



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика преподавания обществознания»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель обществознания образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель обществознания образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостную систему теоретических знаний и практических умений преподавания обществознания в школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, тенденциями развития школьного образования;
- показать различные концепции отбора содержания школьных курсов обществознания, авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала;
- выявить проблемы современного школьного учебника и другой учебно-методической литературы, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- раскрыть инновационные модели обучения обществознания: исследовательского и дискуссионного подхода в обучении и т.д.
- исследовать возможности развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению обществознания, в том числе через использование обновленного содержания предмета, современных технических средств и активных форм обучения.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия методики преподавания обществознания;

- иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета, принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования;

**уметь:**

- выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста;

- конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам;

- ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах обучения;

- отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся;

- соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами;

применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;

**владеть:**

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения обществознания, современном состоянии дисциплины, навыками анализа учебно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;

- основными методами исследования процесса школьного обучения.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат		Другие виды самостоятель
48	38	24	14			10			10	экзамен

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1.</b> Концепция современного школьного обществознания	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Государственные общеобразовательные стандарты и школьные программы по обществознанию	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.</b> Методическое обеспечение курса обществознания.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.</b> Межпредметные связи в курсе обществознания	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b> Урок в курсе обществознания	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.</b> Учебники по обществознанию	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> Лекция как метод обучения обществознанию	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 8.</b> Методика подготовки и проведения семинаров и практикумов	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>

### Основное содержание дисциплины:

#### **Тема 1. Концепция современного школьного обществознания.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Основные факторы обучения обществознания. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.

#### **Тема 2. Государственные общеобразовательные стандарты и школьные программы по обществознанию.**

Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.

### **Тема 3. Методическое обеспечение курса обществознания.**

Современные требования к методическому обеспечению курса обществознания. Общенаучные и специальные методы. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы и приёмы обучения обществознанию.

Соотношение методов, средств и приёмов обучения. Приёмы обучения истории и обществознанию.

Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная). Концепция целеполагания Б. Блума. Концепции И. Я. Лернера. Методы и цели подготовки.

### **Тема 4. Межпредметные связи в курсе обществознания.**

Роль и функции межпредметных связей. Классификация межпредметных связей. Сущность междисциплинарных связей.

Связь обществознания с историей.

Методические пути реализации межпредметных связей.

### **Тема 5. Урок в курсе обществознания.**

Элементы урока в обществознании. Понятия «тип урока» и «форма урока». Типы уроков по обществознанию. Формы уроков по обществознанию. Форма урока и методические приемы. Требования к формам урока. Связь формы урока и возраста учащихся. Способы организации учебной деятельности учащихся

Анализ урока в обществоведческом курсе. Целевая установка урока. Педагогический замысел урока, его задачи.

### **Тема 6. Учебники по обществознанию.**

Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовый и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника.

Современные требования к учебнику обществознания.

### **Тема 7: Лекция как метод обучения обществознанию.**

Лекция как основная форма вузовского обучения. Типы лекций. Структура лекционного материала.

Форма изложения материала. Организация работы на лекционном занятии.

Специфика подготовки учителя к проведению урока-лекции.

### **Тема 8. Методика подготовки и проведения семинаров и практикумов.**

Особенности семинаров и практикумов как форм учебной деятельности. Формы проведения семинарских занятий.

Подготовка к семинару. Организация работы на практическом занятии.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной



деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Азизов Э. О вечных ценностях на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. №9.
2. Баранов П. А. Практические занятия по теории методики обучения обществознанию для системы постдипломного образования. Учебное пособие. - СПб., 2001.
3. Баранов П. А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы: справочные материалы. – М., 2005.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: ЕГЭ-учебник. - М., 2012.
5. Баранов П.А., Воронцов А.В, Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М., 2014.
6. Баталина В.В. Краткий курс по политологии: учеб. пособие. – М., 2010.
7. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. – М., 2001.
8. Биткина В.А. Материалы к ролевой игре «Голосуем вместе» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 10.
9. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Григорьева М.Н. и др. Методика преподавания обществознания в школе. - М., 2002.

### **Дополнительные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7.
2. Боголюбов Л.Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 4.
3. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. №4.
4. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 1.
5. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Иоффе и Ч.Уайта. - М. 2004.
6. Губаренко О.М. Игровые формы уроков истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 9.
7. Двигалева А.А. Обществознание. - СПб., 2007.
8. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8—9. Пособие для учителя / Под ред. Л. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М., 2002.

9. Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В. Обществознание в таблицах и схемах. – Ростов н/Дону., 2013.
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. - М., 2008.
11. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. - СПб., 2010.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для

слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)**

- 1) В переводе с греческого слово «методика» означает:**
  - a) путь исследования
  - b) обучение
  - c) способ познания
  - d) дидактика
  
- 2) Важнейшим фактором обучения обществознанию является:**
  - a) содержание обучения
  - b) применение наглядности
  - c) систематический опрос учащихся
  - d) наличие программ разного уровня
  
- 3) Задачи методики преподавания обществознания:**
  - a) все ответы верны
  - b) устанавливает теоретические основы преподавания обществознания
  - c) отбирает содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся
  - d) определяет систему методов, средств и приемов обучения
  
- 4) Методика обучения обществознания – это:**
  - a) научная дисциплина о задачах, содержании и методах обучения, она изучает и исследует процесс обучения в целях его эффективности и качества
  - b) методика рассматривает вопрос о том, как надо преподавать обществознание
  - c) наука, которая разрабатывает систему обучения
  - d) научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания, организации и методов преподавания обществознания в школе в соответствии с возрастными особенностями учащихся
  
- 5) Функция методики обучения обществознанию, которая позволяет формировать определенные, устойчивые взгляды учащихся на окружающий мир называется:**
  - a) Мировоззренческая
  - b) практико – организационная
  - c) эвристическая
  - d) прогностическая
  
- 6) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:**
  - a) учебный план

- b) школьная программа
- c) школьный устав
- d) школьный журнал

**7) Современная стратегия обществоведческого образования предусматривает:**

- a) все ответы верны
- b) признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- c) переход к плюрализму идеологии
- d) овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира

**8) Метод проектов ориентирован на:**

- a) самостоятельную деятельность учащихся
- b) деятельность преподавателей
- c) деятельность преподавателей и учащихся
- d) классы с углубленным изучением

**Приложение 2**

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Методы и приемы изучения обществознания.
2. Виды и методы самостоятельной деятельности учащихся на уроках обществознания.
3. Требования ФГОС к обучению обществознания в основной и средней школе.
4. Методика организации и проведения олимпиад по обществознанию в общеобразовательной школе.
5. Реализация требований ФГОС на уроках обществознания.
6. Средства обучения обществознанию и их использование на уроке.

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

#### Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
-------------------------	--

Требования к структуре	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>