



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика обучения биологии»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель биологии образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель биологии образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретических основах и методических подходах к преподаванию биологии, раскрыть закономерности процессов передачи знаний по биологии учащимся.

Задачи дисциплины:

- Заложить основы научно-практических знаний дисциплины.
- Организовать усвоение основных теоретических и практических положений и идей обучения биологии в средних общеобразовательных учреждениях.
- Организовать овладение студентами – будущими учителями биологии базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории методической науки и практики обучения биологии в школе.
- Формировать и развивать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений (по мере упражнений) - в навыки.
- Изучать современное состояние методической науки, передовой и нетрадиционный опыт, новые технологии обучения биологии.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения биологии школьников.
- Приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков биологии, творческих заданий, образовательных программ и планов.
- Приобрести умения проектирования и организации обучения биологии, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию.
- Научиться применять методические знания и способы деятельности на практике.
- Формировать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности.
- Развивать профессиональную и методологическую культуру будущих учителей.

- Сформировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к ней.
- Развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, рефлексии.
- Способствовать профориентации и осуществлять профессиональное воспитание.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **знать:**

- цели и задачи теории и методики обучения биологии как педагогической науки, методы ее исследования, практическое значение в воспитании и образовании подрастающего поколения;
- структуру и содержание базового уровня биологического образования, последовательно отраженную в стандарте, программах (нескольких вариантах), учебниках и учебных пособиях;
- понятийный аппарат школьной биологии; закономерности развития основных биологических понятий;
- особенности и тенденции усовершенствования форм, методов, методических приемов организации обучения биологии; специфику их применения в условиях различных моделей биологического образования;
- сущность и значение дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения биологии;

### **уметь:**

- планировать учебную и воспитательную работу по биологии, реализующую научный, ценностный, эстетический и практический компоненты биологического образования;
- определять стратегические, тематические и конкретные цели обучения, устанавливать когнитивные (познавательные) и ценностно-ориентационные учебные цели, форму, методы контроля уровня их достижения;
- отбирать, корректировать содержание обучения в связи региональными особенностями, новейшими достижениями биологической, педагогической и др. наук, требованиями программ и стандарта биологического образования;

– применять в зависимости от дидактических целей, возрастных особенностей учащихся и конкретных условий обучения разнообразные формы, методы, приемы обучения, в том числе новейшие педагогические технологии;

– проводить уроки биологии в средней и старшей школе, в том числе с использованием ТСО и современных информационных технологий;

**владеть:**

– современными технологиями преподавания биологии;

– навыками организации работы в области дополнительного образования по биологии;

– способностью по организации разнообразной практической, в том числе природоохранной деятельности в природе.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Объем часов (по наличию видов занятий) |                    |           |  |              |                        |                           |                    |         |                             | Форма<br>итогового<br>контроля |
|--|--------------------|-----------|--|--------------|------------------------|---------------------------|--------------------|---------|-----------------------------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость                     | Аудиторные занятия |           |  |              |                        | Самостоятельная<br>работа |                    |         |                             |                                |
|  | Всего              | Лекции    | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Консультации | Другие виды<br>занятий | Всего                     | Курсовая<br>работа | Реферат | Другие виды<br>самостоятель |                                |
| <b>68</b>                              | <b>54</b>          | <b>38</b> | <b>16</b>                                |              |                        | <b>14</b>                 |                    |         | <b>14</b>                   | <b>экзамен</b>                 |

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел дисциплины, содержание | Всего | Аудиторные |  |                           | Самостоятельная<br>работа<br>слушателей | Формы<br>межсессионного<br>контроля |
|-------------------------------|-------|------------|--|---------------------------|---|-------------------------------------|
|                               |       | Лекции     | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Лабораторный<br>практикум |   |                                     |
|                               |       |            |  |                           |   |                                     |

|  |           |           |           |  |           |                |
|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------------|
| <b>Тема 1.</b> Методика преподавания биологии как наука. МПБ как учебный предмет   | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  |           |                |
| <b>Тема 2.</b> Цели и задачи биологического образования. Закономерности и принципы МПБ. Виды обучения биологии. Технология работы учителя по предметам биологического профиля. | <b>8</b>  | <b>4</b>  |           |  | <b>4</b>  |                |
| <b>Тема 3.</b> Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения.   | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  |           |                |
| <b>Тема 4.</b> Основы содержания биологического образования в средней школе. Компоненты содержания биологического образования.   | <b>8</b>  | <b>4</b>  |           |  | <b>4</b>  |                |
| <b>Тема 5.</b> Система биологических понятий. Пути и способы формирования биологических понятий в процессе обучения.   | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |           |                |
| <b>Тема 6.</b> Система методов обучения биологии. Дидактические условия организации процесса обучения биологического профиля.  | <b>10</b> | <b>6</b>  |           |  | <b>4</b>  |                |
| <b>Тема 7.</b> Материальная база обучения биологии. Система средств обучения биологии  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |           |                |
| <b>Тема 8.</b> Частные методики обучения биологии. ФГОС и УМК по курсам и разделам. Формирование УУД обучающихся на уроках биологии.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  |           |  | <b>2</b>  |                |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>68</b> | <b>38</b> | <b>16</b> |  | <b>14</b> | <b>экзамен</b> |

Основное содержание дисциплины:

***Тема 1. Методика преподавания биологии как наука. МПБ как учебный предмет***

Введение. Предмет и задачи методики преподавания биологии (МПБ). МПБ как наука и учебный предмет. Признаки науки, место МПБ в системе педагогических дисциплин, связь с биологией и другими науками. Объект, предмет МПБ. Актуальные проблемы и задачи МПБ на современном этапе развития среднего и высшего образования. Методы научного исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, теоретическое моделирование и прогнозирование; обобщение опыта работы педагогов-новаторов. Методологические аспекты дисциплины МПБ. Современная парадигма обучения и воспитания. Общая и частная МПБ. Основные виды деятельности (функции) учителя биологии, научная организация его труда как условие повышения профессионального мастерства.

***Тема 2. Цели и задачи биологического образования. Закономерности и принципы МПБ. Виды обучения биологии. Технология работы учителя по предметам биологического профиля.***

Роль и место биологии в жизни современного общества. Современное состояние биологического образования, перспективы его развития и совершенствования. Современные проблемы МПБ. Цели и задачи биологического образования. Закономерности и принципы (дидактические, методические, общеметодологические) МПБ. Виды обучения современного образовательного пространства. Деятельность учителя. Основные принципы и задачи биологического образования (обучения, воспитания и развития личности). Прочное и осознанное усвоение учащимися основ биологии и их профессиональная ориентация. Технология деятельности учителя биологии. Технология и теория обучения. Телекоммуникативные и гуманитарные технологии. Планирование: годовое, тематическое, поурочное.

***Тема 3. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения.***

Воспитание в процессе обучения биологии. Воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их реализации. Система воспитывающего обучения биологии. Роль биологии в формировании научного мировоззрения учащихся. Формирование у подрастающего поколения ответственного природоохранного отношения к окружающей природной и социальной среде на основе принципов морали и правовых норм. Трудовое, нравственное, этическое и эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии. Роль физического и санитарно-гигиенического воспитания в развитии личности. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и речи в процессе преподавания биологии.

***Тема 4. Основы содержания биологического образования в средней школе. Компоненты содержания биологического образования.***

Основы содержания биологического образования в средней школе. Концепция базового уровня школьного биологического образования. Ведущие идеи, определяющие содержание и структуру курса биологии: биологическое разнообразие, равноуровневая организация живой природы, целостность и саморегуляция биологических систем; взаимосвязь биологических систем и природной среды, строения и функций; эволюция органического мира; связь теории с практикой; охрана и рациональное использование природных ресурсов; живая система в целом и место в ней человека. Значение системы дидактических принципов (научности, доступности и др.) в решении задач отбора материала и построения школьного курса биологии.

