



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель истории образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: изучения курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостную систему теоретических знаний и практических умений преподавания истории в школе.

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися основных понятий исторического и методического содержания;
- выявление основных этапов и закономерностей развития истории методической мысли;
- определение особенностей развития и содержания современной методической мысли и практики ее реализации;
- воспитание ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- историю развития отечественной методической мысли;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе;

**уметь:**

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе;

- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями;
- представлять результаты своей педагогической деятельности.

**владеть:**

- методами и приемами обучения истории в школе;
- современными технологиями преподавания;
- умениями и навыками педагогического общения.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат		Другие виды самостоятель
48	38	24	14			10			10	экзамен

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания истории как отрасль педагогической науки. Ее предмет и задачи	6	3	2		1	
<b>Тема 2.</b> Процесс формирования исторических знаний	6	3	1		2	

<b>Тема 3.</b> Общая характеристика методов обучения истории	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.</b> Наглядный и словесно-печатный методы обучения истории	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b> История становления исторического образования и методической мысли	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.</b> Цели исторического образования	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> Содержание исторического образования	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 8.</b> Структурно-функциональный анализ содержания исторического образования	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>экзамен</b>

### **Основное содержание дисциплины:**

#### **ТЕМА 1. Методика преподавания истории как отрасль педагогической науки. Ее предмет и задачи.**

Предмет и задачи методики преподавания истории. Цель как основной фактор обучения. Место цели в системе факторов обучения. Содержание обучения. Преподавательская деятельность учителя. Обучающая деятельность учащегося. Связь методики преподавания истории с другими науками. Принципы построения программ по истории. Характеристика школьного учебника, его функции.

#### **ТЕМА 2. Процесс формирования исторических знаний.**

Место содержания как важного фактора в процессе обучения истории. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов. Методика формирования представлений об исторических фактах. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой. Методика формирования исторических понятий на уроках истории. Общая классификация умений. Методика формирования умений.

#### **ТЕМА 3. Общая характеристика методов обучения истории.**

Общая характеристика основных средств обучения истории. Проблема методов в педагогической и методологической литературе. Выбор методов, приемов и средств обучения истории. Метод устного изучения истории. Его роль и место в формировании исторических знаний.

#### **ТЕМА 4. Наглядный и словесно-печатный методы обучения истории.**

Роль и особенности наглядного обучения в решении образовательно-воспитательных задач. Виды наглядных пособий. Правила отбора и демонстрации наглядных пособий. Методика работы с учебником на уроках истории. Использование документов и методика работы с ними.

#### **ТЕМА 5. История становления исторического образования и методической мысли.**

Начальный период становления исторического образования. Период существования истории как самостоятельного учебного предмета.

Монархический подход к развитию. Высшего образования. Советская система исторического образования. Трудовая школа. Линейный принцип преподавания истории. Реформирование системы исторического образования.

#### **ТЕМА 6. Цели исторического образования.**

Цель как основной фактор обучения. Место цели в системе факторов обучения. Принцип постановки общей (стратегической цели образования). От общих целей образования к целям урока

#### **ТЕМА 7. Содержание исторического образования.**

Место содержания как важного фактора в процессе обучения истории. Содержание как средство формирования компетенций  
Структура содержания исторического образования Отражение содержания исторического образования в стандарте.

#### **ТЕМА 8. Структурно-функциональный анализ содержания исторического образования.**

Понятие СФА. СФА как способ анализа содержания и технологичной постановки цели урока. Выявление основных (смысловых) компонентов содержания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Определение функций каждого компонента в комплексе метапредметных, предметных и личностных результатов. Постановка цели урока на основании проведенного

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.



Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Алексашкина Л.Н. О типологии учебников истории для основной и старшей школы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 8, № 9.
2. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002.
3. Беззвучная история. Школьные учебники истории и акустическое измерение // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. № 6.
4. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: уч. пособие. М., 2001.
5. Бирюкова И.Г. Личность и эпоха: элементы социальной психологии на уроках отечественной истории// Преподавание истории в школе. – 1999. - № 5.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. М., 2000.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М, 2003.
8. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге ХХ1 века). Челябинск: «Книга», 1993.
9. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира. - М., 1996.
10. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.

11. Динерштейн Е.Е. Проблема систематизации преподавания истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - № 8.

**Дополнительные источники:**

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Образовательный стандарт: российский и зарубежный опыт. М., 2002.
2. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002.
3. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Преподавание истории в школе. - 2002. - № 3.
4. Коваль Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками // Преподавание истории и обществознания, 2006, №10.
5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2001. 256 с.
6. Нагаева Г. Все персоналии истории России. Мини-справочник. – Феникс, 2015.
7. Настольная книга
- 8.
9. для учителя истории. Справочно-методическое пособие. М. 2003.
10. О разработке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. № 1.
11. Платонов С. Единый учебник истории России с древних времен до 1917 года. М., 2015.
12. Степанищев А. Методика преподавания и изучения истории. М., 2002.
13. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. Лес проблем и вариант дороги. Поиск путей обновления школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 1.
14. Тематическое планирование курсов истории в основной школе (5-9 классы) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. № 4.
15. Удалось ли создать историко-культурный стандарт // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. № 9.
16. Шевырев А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 7.
17. Ясвин В.А. Образовательная среда М. 2007

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления

промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

## **Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)**

### **1. Цели обучения истории:**

- А. Реализуют общественный договор
- Б. Отражают социальный заказ
- В. Отражают интересы государства
- Г. Выражают потребности и интересы личности
- Д. Меняются по мере развития исторической науки

### **2. Целью обучения истории являются:**

- А. Формирование исторического мышления
- Б. Выработка способности интерпретировать и оценивать факты
- В. Формирование навыков работы с историческими источниками
- Г. Формирование национальной идентичности

### **3. Стандарт второго поколения:**

- А. Четко определяет границы содержания урока
- Б. Является механизмом, обеспечивающим качество
- В. Является минимумом определяющим уровень образования
- Г. Задает уровень сформированности предметных и межпредметных компетенций
- Д. Позволяет учителю творчески отбирать дидактические единицы содержания

### **4. Компетентностный подход в историческом образовании предполагает:**

- А. Формирование системы знаний ученика
- Б. Формирование системы умений
- В. Повышает значение репродуктивных методов работы
- Г. Умение применять полученные знания на практике

Д. Возможность ученику получать знания без помощи учителя

**5. Современная программа по истории:**

А. Дает учителю четкий перечень тем и содержательных компонентов урока

Б. Представляет из себя программу поэтапного формирования предметных компетенций

В. Четко выделяет понятия, идеи, мировоззренческие выводы

Г. Позволяет последовательно выстраивать процесс обучения с учетом возрастных возможностей

Д. Дает возможность перестраивать содержание курса с учетом индивидуальности учителя

**6. Назовите лишнее среди признаков главных факторов:**

1. Сыграли значительную роль в истории

2. Передают основное фактологическое содержание темы, воссоздают картины изучаемых событий и явлений

3. Передают сущность исторического процесса

4. Воссоздают яркие эмоционально-окрашенные образы, существенно влияющие на чувства детей.

**7. Какой исторический материал новой темы урока будет усваиваться на эмпирическом уровне:**

а) факты, б) понятия, в) суждения, г) явления, д) исторические лица, е) выводы, ж) орудия труда.

**8. Какой исторический материал будет усваиваться на теоретическом уровне:**

а) факты, б) понятия, в) суждения, г) явления, д) исторические лица, е) выводы, ж) сельскохозяйственные орудия труда

## Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания истории в школе», связь с другими научными дисциплинами.
2. Проектное обучение на уроках истории.
3. Учебная и образовательная программы по истории в школе: различия в целевых установках, структуре.
4. Методы и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.
5. Развитие школьного исторического образования в дореволюционной России.
6. Место игры в современном образовании. Классификация игр на уроках истории.
7. Формирование системы преподавания истории в школах СССР.
8. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li><li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li><li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li><li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li><li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li><li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li><li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li></ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводная часть<ul style="list-style-type: none"><li>- автор реферата, должность, место работы;</li><li>- название реферата;</li><li>- пояснительная записка:</li><li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li><li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li><li>- условия для проведения;</li><li>- оборудование и оформление;</li></ul></li><li>2. Основная часть<ul style="list-style-type: none"><li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li></ul></li><li>3. Список использованной литературы;</li><li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li></ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"><li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li><li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li><li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li><li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li><li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li><li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li></ol>



Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие предложенной структуре</li><li>2. Четкая постановка целей и задач</li><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li></ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--------------------	---