



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель экономики образовательной
организации в условиях реализации ФГОС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель экономики образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: является обеспечение общеэкономической подготовки, расширение понимания современных проблем экономики, получение знаний, необходимых в прикладной экономической деятельности, обучение экономически мыслить и ориентироваться в мире рыночных отношений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет и методологию экономической теории, микроэкономики;
- основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества;
- модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры;
- принципы анализа потребительского поведения;
- принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры;
- модели рыночного равновесия для различных типов рыночных структур;

уметь:

- классифицировать рынки по различным признакам;
- учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на рыночное равновесие;

– самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа;

владеть:

– инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

– современными техническими средствами и информационными технологиями.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
36	26	16	10			10			10	зачёт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. Исходный анализ спроса и предложения	10	4	2		4	
Тема 2. Теория потребительского поведения	10	4	4		2	
Тема 3. Монополия и рыночная власть	8	4	2		2	
Тема 4. Рынки факторов производства (ресурсы) и распределение доходов	8	4	2		2	
Всего по дисциплине	36	16	10		10	зачёт

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Исходный анализ спроса и предложения

Спрос на товар и услуги (индивидуальные и рыночные). Функции спроса, закон спроса, кривая спроса. Неценовые детерминанты спроса (Di).

Предложение товаров на рынке. Функции предложения, кривая предложения, законы предложения. Неценовые детерминанты предложения (S_i).
Взаимодействие D_i и S_i . Рыночное равновесие и равновесная цена.
Равновесие в различных периодах (мгновенный, долгосрочный, длительный).
Паутинообразная модель.

Государственное регулирование цен (прямое и косвенное). Прямое - потолки, минимумы, фиксации. Косвенное – введение косвенных налогов.
Эластичность спроса и предложения. Прямая эластичность спроса по цене.
Факторы ценовой эластичности. Эластичность спроса по доходу.
Эластичность предложения. Практическое применение концепции эластичности.

Тема 2. Теория потребительского поведения

Принцип раннего маржинализма. Взаимосвязь полезности и рыночной цены товара. По-лезность: общая (TU) и предельная (MU). Закон Госсена. Правило максимизации полезности (2 закон Госсена, или оптимум потребителя, или равновесие потребителя). Ценность времени. Сущность порядкового подхода (ординалистского), кривые безразличия и бюджетные линии потребления. Равновесие в ординалистской теории (O. T.) при данных це-нах вкусах и доходах. Эффект дохода и замещения, графический анализ и сдвиги в рав-новесии.

Процесс производства и его факторы. Производственная функция. Изокванты. Производственный выбор в коротком периоде. Совокупный, средний, предельный продукт (TR, APL, MPL). Закон убывающей предельной производительности (отдачи). Производственный выбор в длительном периоде. Взаимозаменяемость факторов. Изокоста. Изменение масштабов производства и эффекты масштаба. Сущность и виды издержек. Издержки в коротком периоде. Издержки в долгосрочном периоде.

Тема 3. Монополия и рыночная власть

Сущность, возникновение и виды монополий. Монопольная власть, ее источники и измерение. Теоретическая модель рынка чистой монополии: сущность, признаки и условия образования. Спрос(D), цена(P) и предельный доход(MR) монополиста. Эластичность спроса и валовой доход(TR) монополиста. Равновесие чистого монополиста. Монополистическая конкуренция и олигополия. Рынок монополистической конкуренции. Олигополия, ее сущность, виды и роль. Основные теоретические модели олигополии. НТП и эффективность в олигополии.

Тема 4. Рынки факторов производства (ресурсы) и распределение доходов

Классическая и современная классификация факторов производства (ФП) и доходов в экономике. Предложение факторов производства. Спрос на факторы производства. Равновесие прибыли максимизирующей фирмы и рыночное равновесие на рынке факторов производства. Оптимальная комбинация факторов производства. Правило максимизации прибыли и минимизации убытков. Зарплата: сущность (эволюция взглядов) и формы,

функции. Системы оплаты труда. Зарплата на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Дифференциация ставок заработной платы и факторы на нее влияющие.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с

изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максимова Т.П. Микроэкономика. Учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90393>
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2: учебник. - 934 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135041>

Дополнительные источники:

1. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учеб. пос./ Под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. - М.: КНОРУС, 2004.-592 с.
2. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics): Учебник для вузов/ Под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. - М.:КНОРУС, 2007.-672 с.
3. Михайлушкин А.И., Шимко П.Д. Экономика: Практикум. - М.: Высш. школа, 2001.-311 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

Условия максимизации прибыли для фирмы — это равенство:

- а) валового дохода и валовых издержек
- б) предельного дохода, предельных издержек и цены
- в) среднего дохода, средних издержек и цены
- г) предельного дохода и предельных издержек

Какое из следующих утверждений является неверным?

- а) каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров
- б) каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров
- в) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности
- г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности

Покупательная способность денег:

- а) возрасти со временем
- б) поднимается с ростом цен
- в) всегда остается постоянной
- г) может повышаться и понижаться

Что из перечисленного не относится к объектам собственности?

- а) земля под виноградником
- б) бриллиант «Черный принц»
- в) здание Университета экономики и финансов
- г) государственное страховое общество

Что понимается под неявными издержками фирмы?

- а) затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления)
- б) альтернативная стоимость ресурсов, находящихся в собственности владельца фирмы
- в) затраты на организацию фирмы
- г) затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции

Деньги являются:

- а) средством измерения стоимости
- б) средством платежа
- в) всем вышеперечисленным сразу
- г) средством накопления стоимости

**Примерные задания для итоговой аттестации
(реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Спрос, величина спроса, факторы спроса.
3. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.
5. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
6. Товары субституты и комплименты: особенности спроса.
7. Кривая и функция предложения.
8. Условия равновесия на рынке. Концепция по Л. Вальрасу. А.

Маршаллу.

9. Излишки потребителя и производителя.
10. Устойчивость равновесия спроса и предложения.
11. Паутинообразная модель.
12. Понятие эластичности спроса по цене.
13. Точечная эластичность и эластичность на отрезке (дуговая).
14. Перекрестная эластичность.
15. Эластичность спроса по доходу.
16. Кривые Энгеля. Нормальные и ложные блага.
17. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.
18. Полезность, предельная полезность и ценность.
19. Функция полезности. Закон убывания предельной полезности.
20. Предпосылка о рациональности поведения. Основные постулаты теории поведения потребителя.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;
-------------------------	--

	7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>