***Тема 5. Система биологических понятий. Пути и способы формирования биологических понятий в процессе обучения.***

Система биологических понятий. Развитие биологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в

школьном предмете "Биология". Роль содержания понятий в школьном курсе. Теория развития понятий и ее значение. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Формирование умений. Управление умственным развитием учащихся. Методика формирования и развития умений и навыков. Способы деятельности в содержании обучения биологии. Характеристика умений, связь с понятиями.

***Тема 6. Система методов обучения биологии. Дидактические условия организации процесса обучения биологического профиля.***

Понятие о методах обучения биологии. Репродуктивные и продуктивные (частично-поисковый и исследовательский) методы обучения их дидактическое значение и особенности применения в преподавании биологии. Традиционные методы обучения биологии - словесные, наглядные, практические - и их значение и возможности в преподавании биологии. Значение технических средств обучения и современных ИКТ в обучении биологии. Методические приемы обучения биологии. Характеристика основных групп - организационных, технических, логических. Методика организации работы с учебником и другой учебной литературой по биологии. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Общие требования к объему и качеству знаний, умений и навыков учащихся по биологии. ЕГЭ по биологии.

***Тема 7. Материальная база обучения биологии. Система средств обучения биологии***

Материальная база преподавания биологии: кабинет биологии, уголок живой природы, учебно-опытный участок. Значение материальной базы преподавания биологии в решении учебно-воспитательных задач. Оборудование кабинета биологии. Учебная и исследовательская работа на пришкольном участке. Средства обучения биологии. Значение средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Классификация средств наглядности. Подбор средств обучения к разделам курса. Учебник, ученическая тетрадь, как средство обучения.

***Тема 8. Частные методики обучения биологии. ФГОС и УМК по курсам и разделам. Формирование УУД обучающихся на уроках биологии.***

Введение. Частные методики обучения биологии. ФГОС и УМК по курсам и разделам. Пропедевтический курс "Природоведение". Интегрированный курс "Естествознание". Межпредметные и внутрипредметные связи курса естествознание, их значение в формировании целостной картины реального мира. Разделы: "Бактерии, грибы, растения", "Животные", "Человек", "Общая биология" и дидактические особенности преподавания. Формирование УУД обучающихся на уроках биологии.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

## **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

## **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной форме с использованием электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Якунчева. - М.: Академия, 2008. - 320с.

2. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб.пособие для студ.пед.вузов И.Н.

Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 280с.

3. Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В., Косорукова Л.А. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания

биологии. - М.: МПГУ, 2012. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526590>

#### Дополнительная литература

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. - 208 с.
2. Благовещенский, В.В. Компьютерные лабораторные работы по физике, химии, биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Благовещенский. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/95834/#1>
3. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований): учебник для высших сельскохозяйственных учебных заведений. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Альянс, 2014. - 351с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее

освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тест 1)**

**Методика преподавания биологии – это ...**

- А) биологическая наука
- В) педагогическая наука
- С) интегрированная наука
- Д) психологическая наука
- Е) социологическая наука

**Учебная программа ...**

А) определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество отводимых на них часов, начало и конец каждой четверти.

В) определяет содержание и объем знаний по каждому предмету, количество часов, отводимое на изучение тем.

С) определяет те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

Д) определяет изучаемые предметы и количество учащихся в каждом классе.

Е) регулирует расписание занятий.

**Содержание школьного биологического образования должно быть:**

- А) легким и интересным
- В) научным и последовательным
- С) занимательным и несложным
- Д) сложным и необязательно интересным
- Е) партийным и объективным

**Для процесса обучения характерна...**

- А) односторонняя связь
- В) двусторонняя связь
- С) трехсторонняя связь
- Д) все виды связей
- Е) никакой связи

**Выдающимся казахстанским ученым-методистом является:**

- А) А. Кунанбаев
- В) Ы. Алтынсарин
- С) Ж. Кудерин
- Д) Г. Брусиловский
- Е) Ч. Валиханов

