
10. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В.Г. Кузнецов и др. – М: Инфра-М, 2004. – 518 с.
11. Философский энциклопедический словарь: словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский. – М: Инфра-М, 2005. – 576с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Вопросы в ходе лекции. Обсуждение на семинарских занятиях: опросы, дискуссии. Выступления с докладами. Написание самостоятельных работ. Выполнение творческих заданий. |
| Знания: | |
| основные категории и понятия философии | Словарные диктанты по разделам: «История философии», «Онтология и гносеология», «Философская антропология и философия культуры» |
| роль философии в жизни человека и общества | Дискуссия. Тестирование по разделу «История философии». |
| основы философского учения о бытии; | Устный опрос. Подготовка докладов по теме |
| сущность процесса познания | Устный опрос. Подготовка докладов по теме |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | Устный опрос. Тестирование по разделу «Онтология и теория познания» |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Дискуссия. Подготовка докладов по теме «Современная философия». |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Дискуссия. Подготовка докладов по теме Тестирование по разделу «Философская антропология и философия культуры» |

Вопросы итогового контроля

1. Специфика философского мышления: основные черты.

2. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Философия как наука и как тип мировоззрения.
4. Структура философского знания и функции философии.
5. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в ранний период (Фалес, Гераклит, Анаксимен, Парменид, Зенон, Демокрит).
6. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в классический период (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Истоки, основание и периодизация средневековой философии.
8. Основные проблемы и характерные черты средневековой философии.
9. Общая характеристика философии Нового времени. Основная проблема этого периода и варианты ее решения.
10. Сенсуализм-эмпиризм и рационализм как основные направления в философии Нового времени.
11. Философские идеи Иммануила Канта.
12. Философские идеи Георга Гегеля.
13. Проблематика и характерные черты русской философии.
14. Основные направления в русской философии: славянофилы и западники.
15. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
16. Общая характеристика современной философии, ее особенности и основные направления.
17. Философия воли и философия жизни как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
18. Психоанализ и экзистенциализм как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
19. Бытие как основное понятие онтологии. Конкретизирующие понятия: сущность и явление, небытие, инобытие, субстанция.
20. Основы философского учения о бытии.
21. Типологии субстанции по качеству и по количеству.
22. Душа. Психика. Сознание.
23. Материя и сознание в марксистской концепции (сознание как форма отражения материи).
24. Структура сознания.
25. Основной вопрос гносеологии и варианты его решения.
26. Сущность процесса познания.
27. Познавательные способности человека.
28. Истина, ее противоположности, формы и критерии.
29. Проблема человека в истории философии. Наука, религия, искусство о человеке. Философская антропология как наука о человеке.
30. Основные направления в философской антропологии.
31. Общество как объект изучения философии, социологии, социальной философии.
32. Общество как особая форма бытия, его структура.
33. История общества как предмет изучения философии истории.
34. Понятие культуры и антропологические предпосылки ее возникновения.
35. Культура и цивилизация: концепции соотношения.

36. Понятие культуры и антропологические предпосылки ее возникновения.
37. Культура и цивилизация: концепции соотношения.
38. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
39. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
40. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
41. Преподавание по образовательным программам начального общего образования. Анализ уроков.
42. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.
43. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
44. Анализ результатов работы с родителями.
45. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением | |
|--|--------------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |