



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Обучение и воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных  
организаций»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть особенности построения учебно-воспитательного процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами школьного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации;
- познакомить с организационными формами помощи детям с нарушениями интеллекта с России и за рубежом на современном этапе, перспективами развития с МКБ-10;
- сформировать представления о значении сущности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя - дефектолога и воспитателя в школьном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о принципах и методах отбора детей в специальную (коррекционную) школу VIII вида;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с нарушениями интеллекта;

– научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогики
- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;
- типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации,
- социальной интеграции, социальной реабилитации;

### **уметь:**

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

### **владеть:**

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;

– практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
12	8	4	4			4			4	зачёт

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1.</b> Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и зарубежом	4	2	2			
<b>Тема 2.</b> Дидактические принципы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта	4	2			2	
<b>Тема 3.</b> Содержание обучения детей с нарушением интеллекта	2		2			
<b>Тема 4.</b> Особенности учебных предметов в обучении детей с нарушением интеллекта	2				2	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>зачёт</b>

#### Основное содержание дисциплины:

##### *Тема 1. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и зарубежом*

Особенности организации процесса обучения в России Идеи К. Д. Ушинского, В. П. Кащенко, В. М. Бехтерев, П. Ф. Лесгафт,

И.В.Маляревский, Г. И. Россолимо и др. Организация процесса обучения В СССР : идеи Л. С. Выготского, Л.В. Занкова и др. Организация процесса обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России: М. Ф. Гнездилов, Г. М. Дульнев , М. С. Певзнер, И. М. Соловьев. И др. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта за рубежом

### ***Тема 2. Дидактические принципы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта***

Воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы; прочность знаний, умений и навыков.

### ***Тема 3. Содержание обучения детей с нарушением интеллекта***

Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план школы. Программы по общеобразовательным предметам. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальной школе. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения учебных программ. Межпредметные связи. Школьный учебник. Основные принципы обучения. Воспитывающий и развивающий характер обучения. Связь обучения с социумом.

### ***Тема 4. Особенности учебных предметов в обучении детей с нарушением интеллекта***

Общеобразовательные предметы. Русский (родной) язык. Математика. Природоведение. Естествознание. География. История и обществоведение. Этика и психология семейной жизни. Изобразительное искусство. Пение и музыка. Физическая культура. Трудовая подготовка. Коррекционная подготовка Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить

внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

## **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

## **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение



индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. Электрон. дан. - М.: Владос, 2013. - 440 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60504](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504)

2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. дан. М.: Владос, 2010. 240 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2946](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2946)

3. Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков [и др.]. Электрон.дан. М.: Владос, 2013.184 с.Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60465](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465)

#### **Дополнительные источники:**

1. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. Электрон. дан. М.: Владос, 2010. 200 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2976](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2976)

2. Пузанов Б.П., Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по

отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Приложение 1

### **Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)**

#### **1. Выберите один правильный ответ.**

*Первый вспомогательный класс для детей с нарушением интеллекта был организован:*

- А) в Санкт-Петербурге в 1905 г.
- Б) в Москве в 1908 г.
- В) в Ленинграде в 1960 г.

#### **2. Выберите один правильный ответ.**

*Одним из активных пропагандистов всеобщего обучения и воспитания аномальных детей, организатором научных исследований по дефектологии, инициатором создания и руководителем был:*

- А) В.П. Кащенко.
- Б) В.М. Бехтерев.
- В) Л.С. Выготский.
- Г) К.Д. Ушинский.

#### **3. Вставьте пропущенные слова:**

\_\_\_\_\_ основной обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России являются положения о \_\_\_\_\_ и о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ребенка, впервые выдвинутые Л. С. Выготским.

**4. Выберите один правильный ответ.**

*Л. С. Выготский подчеркивал, что:*

- А) умственно отсталый ребенок — не способен к развитию
- Б) умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием
- В) умственно отсталый ребенок в своем развитии не отличается от сверстников.

**5. Выберите один правильный ответ.**

*У истоков организации обучения умственно отсталых в Италии стояли:*

- А) Э. Сеген
- Б) Ж. Итара
- В) М. Монтессори

**6. Выберите один правильный ответ.**

*«Процесс обучения в коррекционной школе VIII вида прежде всего направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся. Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе», это формулировка:*

- А) принципа научность и доступность обучения и воспитания.
- Б) принципа систематичности и последовательности обучения и воспитания.
- В) принципа воспитывающей и развивающей направленности обучения
- Г) принципа коррекции в обучении.

**7. Вставьте пропущенные слова**

*Сущность принципа \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т. е. \_\_\_\_\_*

**8. Выберите один правильный ответ:**

*Принцип, который отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Сущность его состоит в тесном взаимодействии школы и общественности в деле обучения и воспитания детей. Это:*

- А) принцип наглядности.
- Б) принцип связи обучения с жизнью
- В) принцип научности и доступности.

**9. Приведите в соответствие последовательность предложенных варианты ответов. Например: ВАБ**

*Реализация принципа наглядности во вспомогательной школе осуществляется по этапам:*

А) Использование абстрактной наглядности для формирования конкретных образов предметов, явлений и действий.

Б) Обеспечение перехода созданных предметных образов в абстрактные понятия.

В) Обогащение чувственного познавательного опыта, предполагающего обучение умениям наблюдать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

ВБА.

**10. Вставьте пропущенные слова:**

*В общеобразовательной школе ведущим средством активизации учения школьников считается \_\_\_\_\_ к обучению. Сущность его заключается в том, что учитель ставит перед учениками \_\_\_\_\_, учащиеся совместно с учителем или \_\_\_\_\_ определяют пути поиска решения этой \_\_\_\_\_, самостоятельно или с помощью учителя находят решение, делают выводы, \_\_\_\_\_, сравнения.*

Приложение 2

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.
2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
3. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении.
5. Методические принципы подхода к обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.
7. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Развитие внимания и запоминания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Развитие восприятия и представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

10. Формирование мышления у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

11. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

12. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

13. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

14. Формирование основ личности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

15. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

### Приложение 3

#### Показатели и шкала оценивания формы контроля тестирования.

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят	Умения носят репродуктивный характер применяются к	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

		репродуктивный характер.	решению типовых заданий.	нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li></ol> |
|--|--|

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:

0 – 29 баллов – не зачтено;

30 – 50 баллов – зачтено.