**Главная функция методов обучения –**

- А) наблюдательная
- В) образовательная
- С) пояснительная
- Д) объединяющая
- Е) организационная

**Методы обучения делятся на ...**

- А) развивающие, самостоятельные, практические
- В) инструктивные, словесные, вспомогательные
- С) словесные, наглядные, практические
- Д) активные, пассивные, нейтральные
- Е) наглядные, инструктивные, объяснительные

**К логическим приемам относятся:**

- А) работа по инструктивной карточке
- В) подготовка рабочего места
- С) ответ на вопрос учащегося
- Д) выявление признаков
- Е) организация работы с учебником

**Проверка знаний учащихся проводится:**

- А) изредка
- В) один раз в неделю
- С) систематически на каждом уроке
- Д) только на контрольных и самостоятельных работах
- Е) по усмотрению учителя

**Из перечисленного выделите словесный метод обучения:**

- А) демонстрация таблицы
- В) лабораторная работа
- С) наблюдение опыта
- Д) лекция
- Е) практическая работа

**Методические приемы обучения делятся на:**

- А) словесные, объяснительные, иллюстративные
- В) практические, словесные, логические
- С) организационные, практические, эвристические
- Д) наглядные, логические, словесные
- Е) логические, технические, организационные

## **Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)**

Составьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии. Методы научного исследования.
2. Связь школьного предмета биологии с другими науками.
3. Зарождение отечественной методики обучения естествознанию (XVIII в.).
4. Развитие методики обучения биологии в дореволюционной России.
5. Состояние и развитие методики обучения биологии в советской школе.
6. Биологическое образование в школах России конца XX и начала XXI века.
7. Концепция профильного обучения. Цели и модели организации профильного обучения.
8. Значение элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки учащихся. Программы элективных курсов по биологии, их содержание и структура.
9. Закономерности и принципы методики преподавания биологии.
10. Современное состояние биологического образования, перспективы его развития и совершенствования. Виды обучения биологии. Цели и задачи биологического образования.
11. Содержание и структура предмета "Биология" в современной школе. Компоненты содержания биологического образования. Принципы отбора содержания.
12. Анализ ФГОС по биологии. Личностно ориентированный, компетентностный подход в обучении и воспитании, его компоненты и направления. Требования ФГОС ОО к результатам биологического образования.
13. Анализ школьных программ и учебников по биологии. Особенности размещения учебного материала в программах линейного и концентрического типов. Специфика структуры курса в классах с углубленным изучением биологии.
14. Материальная база обучения биологии, ее значение. Классификация наглядных средств обучения биологии. Методика использования их в обучении биологии.
15. Биологические понятия и их классификация. Методика формирования биологических понятий. Межпредметные и внутри предметные связи курса биологии, их значение в формировании целостной картины реального мира.
16. Биологические умения и навыки, их связь с понятиями. Методика формирования и развития биологических умений и навыков. Способы деятельности в содержании обучения биологии.



**Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.**

| Шкала оценивания         | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|---|
| 5<br>«отлично»           | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий  |
| 4<br>«хорошо»            | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий  |
| 3<br>удовлетворительно   | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий  |
| 2<br>неудовлетворительно | Правильный ответ менее чем на 50% заданий.    |

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

| Результаты освоения | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы | 2. Пороговый: компетенции сформированы                                   | 3. Продвинутой: компетенции сформированы  | 4. Высокий: компетенции сформированы  |
|---------------------|---|--|---|---|
| <b>Знать:</b>       | Знания отсутствуют.                           | Сформированы базовые структуры знаний.                                   | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| <b>Уметь:</b>       | Умения не сформированы                        | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                     | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| <b>Владеть:</b>     | Навыки не сформированы                        | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> </ol> |
|-------------------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</p> <p>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</p>   |
| Требования к структуре  | <p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p> |
| Требования к оформлению | <p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>   |
| Критерии оценки         | <p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:<br/> 0 – 29 баллов – не зачтено;<br/> 30 – 50 баллов – зачтено.</p>  |